ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Poznávej a přemýšlej 2023

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Umístění školy 5
2.3 Charakteristika žáků 5
2.4 Podmínky školy 5
2.5 Vlastní hodnocení školy 5
2.5.1 Oblasti autoevaluace 5
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 30
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 32
3.5 Začlenění průřezových témat 34
4 Učební plán 37
4.1 Celkové dotace - přehled 37
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 38
5 Učební osnovy 52
5.1 Český jazyk 52
5.2 Anglický jazyk 99
5.3 Německý jazyk 133
5.4 Matematika 142
5.5 Informatika 174
5.6 Prvouka 198
5.7 Přírodověda 212
5.8 Vlastivěda 226
5.9 Dějepis 238
5.10 Občanská výchova 256
5.11 Chemie 277

5.12 Fyzika 290
5.13 Přírodopis 306
5.14 Zeměpis 323
5.15 Hudební výchova 345
5.16 Výtvarná výchova 367
5.17 Tělesná výchova 390
5.18 Výchova ke zdraví 432
5.19 Pracovní činnosti 447
5.20 Volitelný předmět 470
5.20.1 Cvičení z Čj 470
5.20.2 Cvičení z M 473
5.20.3 Finanční gramotnost 477
5.20.4 Informatika volitelná 480
5.20.5 Sportovní hry 482
5.20.6 Přírodovědný seminář 487
5.20.7 Konverzace v Aj 490
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 506
6.1 Způsoby hodnocení 506
6.2 Kritéria hodnocení 506

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Poznávej a přemýšlej 2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Hlušice
ADRESA ŠKOLY: Hlušice 144, 503 56 Hlušice
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Syřišťová
KONTAKT: e-mail: zs.hlusice@tiscali.cz, web: www.skolahlusice.cz
IČ: 75015692
RED-IZO: 650056191

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hlušice
ADRESA ZŘIZOVATELE: 503 56 Hlušice 51

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Jana Syřišťová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Hlušice je škola plně organizovaná škola, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně obce.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z blízkého i vzdálenějšího okolí. Velkou výhodou pro přepravu žáků do školy je školní autobus financovaný zřizovatelem školy. Tento autobus sváží do školy děti i žáky z okolních obcí (např. Lužec nad Cidlinou, Kněžice, Záhornice, Osek, Slavhostice, Běchary, Žlunice, Vinary, Janovice, Chroustov, aj.) a je zde zajištěn dohled pracovníka školy . Školu navštěvuje 0 - 5% žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Budova školy se nachází v oploceném areálu v klidné části obce. Je plně organizovaná s jednou třídou v každém ročníku.. Žáci 1. - 3. ročníku mají možnost navštěvovat školní družinu. Školní jídelna je umístěna přímo v budově školy.
Bezbariérový přístup zatím není zajištěn.V roce 2024 je plánována rozsáhlá rekonstrukce školy, kdy bude vybudován výtah pro handicapované žáky či návštěvníky školy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada s venkovním altánem, hřiště, herna, knihovna.
Škola disponuje odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika a chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Žáci mohou využívat bezdrátové připojení k wifi v celé škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola vypracuje každoročně Výroční zprávu o své činnosti, kterou schvaluje tříčlenná školská rada. Ta se schází na pravidelných schůzkách, kde vyhodnocuje Výroční zprávu o činnosti, ŠVP a další dokumenty a směrnice související s činností školy. Na prvním stupni pracuje metodické sdružení a

na druhém stupni předmětové komise, které se pravidelně scházejí a řeší otázky týkající se zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

O činnosti školy jsou rodiče informováni na webových stránkách školy: www.skolahlusice.cz, které jsou pravidelně aktualizovány. Škola otiskuje články o své činnosti v Novobydžovském zpravodaji a prezentuje své aktivity na nástěnce v centru obce i v okolních mateřských školách.

V rámci autoevaluace jsou sledovány podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.dle plánu hospitační a kontrolní činnosti.

