



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-327/24-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-74/24-H

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Hlušice</b>
Sídlo	<b>503 56 Hlušice 144</b>
E-mail	<b>zs.hlusice@tiscali.cz</b>
IČO	<b>75 015 692</b>
Identifikátor	<b>650 056 191</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Syřišťová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Hlušice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hlušice 144, Hlušice Hlušice 169, Hlušice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 3. 2024 – 7. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Hlušice (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v mateřské škole (dále „MŠ“), základní škole (dále v „ZŠ“), školní družině (dále „ŠD“), školní jídelně a školní jídelně-výdejně.

K termínu inspekční činnosti bylo ve dvou částečně heterogenních třídách MŠ vzděláváno 40 dětí (nejvyšší povolený počet 41 dětí), z toho dvě dvouleté, 12 v povinném předškolním vzdělávání a jedno s odkladem povinné školní docházky. Evidováno bylo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Pěti dětem bylo povoleno individuální vzdělávání. V ZŠ se vzdělávalo 163 žáků (nejvyšší povolený počet 190 žáků), z toho 31 žáků se SVP a devět žáků s odlišným mateřským jazykem. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného ve dvou odděleních ŠD využívalo 60 účastníků, čímž byl naplněn její nejvyšší povolený počet. Stravovací služby dětem a žákům poskytuje školní jídelna a školní jídelna-výdejna.

Školu navštěvují děti a žáci z blízkého i vzdálenějšího okolí, jejich přeprava je zajišťována školním autobusem financovaným zřizovatelem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci prvním rokem. V koncepční, řídicí a metodické činnosti se efektivně odráží její výborná znalost a orientace ve školské legislativě, metodická odbornost i empatický přístup ke všem účastníkům vzdělávání. Koncepce rozvoje školy vychází z vyhodnocení předchozí vzdělávací strategie, promítají se do ní současně trendy v předškolním, základním a zájmovém vzdělávání, znalost podmínek a potřeb školy i zpětná vazba od všech hlavních aktérů vzdělávání. Vytčené cíle a priority jsou sdíleny zřizovatelem, pedagogickým sborem i rodičovskou veřejností. K uskutečňování vzdělávacích strategií účelně napomáhá nadstandardní spolupráce se zřizovatelem a četnými sociálními partnery. Komunitní atmosféru ve škole podporuje zapojení rodičů dětí a žáků do vybraných vzdělávacích i volnočasových aktivit.

Ke kvalitnímu vedení školy přispívá úzká spolupráce ředitelky se zástupcem pro ZŠ, zástupkyní pro MŠ a vedoucí vychovatelkou ŠD, kteří mají ve škole dlouholeté zkušenosti s prací na těchto pozicích. Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání, přestože pedagogický sbor není plně odborně kvalifikovaný. Pozitivní vliv na pedagogickou činnost v ZŠ má odbornost pedagogů k výkonu specializovaných činností včetně činnosti školního poradenského pracoviště. Efektivitu řídicích procesů podporují také metodické orgány ZŠ. Při inspekční činnosti byla patrná funkčnost nastaveného vnitřního a vnějšího informačního systému, což se spolu s otevřenou komunikací mezi účastníky vzdělávání pozitivně odráželo v celkovém chodu školy i v její atmosféře.

Promyšlená koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na klíčové oblasti rozvoje školy i odborný růst pedagogů. Důraz je aktuálně dáván například na diferencovanou výuku i efektivní nastavení formativního hodnocení dětí a žáků, získávání digitálních kompetencí včetně problematiky umělé inteligence. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy. K funkčnosti systému řízení přispívá také příkladné vedení školní dokumentace a nastavení kontrolních mechanismů. Systém kontroly zahrnuje komplexně všechny oblasti činnosti školy. Monitorování úrovně kvality výchovně vzdělávacího procesu je nastaveno systematicky, na základě jednotlivých zjištění jsou přijímána a vyhodnocována konkrétní opatření. Pedagogická rada, která je poradním orgánem ředitelky, plní svoji funkci v plném rozsahu.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují naplňování ŠVP. Výchova a vzdělávání probíhá ve všech součástech školy v čistém a podnětném edukačním prostředí. Limitující prostory tělocvičny jsou vhodně kompenzovány maximálním využíváním školní zahrady a rozlehlého sportovního areálu v bezprostřední blízkosti školy. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily materiální podmínky především v oblasti digitálních technologií. Učitelé vyjádřili celkovou spokojenost s materiálně-technickým vybavením i s dostatkem vyhovujících pomůcek.

