

Základní škola a mateřská škola, Hlušice

**Minimální preventivní program
školní rok 2026-2027**

Vypracoval: Mgr. Miloslav Cajška
školní metodik prevence

Základní identifikační údaje školy

Základní škola a mateřská škola, Hlušice

IČO 75015692

Hlušice 144

Hlušice

50356

ředitelka školy: Mgr. Jana Syřišťová

telefon: 723 588 930

e-mail: reditel@zshlusice.cz

zástupce ředitelky: Mgr. Miloslav Cajška

školní metodik prevence: Mgr. Miloslav Cajška

tel: 607 540 657

e-mail: cajška@centrum.cz

konzultační hodiny: pondělí 13:00 – 14:00 hod nebo dle potřeby a domluvy

specializační studium: ano

výchovný poradce: Mgr. Monika Jáglová

tel: 725 334 113 (sborovna)

e-mail: monika.jaglova@seznam.cz

konzultační hodiny: pondělí 12:15 – 13:00 hod nebo dle potřeb a domluvy

specializační studium: ano

pedagogičtí pracovníci:

16 učitelů základní školy

1 speciální pedagog

3 vychovatelky školní družiny

4 učitelky mateřské školy

8 asistentů pedagoga ZŠ

1 asistent pedagoga MŠ

Zmapování situace pro vytyčení cílů

Základní škola a mateřská škola, Hlušice:

Mateřská škola: 36 žáků ve 2 třídách

Základní škola: 9 tříd

1. stupeň: 101 žáků

2. stupeň: 84 žáků

počet žáků základní školy celkem: 185 žáků

Škola se nachází v obci Hlušice nedaleko Nového Bydžova v okrese Hradec Králové. Navštěvuje ji 185 žáků. Škola byla založena roku 1940. Součástí školy je mateřská škola sídlící ve vlastní budově, a školní družina. Škola má vlastní tělocvičnu, školní dílnu, odbornou učebnu pro výuku fyziky a chemie, jazykové učebny pro výuku angličtiny a němčiny, školní kuchyňku a počítačovou učebnu. Ve školní budově je také školní jídelna. Máme velmi rozlehlou zahradu s altánem, jezírkem, naučnou zahradou a dětské hřiště pro mateřskou školu. Ve volném čase je zde pro žáky k dispozici ruský kuželník, stolní tenis, basketbalový koš, odpočinková zóna. Vedle školy je rozlehlý sportovní areál se třemi umělými a dvěma fotbalovými hřišti.

Rizikovými místy v blízkosti školy jsou autobusová zastávka, prostor u místní prodejny potravin a ulička za školou, která vede ke zdejšímu učilišti. V těchto místech se žáci střetávají s rizikovými faktory. V největší míře to je kouření tabákových výrobků, informace pochází od samotných žáků. V odpoledních hodinách se zde vyskytují také studenti z internátu místního učiliště. Hrozí zde kontakt s alkoholickými nápoji a případně i s lehkými drogami jako je marihuana.

Dalším problémem je ničení zastávky autobusu u naší školy, laviček, vysypané odpadky, počmárané zdi atd. Nyní je zastávka delší dobu zrekonstruovaná.

Problémem je klima v některých třídních kolektivech, špatné vztahy mezi žáky apod.

Těmto problémům se chceme ve školním roce 2026/2027 nadále věnovat, mapovat je pomocí dotazníků a výpovědí žáků a pokusit se je eliminovat.

Cíle programu

Prevence rizikového chování dětí v působnosti naší školy je zaměřena na:

1. Předcházení rizikovým jevům v chování žáků:

- alkoholismus a kouření, drogové závislosti, onemocnění HIV/ AIDS
a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- virtuální drogy (počítače, televize, video, internet), gambling
- šikanování a ubližování, kyberšikana
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance -
kriminálna a delikvence
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- poruchy příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

Další cíle

Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování.

Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.

Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.

Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.

Aktivní spolupráce s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti.

Přehled témat probíraných při vyučovacích hodinách s návazností na prevenci rizikového chování

1. až 3. ročník

Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

- základní pojmy
- poškození zdraví
- odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!