Každoročně se žáci účastní testování společnosti Scio, Standardy, testování finanční a informační gramotnosti gramotnosti. Zároveň je podporována účast žáků na různých studijních a poznávacích soutěžích - Pythagoriáda, Přírodopisný klokan, Matematický klokan, Olympiáda z českého jazyka, Olympiáda z dějepisu, poznávání rostlin, živočichů a minerálů atd.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace

Koncepce a rámec školy – pravidelná analýza

ŠVP – hospitace, rozhovory s pedagogy, prezentace zákonným zástupcům (web, zápisy školské rady)

Podmínky ke vzdělávání – ekonomické, materiální, personální (kvalifikovanost, profesionalita, odborná zdatnost)

Pedagogické vedení školy – pravidelné monitorování a vyhodnocování práce školy, zajištění pedagogického rozvoje školy v souladu s koncepcí, další vzdělávání pedagogických pracovníků, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů s cílem vytvářet podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka

Školní klima – vztahy mezi pedagogy, žáky, i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči, vzájemná spolupráce všech aktérů

Průběh vzdělávání – soulad s učebními osnovami v ŠVP, realizace výuky na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám; výchovně-vzdělávací strategie; sledování pokroku každého žáka; sociální a osobnostní rozvoj žáků

Výsledky vzdělávání – soustavné získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka, sledování vzdělávacích pokroků; přijímání efektivních opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků; pravidelné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně (hospitace, rozhovory s pedagogy, provozní porady pedagogické rady)

Ankety: 1x za dva až tři roky

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
Obec Hlušice
školská rada - 3 členové

MěÚ Nový Bydžov (odbor sociálních věcí, odbor školství)
školská poradenská zařízení - PPP a SPC Hradec Králové, SPC Jičín

MAS Společná Cidlina

Dům dětí a mládeže Nový Bydžov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je kvalitní. Dvakrát ročně jsou organizovány rodičovské schůzky, učitelé rovněž poskytují rodičům individuální konzultace. O aktivitách školy jsou rodiče i veřejnost informováni na webových stránkách školy, prostřednictvm elektronického systému Komens, na informační tabuli před budovou školy a na nástěnce na veřejném místě v obci.

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje kolem 90 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14. Pracuje zde také 5 - 6 asistentů pedagoga.

2.9 Dlouhodobé projekty

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), tzv. šablony - škola se účastní projektů již od roku 2011. Projekty byly zaměřeny na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT, extrakurikulární a rozvojové aktivity, spolupráce s rodiči žáků.

Od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025 je škola zapojena do **Operační programu Jan Amos Komenský (Šablony pro MŠ a ZŠ I)**. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejnosti.

Pro školy – Projekt Proškoly.cz slouží jako pomůcka pro žáky základních a středních škol, kteří stojí před rozhodováním, jaký si vybrat studijní obor nebo kam se vydat ve své další profesní specializaci. Žáci průběžně ověřují své schopnosti a spolu se svými rodiči a učiteli nalézají oblasti, ve kterých jsou dobří, i ty, na jejichž rozvoj je třeba se zaměřit.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu individuálních předpokladů žáka. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýzy“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci
Kompetence sociální a personální	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence pracovní	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence k učení	vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu individuálních předpokladů žáka. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýzy“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zvládají.
Kompetence komunikativní	- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci
Kompetence sociální a personální	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence pracovní	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence k učení	vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu individuálních předpokladů žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýzy“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci
Kompetence sociální a personální	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence pracovní	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence k učení	vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu individuálních předpokladů žáka. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýzy“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci
Kompetence sociální a personální	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence pracovní	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence k učení	vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu individuálních předpokladů žáka. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýzy“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci
Kompetence sociální a personální	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence pracovní	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence k učení	vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu individuálních předpokladů žáka. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýzy“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci
Kompetence sociální a personální	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence pracovní	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (v platném znění).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů v písemné podobě, plán je odsouhlasen zákonnými žáka. Ředitel školy povoluje realizování plánu