Bezproblémové fungování školy a její průběžnou údržbu a rozvoj umožňuje vícezdrojové financování se zajištěním dalších finančních prostředků v rámci grantů, projektů, účelových dotací zřizovatele, doplňkové činnosti a darů. Na základě vyhodnocování možných bezpečnostních rizik jsou stanovena opatření pro jejich eliminaci a postupy pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Budovy školy jsou z důvodu zamezení nežádoucího vstupu cizích osob elektronicky zabezpečeny.

Zřetelná je celková podpora zdravého životního stylu, ke kterému jsou děti a žáci vedeni. Pestrá je nabídka sportovních aktivit (nadstandardně např. lyžařské kurzy ZŠ, MŠ), výchova ke zdraví je integrována do výchovy a vzdělávání i do mimoškolních aktivit. Zdravý životní styl dětí a žáků je také podporován poskytováním kvalitního stravování s pestrou nutričně vyváženou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny i s celodenním pitným režimem. Za trvale chutnou stravu jsou každoročně udělována žaky devátých ročníků zaměstnancům školní jídelny písemná ocenění.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekční činnosti žáci i děti svým chováním prokázali, že jsou vedeni k dodržování příslušných společenských pravidel a zásad bezpečného chování, k formování sociálních vazeb, k vytváření pocitu sounáležitosti se školou i obcí. Společným rysem výchovně vzdělávacích aktivit ve všech součástech školy byla velmi vstřícná, nekonfliktní a přátelská atmosféra účinně podporující výchovu a vzdělávání, jehož obsah zohledňoval požadavky uvedené v příslušných vzdělávacích programech.

Výuku charakterizovala zodpovědná pečlivá příprava pedagogů, patrná byla snaha o jednotné pedagogické působení. Dětem a žákům byla v případě potřeby věnována adekvátní podpora včetně podpory asistentek pedagoga, v MŠ i školní asistentky. Nechyběly adresné motivační pochvaly a průběžné povzbuzování. Názornost výuky podporovalo efektivní využití učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem.

V průběhu sledované výchovy a vzdělávání v MŠ, ZŠ i ŠD byl zaznamenán příkladný rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků. Práce s digitálními technologiemi byla vhodně zařazována do rozličných aktivit, děti i žáci vykazovali velmi dobrou schopnost digitální technologie využívat při řešení různých učebních situací i při volných hrách.

Vzdělávací cíle v MŠ byly vhodně stanoveny, vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností dětí s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům, potřebám a zájmům. Navazovaly na výsledky pečlivě prováděné pedagogické diagnostiky. Na děti tak byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, pozitivně byla podněcována jejich aktivita. Efektivita vzdělávání byla podporována individuálním přístupem pedagogů i diferenciací úkolů podle schopností jednotlivých dětí.

Vysokou kvalitu sledovaných činností dokladovala pestrá vzdělávací nabídka, která podporovala radost dětí z objevování i jejich tvořivost. Účelné bylo zastoupení všech forem

vzdělávání. Děti využívaly dostatek prostoru pro spontánní a námětovou hru i volný výběr pomůcek a hraček, dokázaly mezi sebou spolupracovat. Průběh řízených činností byl velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutý, účinně bylo uplatňováno prožitkové, kooperativní a situační učení. Učitelky úspěšně rozvíjely komunikační dovednosti dětí, jemnou motoriku, dovednost se soustředit. Vhodně kladenými otevřenými otázkami je vybízely k řešení problému. Velká pozornost byla věnována logopedické prevenci a aktivitám rozvíjejícím řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí. Dvouleté děti se dařilo postupně motivovat k zapojení do nabízených aktivit.