Zdravý životní styl

- zdravé jídlo
- pohyb
- odpočinek

Zdravé vztahy

- kamarádství
- osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
- sebedůvěra

4. až 5. ročník

Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

- rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika a sociální rizika
- nácvik odmítání drog

Zdravý životní styl

- výhody zdravého člověka
- činnosti vedoucí ke zdraví
- prosazování zdravého životního stylu ve škole

Zdravé vztahy

- ve škole, v rodině, ve společnosti
- odmítání ubližování, šikany
- osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry, schránka důvěry
- sebezpoznaní, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
- koordinovat vztahy ve třídě – sociometrie
- odmítat poškození věcí, vandalismus

Výchova k rodičovství

- ohleduplnost k ženám a dívkám

- ochrana vlastního zdraví před zneužitím
- funkce rodiny

6. až 9. ročník

Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti

- sociální i zdravotní rizika zneužívání
- odmítání všech závislostí
- hledat lepší řešení
- nabízet život „bez berliček“

Zdravý životní styl

- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
- smysluplné využívání volného času -obrana proti stresu
- motivace ke sportu a pohybu

Osobní bezpečí

- odmítání všech forem omezování osobní svobody
- odmítání všech forem šikany
- odmítání rasismu
- přijmout pravidla chování ve skupině
- účinná obrana proti kyberšikaně

Sebepoznání a sebedůvěra

- všemi způsoby posilovat sebedůvěru
- naučit asertivnímu chování
- řešení problémů – každý problém má řešení
- spolupráce ve skupinách - komunikace
- říkat a prosazovat svůj názor

Sexuální výchova

- ochrana osobního zdraví
- rodičovská role
- ochrana před pohlavními nemocemi, AIDS apod.
- hodnoty při výběru partnera
- odpovědnost za svoje chování
- náhradní rodičovská péče

Záškoláctví

- plnění povinností ve škole
- kde hledat pomoc v případě problémů

Vandalismus

- prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
- odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
- osobní a společný majetek

Nabídka kroužků ve školním roce 2026/2027

název	vedoucí		místo
Keramika I.	I. Hakenová		dílny
Keramika II.	D. Křivánková		dílny
Merkur	L. Mojžíšová		dílny
Pěvecký kroužek	I. Dudková		hudebna

Plánované akce, projekty pro vybrané skupiny žáků na školní rok 2026/2027

První školní den
Sběr kaštanů
Prezentace SŠ (účast)
Mediální výchova pro 2. stupeň
Sběr pomerančové kůry
Výtvarné odpoledne pro rodiče s dětmi
Vánoční besídky
Den Země
Mikulášský den
Výtvarné odpoledne pro rodiče s dětmi
Dopravní výchova 4. roč.
Den dětí
Sportovní olympiáda
„Ochrana člověka...“ - cvičný poplach
Školní výlety, exkurze
Lyžařský výcvik
Škola v přírodě
Exkurze do Londýna
Projektu Škola s charakterem
Vyřazení deváté třídy

Plán objednaných akcí na školní rok 2026/2027

Možnost realizace akcí dle aktuální nabídky v průběhu školního roku 2026/2027.

Informace pro rodiče a veřejnost

- účast rodičů na třídních schůzkách
- účast rodičů na akcích pořádaných školou
- informační nástěnka
- webové stránky školy: strategie řešení primární prevence, minimální preventivní program, krizové plány, aktuální informace v aktualitách na webu

Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence ve školním roce 2026/2027

- Pedagogové: dle aktuální nabídky
- ŠMP: semináře PPP – s okresní metodičkou
- semináře na preventivní témata
- Výchovná poradkyně: semináře PPP
individuální vzdělávací plány
- Další vzdělávání: podle nabídky školení a seminářů

Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity

Jednotlivé části programu kontroluje realizátor programu, vyhodnocuje a podle výsledků program modifikuje. Vedeme přehled akcí a vedeme školní kroniku. Výsledky zveřejňujeme a publikujeme na webu školy.

Školní metodik prevence každoročně zpracovává zprávu o realizaci preventivního programu, kterou předkládá vedení školy. Je součástí výroční zprávy školy.