pedagogické podpory. Třídní učitel dohlíží na jejich realizaci, jednou za čtvrt roku vyhodnocuje spolu s výchovným poradcem účinnost plánu pedagogické podpory a navrhuje vyšetření v PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC. Vypracovává ho třídní učitel, který spolupracuje s ostaními vyučujcími daného žáka. Na vypracovávání IVP dohlíží výchovný poradce. IVP je odsouhlasen zákonnými zástupci žáka i žákem, výchovným poradcem, třídním učitelem. Ředitel školy povoluje realizování IVP. Jednou za půl roku výchovný poradce spolu s třídním učitelem vyhodnocuje účinnost IVP, jednou za rok vyhodnocuje účinnost IVP pracovník PPP nebo SPC. Předmět speciálně pedagogické péče (dále PSPP) je realizován v disponibilních hodinách.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola pravidelně spolupracuje s PPP nebo SPC, na podkladě jejich doporučení vypracovává IVP, které je kontrolováno a účinnost je vyhodnocována jednou za rok pracovníkem PPP nebo SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

třídní učitelé - vypracovávají plán pedagogické podpory (dále PlPP) nebo IVP, vyhodnocují jejich účinnost

výchovný poradce - kontroluje vypracování PlPP nebo IVP, vyhodnocuje jejich účinnost

ředitel školy - schvaluje PlPP a IVP a povoluje jeho realizaci

pracovník PPP nebo SPC - vypracovává doporučení, kontroluje IVP, vyhodnocuje jeho účinnost

speciální pedagog - koordinuje práci asistenta pedagoga, koordinuje péči o žáky se SVP a vyučuje PSPP

asistent pedagoga - pracuje s žáky se SVP a vyučuje hodiny pedagogické intervence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností úpravy pracovního prostředí a pracovního místa žáka,

využívání speciálních učebnic, speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů. Využívání úprav organizace výuky na podporu lepší koncentrace pozornosti žáků, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráce v průběhu výuky. Podpora organizace výuky v odůvodněných případech asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem dle doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti metod výuky:

uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. (v platném znění). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

tolerování specifických chyb, upřednostnění ústního prověřování vědomostí a dovedností, tolerance individuálního pracovního tempa, možnost slovního hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, zvládnutí českého znakového jazyka, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových,

manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

třídní učitelé - vypracovávají IVP ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonnými zástupci žáka, vyhodnocují jejich účinnost

výchovný poradce - kontroluje vypracování IVP, vyhodnocuje jejich účinnost

ředitel školy - schvaluje IVP a povoluje jeho realizaci

pracovník ŠPZ - vypracovává doporučení, kontroluje IVP, vyhodnocuje jeho účinnost

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků mimořádně nadaných probíhá způsobem, který rozvíjí potenciál těchto žáků včetně různých druhů nadání. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Žák se v souladu s IVP účastní specifických úkolů a projektů, které stanoví a realizuje vyučující daného předmětu.

Nadaní žáci jsou vyučujícími motivováni a podporováni v účasti v regionálních, okresních, krajských i celostátních soutěžích.