Učitelky promyšleně vytvářely situace, v jejichž průběhu děti dokázaly uplatnit to, co se již naučily. Individuálně oceňovaly projevy a výkony jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich možnostem, podporovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. Vedly je ke zhodnocení své činnosti, podněcovaly k hodnocení ostatních dětí. Sledovaly pokrok každého dítěte, kladly důraz na komunikaci s dětmi i dětmi navzájem. Pravidelné a čtené bylo vyhodnocování dětské práce. V menší míře učitelky podávaly dětem informaci, na co je třeba se zaměřit v budoucnu a jak konkrétně je třeba postupovat.

Zřejmá byla systematická podpora samostatnosti dětí, a to zejména při sebeobsluze a stravování. V denním programu byly účelně zařazovány pohybové aktivity. Pobyt venku byl využit k pozorování přírody, relaxaci a k volnému pohybu. Dětem s nízkou potřebou spánku je vhodně nabízen výběr rozšiřujících zájmových aktivit, např. angličtina hravou formou, práce s robotickými hračkami a tablety, grafomotorika.

V ZŠ učitelé žáky srozumitelně seznamovali se vzdělávacím cílem hodiny, který reagoval na potřeby a výsledky žáků. Výuka byla velmi dobře didakticky promyšlená a vedená. Metody a formy výuky byly voleny účelně, odpovídaly charakteru probíraného učiva. Vhodně zařazovaná práce ve dvojicích nebo skupinová práce vedla žáky ke kooperaci, rozvíjela jejich sociální i komunikativní dovednosti, umožňovala jim překlenout případné výukové problémy.

Žáci převážně účelně využívali dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Při řešení úloh si uvědomovali mezipředmětové souvislosti, často využívali své zkušenosti z reálného života. Přínosná práce s různými informačními zdroji byla patrná ve výuce a zvláště v rámci projektové činnosti. Přirozené střídání činností a zařazování aktivizujících prvků (např. formou didaktické hry, dramatizace, hudebních činností, videa, praktických životních situací) zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu a přispívalo k udržení pozornosti a zájmu žáků.

Učitelé respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a v případě potřeby individuální pomoc. Na žáky kladli srozumitelné a jasné požadavky, sledovali jejich vzdělávací pokroky a v návaznosti na ně v případě potřeby bezprostředně upravovali další vzdělávací nabídku. Specificky pracovali se žáky s různými potřebami a nadáním (možnost vlastní prezentace učiva podle jejich zájmu, výběr z gradovaných úloh apod.).

K rozvoji gramotností účelně začleňovali prvky inovativních vyučovacích metod, např. badatelsky orientovanou výuku, funkčně implementovali prvky problémového a činnostního vyučování. Docházelo tak k vysoké vlastní učební aktivitě žáků, k rozvoji jejich kreativity, logického a kritického myšlení. Vhodně byly v některých hodinách uplatňovány prvky tzv. metody CLIL (výuka nejazykových předmětů částečně v anglickém jazyce), docházelo tak k osvojování znalostí a dovedností v obou předmětech současně.

Převážně většině pedagogů se dařilo žáky podněcovat k samostatnému učení, využívat chybu jako prostředek možného poučení a růstu. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti, byli aktivní. Úspěch zažívali i méně komunikativní žáci. V hospitovaných

hodinách nechyběla závěrečná sumarizace poznatků i hodnocení hodiny učitelem. Pouze v polovině z nich však učitelé vedli žáky k vyhodnocování dosahovaných vzdělávacích cílů s ohledem na jejich vlastní učení.