Monitoring rizikových projevů chování žáků pomocí dotazníku, ankety apod.

monitoring výskytu		termín	hodnotící komentář	opatření
užívání alkoholu (dotazník)	ano	průběžně	Zjistit stav užívání alkoholu u žáků	beseda, tř.hodina
kouření	ano	průběžně	Zjistit stav kouření u žáků	beseda, tř.hodina
užívání drog	ano	průběžně	Zjistit stav užívání drog u žáků	beseda, tř.hodina
klima třídy - 1. - 9. roč.	ano	říjen, listopad		tř.hodina
klima školy (žáci, rodiče)	ano	dle potřeby		

Financování preventivních programů

škola žádala o finanční prostředky na realizaci preventivních aktivit:		hodnotící komentář
formou grantů a dotací	ne	
prostřednictvím sponzorů	ne	
z jiných zdrojů (jakých):	ano	finanční prostředky školy, žáci, rodiče

Aktivity pro žáky

akce - téma	datum	počet hodin	ročník
přednáška			
kouření, alkohol, drogy, atd.	dle aktuální nabídky		
HIV, partnerské vztahy	listopad	2	9. třída
PČR (kyberprostor, drogy, alkohol, právní jednání...)	během roku	10	celá škola
beseda			
Právní důsledky –probačně mediační služba		2	8. a 9. třída
projekt			
Hrou proti AIDS	listopad, duben	4	9. třída

Školní metodik prevence

školní metodik prevence spolupracuje s		
výchovným poradcem	ano	každodenní spolupráce
třídními učiteli	ano	každodenní spolupráce
vedením školy	ano	každodenní spolupráce
ostatními pedagogickými pracovníky školy	ano	každodenní spolupráce

Podmínky pro výkon funkce školního metodika prevence

místnost pro konzultace s žáky a rodiči	ne	místnost ŠPP je součástí kanceláře ZŘ
vymezené konzultační hodiny	ano	dle potřeby
odbornou literaturu, přístup k vyhláškám MŠMT	ano	průběžně se obměňuje
přístup k PC	ano	
přístup k internetu	ano	
možnost dalšího vzdělávání s podporou vedení školy	ano	podle financí školy
možnost předávat informace pedagogickému sboru	ano	dle potřeby
vedení deníku ŠMP	ano	

Školní metodik prevence se účastní

mapování výskytu rizikového chování	ano	určité ročníky
řešení rizikových jevů ve škole	ano	dle potřeby
spolupráce s externími odbornými zařízeními	ano	PPP Hradec Králové, Policie ČR, OSPOD Nový Bydžov
jednání s rodiči	ano	pohovory
spolupráce s oblastním metodikem prevence	ano	e-maily, osobní setkání, telefonicky
preventivních činností ve výuce	ano	dle potřeby
preventivních aktivit, které jsou součástí dlouhodobých projektů	ano	klima školy

Spolupráce s rodiči v rámci MPP

Aktivní spolupráce s rodiči		
přímá účast v primárním programu	ne	
školní akce (z oblasti prevence) určené pro rodiče s dětmi	ne	
přednášková činnost (besedy, workshopy, přednášky pro rodiče)	ano	přednáška, beseda
účast školního metodika prevence na třídních schůzkách	ano	
Informační servis pro rodiče		
seznámení s preventivní strategií školy, MPP	ano	web školy
seznámení se školním řádem	ano	web školy
poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb zaměřených na problematiku zvládání rizikového chování	ano	na požádání
distribuce tematických informačních letáků, brožur, příruček apod.	ano	dle aktuální nabídky
seznámení s krizovým plánem školy	ano	směrnice, MPP, preventivní strategie - web školy

Spolupráce s institucemi a organizacemi

		forma spolupráce a její zhodnocení
PPP Hradec Králové	ano	písemná forma, telefonicky
SVP (Středisko výchovné péče)	ne	
Policie ČR	ano	osobní kontakt
Městská policie	ano	osobní kontakt
OSPOD (sociální kurátoři)	ano	telefonicky, osobní kontakt
SPC (Speciálně pedagogické centrum)	ano	písemná forma
Probační a mediační služba	ano	beseda
Nestátní zařízení (občanská sdružení)	ano	beseda
Jiné (jaké)	ano	

Hodnocení efektivity realizace PP

formou dotazníku	ano	
formou anket	ano	
formou pozorování	ano	celoročně
formou rozhovoru s účastníky	ano	
jiné		

Závěr

V závěru školního roku se zhodnotí přijatá opatření, besedy, spolupráce s neziskovými společnostmi atd. pro tvorbu nového minimálního preventivního programu.