Nabídka volitelných předmětů vychází ze ŠVP. Zájmové aktivity jsou realizovány školou nebo ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Nový Bydžov.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv	M , Prv , Hv	Aj , M , Prv	Přv	Čj , M , Přv , Vv , Pč	M , F	Aj , M , F	Ch	Čj , Aj , M , Ch , Př
Sebepoznání a sebepojetí			Prv	Čj	Čj , Přv		Čj , Aj		
Seberegulace a sebeorganizace		Prv	Tv	Aj , Tv	M , Přv , Tv	Aj , Pč	Čj , Pč	Nj	Nj
Psychohygiena		Prv		Hv	Přv , Pč	Vzdr	Vzdr	Hv	Čj , Hv
Kreativita	Čj , Vv , Pč	Vv , Pč	Čj , Vv , Pč	M , Hv , Pč	Čj , M , Hv , Vv	Čj , F , Z , Vv , Pč	Čj , Z , Vv , Pč	Čj , Vv	Čj , Vv
Poznávání lidí	Prv		Čj , Aj	Aj	Aj	Tv	Z , Tv	Aj	
Mezilidské vztahy		Čj , Prv	Prv	Vv , Pč	Čj , Aj , Vl	Aj	Vzdr	Ov	
Komunikace	Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Vv , Tv	Aj , Hv , Tv	Pč , Tv	Aj , Pč , Tv	Čj , Aj , Nj , Ov	Aj , Nj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Aj , Vv , Pč , Tv	F , Pč	Pč	Tv	Čj , Aj , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Tv	Tv	Tv	M , F , Z , Pč	M , Z	Aj , Nj , F , D , Tv	Čj , Nj , M , F , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv			Čj	Ov			Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv			Vl	Vl	Ov			
Občan, občanská společnost a stát			Prv				Ov		D
Formy participace občanů v politickém životě			Prv				Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv		Vl			Ov	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv		Aj	Vl	Vl		Z		Z
Objevujeme Evropu a svět			Aj				Z		
Jsme Evropané			Aj	Vl	Vl	Čj	Čj , Aj , Z		Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Prv	Prv			Z , D	Čj , Z		
Lidské vztahy	Tv	Tv	Prv			Aj , Tv	Tv		Aj
Etnický původ		Prv			Přv , Vl	Z	Z	Př	Čj , Aj , D
Multikulturalita			Aj , Prv			Ov			
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj	Tv		Tv	D , Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Př , D	Př	Z	Př , Z , D
Základní podmínky života			Prv	Přv	Přv	Př , D	F , Př , D	Ch , Z	Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv , Pč	Přv	Přv	Ov	Ov	Ch , F , Z , D	Ch , F , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Aj , Prv	Aj , Přv , Vl	Aj , Přv , Vl		Aj	Ch , F , Z	Ch , F , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Přv		M	M , F , Ov	F , Ov	M , F , Z , Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj		Čj , Přv		Aj	Tv		Pč
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj		Přv					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj , Hv	Hv	Čj , Hv	Přv , Hv	Hv	Čj	Čj	Čj , Hv	Čj , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj				Čj				D
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj , Aj	Čj , Aj , Hv	Čj , Hv	Aj	Aj
Práce v realizačním týmu	Čj , Hv	Čj	Čj , Hv	Hv	Hv	M , Z , Tv	Aj , M , F , Z , Tv	Čj , M , F , Z , Hv , Tv	M , F , Z , Hv , Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vzdr	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+7**	4+1	4+1	4+1	3+1	**15+4**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4+1	4+1	4+1	3+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Fyzika							1	2	1	2	**6**
	Přírodopis							1+1	1	2	1	**5+1**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Volitelné předměty • Cvičení z Čj • Cvičení z M • Finanční gramotnost • Informatika volitelná • Sportovní hry • Přírodovědný seminář • Konverzace v Aj								0+1	0+1	0+1	0+2	**0+5**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámka č. 1

ETICKÁ VÝCHOVA

Etická výchova je na 1. stupni integrována do předmětů Prvouka a Vlastivěda a na 2. stupni do předmětů Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Přírodopis a Pracovní činnosti.

Obsah vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. 1. Mezilidské vztahy a komunikace.

2. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. 3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. 5. Komunikace citů.
6. 6. Interpersonální a sociální empatie.
7. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. 8. Reálné a zobrazené vzory.
9. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

1.1. Charakteristika uspořádání předmětu

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

1.2. Kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti

- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“

- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií

- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

- sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Školu a učitelskou profesi pozitivně prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

- učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychováváme žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,

- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích,

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)

- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy

- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,

- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie

- učíme žáky chránit své zdraví při práci,

- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

1.3.Vzdělávací obsah

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- • si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- • vyjadřuje city v jednoduchých situacích

- • využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- • reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
- • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- • identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Učivo

ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

- • komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
- • základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
- • základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- • komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

- • sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
- • pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
- • akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

- • tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- • schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- • elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
- •

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

- • iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
- • asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

2.stupeň

Očekávané výstupy

žák

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu
- vytváří si zdravé sebevědomí
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Učivo

KOMUNIKACE

- otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
- aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY

- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
- jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě

ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ

- • asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
- • obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
- • fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY

- • pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
- • podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas
- • já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita

INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

- • iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
- • iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
- • uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
- •

APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA

- etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
- sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
- rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech
- ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost
- ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

Poznámka č. 2

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Poznámka č. 3

PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Předmět speciálně pedagogické péče je na naší škole pojat jako předmět, který nemá povahu povinné vyučovací hodiny a nezapočítává se tedy do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným RVP ZV. Výukou tohoto předmětu ředitel školy pověřuje pedagogického pracovníka s kvalifikací pro práci se žáky se SVP. Ve škole je vyučován v rámci disponibilních hodin českého jazyka, anglického jazyka, či matematiky.

Předmět je směřován k rozvoji percepčně- motorických funkcí, rozvoji jazykové kompetence a komunikačních dovedností, k rozvoji grafomotorických dovedností, k rozvoji vizuálně percepčních dovedností, k rozvoji sluchového vnímání, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, k rozvoji pozornosti a paměti. Jedná se o reedukaci specifických poruch učení a chování, tedy o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka.

PEDAGOGICKÁ INTERVENCE

Pedagogická intervence slouží k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáků. Je poskytována jako opatření 1. stupně na základě rozhodnutí ředitele školy ve škole a ve školní družině. Může ji také doporučit školské poradenské zařízení. Pedagogickou intervenci může vést učitel, vychovatel, asistent pedagog či speciální pedagog dle obsahu a cíle intervence.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvory a hodnotami. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu, se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost

Název předmětu	Český jazyk
	vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.),poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky, si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu. V literárně-výchovné části směřuje výuka k tomu, aby se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky, získali elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení, se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu, chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: □ pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství □ pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání □ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství □ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti □ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů □ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace □ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření □ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama □ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení

Název předmětu	Český jazyk
	pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. – 5. třídě je předmět český jazyk zařazen do rozvrhu sedmkrát až desetkrát týdně. Tvoří ho jazyková výchova a sloh, čtení a literární výchova, psaní. V jazykové části se zaměřuje výuka zejména na osvojení pravopisných pravidel a jejich aplikací. V literárně výchovné části směřuje výuka k tomu, aby si žáci osvojili techniku čtení, čtení s porozuměním a aby dokázali reprodukovat přečtený text. V hodinách slohu se dovedou souvisle vyjadřovat a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. V hodinách psaní si osvojují techniku psaní. V 6. - 9. třídě je předmět český jazyk a literatura zařazen do rozvrhu čtyřikrát až pětkrát týdně, přičemž nejsou dodržovány ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy. V případě čtyřhodinové dotace je žákům nabízen volitelný předmět Cvičení z českého jazyka, který slouží k procvičení a upevnění aktuálně probíraného učiva i jako příprava k přijímacím zkouškám na střední školy. I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů. Pozornost se zaměřuje na jevy základní, žáci se učí používat jazykové příručky i internetovou jazykovou příručku. Při zadávání témat slohových prací učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků. Podstatou práce v literární výchově je, aby se žáci učili pozorně vnímat literární text, rozumět jeho významům a smyslu; porozumění literárnímu textu spojené s kultivací citů a prožitků a s pochopením významu literatury pro život mladého člověka tvoří základ pro utváření trvalého zájmu žáků o hodnotnou četbu, divadlo i o hodnotnou filmovou a televizní produkci. Ve vyšších ročnících základní školy by žáci při práci s literárními texty a v dalších činnostech měli postupně poznávat - v jednoduchém systému - prvky poetiky základních literárních žánrů, pochopit jejich funkce v literárním textu a osvojených pojmů a poznatků umět používat při rozboru, výkladu a hodnocení literárního textu (díla). Konkrétní postup ve vyučování (pořadí témat, výběr textů, děl, autorů) si vytváří učitel; ten stanovuje, s přihlédnutím k zájmům žáků, i tituly souvislé četby a rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a