Zájmové vzdělávání ve ŠD bylo dobře připraveno a organizováno. Pro naplnění cílů zájmového vzdělávání vychovatelky účelně využívaly tematicky zaměřené i spontánní činnosti, dostatek času byl věnován hram, pohybu, relaxaci i odpočinku. V průběhu sledovaných činností ŠD panovala tvůrčí pracovní atmosféra, vzájemná spolupráce i tolerance vůči druhým, vycházející z přirozené autority a vstřícného přístupu pedagogů k žákům.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ sleduje a pravidelně zaznamenává vzdělávací pokroky dětí ve všech klíčových oblastech. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při kontaktu s rodiči a při cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně registrovány v záznamových listech a portfoliích, poskytují ucelený obraz o průběhu vzdělávání i postupném vývoji každého dítěte. U předškolních dětí MŠ používá jako diagnostický nástroj iSopfi, který výrazně přispívá k naplňování potenciálu dětí i k úspěšnému přechodu do základního vzdělávání. Na základě pedagogické diagnostiky MŠ identifikuje děti s nerovnoměrnostmi ve vývoji a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními, např. vytvářením funkčních plánů pedagogické podpory. Dětem se SVP jsou poskytována a následně vyhodnocována adekvátní podpůrná opatření. Pravidelně je prováděno ověřování znalostí a dovedností předškolních dětí, kterým bylo povoleno individuální vzdělávání, na základě kterého jsou dávána zákonným zástupcům doporučení pro další vzdělávání.

Zdařile je podporován všestranný rozvoj dětí, které byly s ohledem na svůj věk samostatné a aktivní. Rozvoj sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti komunikovaly bez zábrán, uměly vyjádřit své pocity, vhodně reagovaly na pokyny pedagogů. Učitelkám se dařilo podporovat rozvoj schopnosti respektovat názor druhého, dětem poskytovaly dostatek času k realizaci vlastních činností. Úspěšně rozvíjely řečové a komunikační dovednosti, logopedická prevence poskytovala dětem účinnou pomoc. Nápaditou nabídkou aktivit bylo zdařile rozvíjeno logické myšlení, prostorové vnímání, upevňovány matematické dovednosti.

Děti si dokázaly samostatně hrát a pracovat v různě velkých skupinách. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídaly jejich individuálním schopnostem. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností.

V ZŠ k ověřování dosahované úrovně výstupů ŠVP jsou využívány běžné způsoby interního zjišťování výsledků vzdělávání žáků i pravidelná různorodá externí hodnocení a testování. Pravidelně je prováděna analýza příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků a jsou přijímána účinná opatření. Výsledky vzdělávání kladně ovlivňuje důsledná systematická práce pedagogů, včasná informovanost zákonných zástupců i široké spektrum pomoci žákům s riziky školní neúspěšnosti.

Přínosná je činnost školního poradenského pracoviště v oblasti účinné podpory ve vzdělávání a v prevenci rizikového chování žáků. Jeho činnost velmi zodpovědně

zabezpečují výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Podpůrná opatření žáků se SVP jsou v plném rozsahu realizována podle doporučení školských poradenských zařízení, jsou pravidelně vyhodnocována a jejich efektivita je projednávána se zákonnými zástupci žáků. V rámci kariérového poradenství jsou žákům poskytovány vhodné aktivity i praktické informace o možnostech dalšího studia či profesní volbě. Aktuálně škola získala externího sdíleného speciálního pedagoga (z projektu jiného subjektu), který aktivně zajišťuje diagnostiku žáků s potřebou podpůrných opatření, osobní podporu žákům se SVP, v oblasti poskytování podpůrných opatření metodicky vede pedagogy. Odbornou pomoc škole v oblasti identifikace nadání žáků, jeho specifik a způsobu práce s nadanými žáky do doby inspekčního hodnocení neprováděl.

Projevy rizikového chování žáků ZŠ systematicky sleduje, analyzuje a bezprostředně přijímá adekvátní opatření k jejich řešení a prevenci. Důraz je kladen na včasnou intervenci v případě výskytu negativních jevů s cílem jejich eliminace. Výskyt rizikového chování žáků je velmi nízký, ojedinelé v oblasti vztahů mezi žáky a poškozování školního majetku.