Nedílnou součástí Minimálního preventivního programu je Program proti šikanování a Strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Hlušice 1. 9. 2026

Krizový plán - Program proti šikanování

Program proti šikanování

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí (agrese), která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí, se kterými se setkáváme ve školním prostředí, je šikana zvlášť zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu. Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných stádiích více či méně vyskytuje téměř v každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je třeba klást na budování otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě a samozřejmě i mezi všemi členy společenství školy. Je důležité, aby pedagogové uměli rozpoznat a řešit počáteční stadia šikanování.

Co je a co není šikana

Základní formy:

- **Fyzická šikana:** bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální násilí.
- **Psychická šikana:** nadávky, pomluvy, vyhrožování, zesměšňování.
- **Verbální šikana:** *přímá* (nadávky, zesměšňování, urážení) a *nepřímá* (neodpovídání na pozdrav, přehlížení, pomlouvání)
- **Směšená šikana:** kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).
- **Kyberšikana:** děje se pomocí ICT technologií (internet, mobilní telefony, sociální sítě např. Facebook a další)

Hlavní rysy lze popsat následovně:

Jeden nebo více žáků úmyslně a většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- Je cílené vůči jedinci nebo skupině.
- Je obvykle opakované, často dlouhodobé.

- Jeho záměrem je oběti ohrozit, ponížit či zastrašit.
- Oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí.

Šikana není:

- Jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt
- Vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor.

Prevence šikany

V naší škole je každý pedagog, obzvláště třídní učitel, odpovědný za vytvoření zdravého klimatu třídy a tím pádem i školy.

Jeho práce spočívá především:

- v rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky
- jedná se žáky jako s partnery
- udržuje ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy
- v kritických situacích dává jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
- nesmí být lhostejný k projevům agresivity
- informuje žáky i rodiče, kam a na koho se obrátit při problémech (třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, schránka důvěry, vedení školy, linka důvěry...)

Jak poznáme, že jde o šikanu?

Příklady přímých znaků šikany:

Soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka na adresu určitého žáka, pokud to tento žák těžko snáší a trpí tím.

- Jednostranné vyžadování věcných či peněžních darů.
- Jeden žák vystupuje vůči druhému v roli „sluhy“ či „otroka“.
- Často opakované pošťuchování, strkání, údery, poškozování věcí, které žák neoplácí.
- Na žáka je vyvíjen nátlak k vykonávání nemorálních až trestných činů.

Příklady nepřímých znaků šikany:

- Žák (potenciálně šikanovaný) se o přestávkách zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády.
- *Přestávky tráví v bezpečné blízkosti učitelů nebo mimo třídu. Vymýšlí si záminky, aby nemusel být ve třídě.*
- Jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení.
- *Má často poškozené nebo rozházené věci, často se mu „záhadně“ ztrácí ve třídě, v šatně....*
- Při týmových sportech bývá volen mezi posledními.
- *Působí smutně, stísněně, často chybí z nejasných důvodů, nevolnost, bolení hlavy....*
- Má-li promluvit před třídou, je nejistý a ustrašený.

Odhalení šikany bývá někdy velmi obtížné i pro zkušeného pedagoga. Nejzávažnější negativní roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí - „solidarity“ agresorů i postižených. Velice cenné informace o chování žáka mohou mít učitelé tělesné, pracovní, výtvarné výchovy a učitelé pracující se žáky ve skupinách.

Obecné postupy školy při řešení šikanování

1. postup

Pro vyšetřování tzv. obyčejné šikany používáme strategii prováděnou v těchto krocích:

- 1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany**
2. rozhovor s informátory a oběťmi
- 3. nalezení vhodných svědků**
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory)
- 5. ochrana oběti**
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:

a) *rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)*

b) *rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)*

7. realizace vhodné metody

a) *metoda usmíření*

b) *metoda vnějšího nátlaku (např. výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)*

8. třídní hodina

a) *efekt metody usmíření*

b) *oznámení potrestání agresorů*

9. rozhovor s rodiči oběti

10. třídní schůzka

11. práce s celou třídou

2. postup

Při výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti, tzv. „školního lynčování“.