Název předmětu	Český jazyk
	integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis • Pracovní činnosti • Výchova ke zdraví • Německý jazyk • Prvouka • Výtvarná výchova • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk
	- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.). - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanské: - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií apod.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni dle klasifikačního řádu, jsou hodnoceni v písemném i ústním projevu v rámci jazykové, slohové i literární oblasti.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací.	Věta, slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tiskací a psací. Vlastní jména, začátek věty.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a čte všechny druhy slov.	Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní. Analýza a syntéza slov.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem.	Věta, slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tiskací a psací. Vlastní jména, začátek věty.
		Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní. Analýza a syntéza slov.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte správně dlouhé a krátké samohlásky.	Jazyková, sluchová a zraková příprava. Práce s dechem.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně odpovídá na kontrolní otázky.	Pozorné naslouchání čtenému textu, reagování na otázky, čtení s porozuměním. Reprodukování jednoduchých říkanek.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje.	Prosba, poděkování, omluva a blahopřání. Vypravování podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Pozorné naslouchání čtenému textu, reagování na otázky, čtení s porozuměním. Reprodukování jednoduchých říkanek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech.	Jazyková, sluchová a zraková příprava. Práce s dechem.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	Písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka.	Tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky. Článek, nadpis, řádek, odstavec.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty.	Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty.	Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.
		Věta, slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tiskací a psací. Vlastní jména, začátek věty.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá opsat a přepsat slova a věty.	Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*Čte s porozuměním jednoduché texty.*	*P Věta, slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tiskací a psací. Vlastní jména, začátek věty.*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*Rozumí pokynům přiměřené složitosti.*	*p Pozorné naslouchání čtenému textu, reagování na*

Český jazyk	1. ročník	
		otázky, čtení s porozuměním. Reprodukování jednoduchých říkanek.
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.*	*p Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení.*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú).*	*p Písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.*
		p Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.*	*p Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.*	*p Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*Převádí slova z mluvené do psané podoby.*	*p Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*Spojuje písmena a slabiky.*	*p Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*Opisuje a přepisuje krátké věty.*	*p Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.*	*p Písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost), tvary psací abecedy, tvary číslic.*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*Tvoří slabiky.*	*P Věta, slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tiskací a psací. Vlastní jména, začátek věty.*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.*	*p Pozorné naslouchání čtenému textu, reagování na otázky, čtení s porozuměním. Reprodukování jednoduchých říkanek.*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.*	*p Prosba, poděkování, omluva a blahopřání. Vypravování podle obrázkové osnovy.*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.*	*p Pozorné naslouchání čtenému textu, reagování na otázky, čtení s porozuměním. Reprodukování jednoduchých říkanek.*

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Prosba, poděkování, omluva a blahopřání. Vypravování podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• **stavba mediálních sdělení** - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• **fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Používá větu jako jednotku projevu, spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta. Pořádek vět. Druhy vět, větná melodie.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Řadí věty podle děje.	Věta. Pořádek vět. Druhy vět, větná melodie.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět.	Věta. Pořádek vět. Druhy vět, větná melodie.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl.	Věta, slovo, slabika, hláska. Dělení slov na konci řádku. Psaní předložek.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí nadřazenost, podřazenost slov, porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu, najde synonyma.	Slovní význam.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje jména obecná a vlastní. Dodržuje pravidla jejich psaní.	Slovní druhy. Podstatná jména, vlastní jména. Předložky. Slovesa. Spojky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí slova na konci řádku.	Věta, slovo, slabika, hláska. Dělení slov na konci řádku. Psaní předložek.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje hlásky.	Druhy hlásek - samohlásky, souhlásky, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Řadí slova podle abecedy.	Abeceda.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky.	Druhy hlásek - samohlásky, souhlásky, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zdůvodní psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Druhy hlásek - samohlásky, souhlásky, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	Slovní druhy. Podstatná jména, vlastní jména. Předložky. Slovesa. Spojky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Písmeno ě.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Zdůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci a	Párové souhlásky.