Patrný je cílený důraz školy na systematický rozvoj požadovaných gramotností dětí a žáků, což dokládá jejich aktivní zapojení do projektové činnosti i nadstandardní nabídky mimoškolních aktivit. Podporu zájmů a nadání žáků ZŠ dokládá jejich hojná účast v širokém spektru individuálních a týmových soutěží (sportovní, vědomostní, využívání digitálních technologií a gastronomie), na kterých získávají přední umístění v rámci okresu, regionu, kraje i republiky (olympijský víceboj). Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD jsou účelně využívány k propagaci školy a prezentovány formou různých školních a mimoškolních aktivit, což je zřejmé například z výsledků pořádaných kulturních, výtvarných a osvětových akcí. Její účastníci jsou motivováni k získávání nových informací a dovedností prostřednictvím zážitkových metod práce. Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském životě obce, je součástí veřejného dění. Přispívá tak k vhodné seberealizaci dětí a žáků, upevňuje dobré jméno školy veřejnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ředitelky školy (od 1. 5. 2023).
- Postupná obnova a dovybavení školy (hřiště mateřské školy s hracími prvky, výměna oken, pomůcky). Obnova a dovybavení školy didaktickou technikou včetně výukových programů.
- Četnější zapojení školy do projektové a grantové činnosti.
- V mateřské škole zavedení diagnostického nástroje iSophi, v základní škole zavedení školního elektronického systému Bakaláři, komunikačního elektronického systému Komens.

### **Silné stránky**

#### **Mateřská škola**

- Vhodně zvolená diferencovaná a individualizovaná vzdělávací nabídka vedoucí k objevování, aktivitě a tvořivosti dětí. (4.1)
- Rozmanitá a motivující výuka dětí podporující naplňování výukových cílů a učení dětí. Začleňování pestré nabídky vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj digitální gramotnosti dětí. (4.2)

- Podpora osobnostních a sociálních dovedností dětí a vstřícná atmosféra účinně podporující výchovu a vzdělávání. (4.4)

#### Základní škola

- Jasná a reálná koncepce rozvoje školy vycházející z aktuálních podmínek a směřující k jejímu dalšímu rozvoji. (1.1)
- Aktivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery vedoucí ke zdařilé realizaci koncepčních záměrů a výchovně vzdělávacích cílů školy. (1.5)
- Rozmanitá a motivující výuka žáků podporující naplňování výukových cílů a učení žáků. Začleňování pestré nabídky vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj digitální gramotnost žáků. (4.2)
- Podpora osobnostních a sociálních dovedností žáků a vstřícná atmosféra účinně podporující výchovu a vzdělávání. (4.4)

#### Školní družina

- Nadstandardní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci zájmového vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Příležitostí k dalšímu zlepšení je obohacení hodnocení dětí o podávání informací k budoucímu zaměření učení a postupů směřujících k pokroku dětí. (4.3)

#### Základní škola

- Příležitostí k dalšímu zlepšení je vést žáky k vyhodnocování vzdělávacích cílů s ohledem na jejich učení ve všech předmětech. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V souladu s nastavenou koncepcí rozvoje školy využívat a rozvíjet u dětí a žáků dovednost sebereflexe a vzájemného hodnocení, nabízet postupy, jak zlepšit výkon v průběhu samotného učení. V rámci možností se koncepčně zaměřit na vyhledávání, podporu a rozvoj talentových schopností dětí a žáků.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní škola a mateřská škola, Hlušice, čj. 246/2009/a-3 ze dne 19. 10. 2009, účinnost od 20. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky školy zřizovatelem ze dne 10. 3. 2023, účinnost od 1. 5. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> k 5. 3. 2024 (MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ, ŠJ-výdejna)
4. Strategický plán rozvoje školy 2023-2029
5. Plán DVPP, čj. ZS04/202, ze dne 25. 8. 2023

6. Školní matrika, pedagogická diagnostika včetně dokumentace k poskytování podpurných opatření, dokumentace o přijímání ke vzdělávání (vzorek), vedené k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací programy, školní řády a vnitřní řády platné v době inspekční činnosti
8. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Zápisy z pedagogických a provozních porad, z metodických jednání vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Dotazníkové šetření ČŠI provedené v době inspekční činnosti ve škole
13. Výroční zpráva, školní rok 2022/2023
14. Hodnoticí a kontrolní materiály školy (hospitační záznamy, výsledky testování, evaluační materiály, plán kontrolní a hospitační činnosti), účinné k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
16. Dokumentace k bezpečnosti dětí a žáků
17. Dokumentace ke školnímu stravování
18. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-70/16-H, Protokol o kontrole čj. ČŠIH-71/16-H
20. Webové stránky školy <https://www.skolahlusice.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

29. 3. 2024