První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)

6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

Výšetřování

7. rozhovor s obětí a informátory
8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, **není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)**

Léčba

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Účastní-li se šikanování většina problémové skupiny nebo jsou-li normy agresorů skupinou akceptovány, můžeme přistoupit k tomu, aby následné šetření vedl odborník-specialista na problematiku šikanování.

Výchovná opatření

Pro potrestání agresorů užíváme výchovná opatření, která jsou specifikována ve školním řádu naší školy.

Dále můžeme doporučit rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež (dále SVP) nebo v nestátních organizacích majících podobnou náplň činnosti jako SVP. Výčet viz kap. 4 „Seznam organizací“.

V mimořádných případech můžeme použít další opatření:

- Doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- Podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
- Vyrozumění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování.

Spolupráce školy s rodiči žáků

Při podezření na šikanování žáka je nezbytná spolupráce vedení školy, třídního učitele, školního metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků jak s rodinou agresora, tak s rodinou oběti. Nelze však předpokládat, že rodiče budou vždy hodnotit situace objektivně, proto se doporučuje upozornit je na to, aby si všímali možných příznaků šikany a nabídnout jim pomoc. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Pokud se rodiče setkají s příznaky šikanování, měli by se poradit s třídním učitelem, školním metodikem prevence, ředitelem školy, popř. psychologem nebo jiným specialistou.

Škola je povinna bez zbytečného odkladu oznámit orgánu sociálně-právní ochrany skutečnosti, které ohrožují žáka, nebo že žák spáchal trestný čin, popř. opakovaně páchá přestupky.

Seznam organizací

Policie ČR - Obvodní oddělení Nový Bydžov

Policie ČR
Al. Jiráskova 545
504 01 Nový Bydžov

tel: 974526731

E-mail: hkoopnoby@mvr.cz

Pedagogicko - psychologická poradna Královéhradeckého kraje, pracoviště

Hradec Králové
Na Okrouhlíku 1371/30
Hradec Králové, 500 02
tel: 495 265 423

E-mail: info@pppkhk.cz

OSPOD Nový Bydžov

Odbor sociálních věcí MÚ Nový Bydžov

Masarykovo náměstí 1
50401 Nový Bydžov

Vedoucí oddělení

Kurátor pro děti a mládež – Mgr. Jan Kubinec

Telefon: 495 703 908

E-mail: kubinec@novybydzov.cz

Středisko výchovné péče Návrat Hradec Králové

Brandlova 112
50003 Hradec Králové

tel: 495 541 374, 739 401 363

E-mail: info@svphk.cz

Školské poradenské pracoviště Mozaika Hradec Králové

ZŠ Sever
Lužická 1208
50003 Hradec Králové

Mgr. Vratislav Holeček – vedoucí zařízení

tel: 606 613 450, 495407156

E-mail: spphk@seznam.cz

Centrum primární prevence Semiramis o. s.

Hradec Králové

tel: 777 358 927

E-mail: tereza.berkova@os-semiramis.cz

Přílohy:

Organizace práce učitelů při zjištění šikany ve škole
(zajištění situace v našich podmínkách)

Organizace práce učitelů při zjištění šikany ve škole

(zajištění situace v našich podmínkách)

1. Ochránění oběti a vyčlenění z místa činu

- učitel odvede oběť šikany do ředitelny (pracoviště ŠMP)
- poté zalarmuje volné učitele a ŠMP (VP)
- ŠMP určí učitele, který bude mít dohled ve třídě a ve sborovně

2. Oddělení a zabezpečení agresora

- Agresor ve sborovně, dohled učitele

3. Zajištění vhodných svědků

- svědci v ředitelně, dohled ŘŠ nebo volný učitel

4. Zahájení rozhovorů, vyšetřování dle dané situace

- vede ŠMP (VP), výhoda spolupráce s TU, který zná nejlépe svoji třídu

!!! nic neuspěchat, písemné poznámky !!!

5. Suplování za učitele

- provede ŘŠ

6. Informování vedení školy, případně PČR, OSPOD

- provede ŠMP

7. Informování rodičů

- provede TU

ŠMP...školní metodik prevence

VP...výchovný poradce

TU...třídní učitel

ŘŠ...ředitel školy