Český jazyk	2. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uprostřed slov, určí slova příbuzná.	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování.	Pozdrav. Oslovení. Poděkování.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní adresy, dopisu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dodržuje posloupnost děje.	Věta. Pořádek vět. Druhy vět, větná melodie.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pojmenuje osoby a předměty a popíše jejich vlastnosti.	Popis obrázku.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Spojuje texty s ilustracemi.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Recituje báseň, domýšlí, převypráví a dramatizuje jednoduché příběhy.	Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Seznámení s pojmy: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, recitace, vyprávění, vypravěč, příběh, děj, jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojuje obsah textu s ilustrací.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Spojuje texty s ilustracemi.
		Seznámení s pojmy: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, recitace, vyprávění, vypravěč, příběh, děj, jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich.	Dramatizace pohádky nebo povídky.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném		Beseda o dětských knihách, seznámení s knihami.

Český jazyk	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy psaní.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, důraz na štíhlost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen, na rozestupy písmen ve slovech. Opis a přepis textu. Hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně spojuje písmena a slabiky.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, důraz na štíhlost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen, na rozestupy písmen ve slovech. Opis a přepis textu. Hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Používá interpunkční znaménka ve slovech a větách.	Věta. Pořádek vět. Druhy vět, větná melodie.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Opisuje a přepisuje jednoduché texty, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, důraz na štíhlost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen, na rozestupy písmen ve slovech. Opis a přepis textu. Hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Užívá velká písmena ve slovech a i ve větě.	Věta. Pořádek vět. Druhy vět, větná melodie.
		Věta, slovo, slabika, hláska. Dělení slov na konci řádku. Psaní předložek.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně adresu.	Psaní adresy, dopisu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú).*	*p Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, důraz na štíhlost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen, na rozestupy písmen ve slovech. Opis a přepis textu. Hygienické návyky při psaní.*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.*	*p Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, důraz na štíhlost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen, na rozestupy písmen ve slovech. Opis a přepis textu. Hygienické návyky při psaní.*

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*Převádí slova z mluvené do psané podoby.*	*p Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, důraz na štíhlost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen, na rozestupy písmen ve slovech. Opis a přepis textu. Hygienické návyky při psaní.*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*Opisuje a přepisuje krátké věty.*	*p Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, důraz na štíhlost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen, na rozestupy písmen ve slovech. Opis a přepis textu. Hygienické návyky při psaní.*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.*	*p Druhy hlásek - samohlásky, souhlásky, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.*	*p Věta, slovo, slabika, hláska. Dělení slov na konci řádku. Psaní předložek.*

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

- **stavba mediálních sdělení** - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované

Český jazyk	2. ročník	
užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy.	Slovní druhy ohebné a neohebné.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - určí rod, číslo a pád, skloňuje podstatná jména.	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves. Vlastní jména.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Správně píše vlastní jména.	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves. Vlastní jména.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves - určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa.	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves. Vlastní jména.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popisuje jednoduché předměty. Sestaví osnovu příběhu a vypravuje podle ní.	Reprodukce textu, vypravování, popis, osnova textu, společenský jazyk a jeho formy.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Plynule čte s porozuměním.	Rychlé hlasité i tiché čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	Recituje básnický text.	Vyprávění pohádek, povídek, recitace básně, dramatizace.

Český jazyk	3. ročník	
situacích		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textech určených dětem.	Vyprávění pohádek, povídek, recitace básně, dramatizace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vymýšlí příběhy.	Vyprávění pohádek, povídek, recitace básně, dramatizace.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu.	Četba knih. Charakteristika literární postavy, hledání podstaty příběhu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Využívá školní knihovnu.	Četba knih. Charakteristika literární postavy, hledání podstaty příběhu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Chápe četbu jako zdroj o světě i o sobě.	Četba knih. Charakteristika literární postavy, hledání podstaty příběhu.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše úhledně a čitelně a přiměřeně hbitě.	Tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní. Odstraňování individuálních nedostatků v písmu, automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Provádí kontrolu vlastního projevu.	Tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní. Odstraňování individuálních nedostatků v písmu, automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu.	Reprodukce textu, vypravování, popis, osnova textu, společenský jazyk a jeho formy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá psaní párových souhlásek.	Párové souhlásky uvnitř slov.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí řadit slova podle abecedy.	Abeceda - řazení slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná větu jednoduchou a souvětí, umí spojovat věty v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Určuje slova protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná. Určí kořen,	Slovní význam. Slova příbuzná - stavba slova.
		Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	předponu a příponu ve slovech příbuzných.	Vlastní jména.
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.*	*p Tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní. Odstraňování individuálních nedostatků v písmu, automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků.*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.*	Abeceda - řazení slov.
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.*	*p Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves. Vlastní jména.*
		p Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat adresu a krátký dopis.	Reprodukce textu, vypravování, popis, osnova textu, společenský jazyk a jeho formy.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.	Vyjmenovaná slova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či		

Český jazyk	3. ročník	
zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves - určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> - rozliší slovesné tvary jednoduché a složené a tvary určité a neurčité

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Fotbal, to je hra

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- člení vyprávění podle osnovy	Vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná předpony a předložky	Stavba slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá i-y uvnitř slov po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i příbuzných slovech	Stavba slov
		Vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis včetně adresy	Adresa
		Píšeme babičce
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- poznává 10 slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší slovesné tvary jednoduché a složené a tvary určité a neurčité	Slovesa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vypracuje popis rostliny, zvířete a věci	Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví jednoduché vyprávění podle obrázkové osnovy	Pohádka, povídka.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů		

Český jazyk	4. ročník	
používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- určí rod a vzor podstatných jmen a aplikuje koncovky vzorů na pravopis podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- navrhne pozvánku na společenskou akci a na oslavu narozenin	Pozvánka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určuje větu jednoduchou a souvětí, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje podmět a přísudek	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje slohová pravidla, vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Rozhovor
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- píše správně i-y v příčestí minulém	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá pravopis vlastních jmen	Podstatná jména
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své pocity z četby	Výprava za dobrodružstvím
		Škola - základ života, prázdniny
		Pohádka, povídka.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule, správně, uvědoměle, dostatečně rychle, přirozeně intonuje	Výprava za dobrodružstvím
		Fotbal, to je hra
		Škola - základ života, prázdniny
		Pohádka, povídka.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	- používá správně slovní a větný přízvuk, člení věty,	Fotbal, to je hra

Český jazyk	4. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru	frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Škola - základ života, prázdniny
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte text potichu a dovede reprodukovat jeho obsah	Výprava za dobrodružstvím
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Fotbal, to je hra
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- navštěvuje divadelní a filmová představení	Pohádka, povídka.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- využívá školní knihovnu	Pohádka, povídka.
		Čtenářský deník
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává informace v populárně naučných knihách a poznatků využívá v další školní činnosti	Naučná literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	*p Vyprávění*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	*p Vyprávění*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	*p Rozhovor.*
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*- opisuje a přepisuje jednoduché texty*	*p Píšeme babičce.*

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*- ovládá hůlkové písmo*	*p Adresa.*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	*p Stavba slov.*
		p Abeceda
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	*p Píšeme babičce.*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*	*p Popis*
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*- pozná podstatná jména a slovesa*	*p Slovní druhy.*
		p Slovesa.
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	*p Slovní druhy.*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, správně vyslovuje znělé a neznělé*	*p Stavba slov.*
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa		*p Vyjmenovaná slova.*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		*p Slovní druhy.*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		*p Slovesa.*
		p Podstatná jména.
		p Shoda přísudku s podmětem, souvětí
		p Měkké a tvrdé souhlásky.
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*	*p Vyprávění*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*	*p Dramatizace příběhu*

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		*p Pohádka*
		p Čtenářský deník
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	*p Čtenářský deník*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*- rozlišuje prózu a verše*	*p Pohádka*
		p Čtenářský deník
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	*p Pohádka*
		p Čtenářský deník
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	*- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*	*p Pohádka*
seřadí slova podle abecedy	*- seřadí slova podle abecedy*	*p Abeceda*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*	*p Stavba slov.*
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		*p Měkké a tvrdé souhlásky.*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*	*p Měkké a tvrdé souhlásky.*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- tvoří otázky a odpovídá na ně*	*p Rozhovor.*
tvoří otázky a odpovídá na ně		*p Vyprávění*
určuje samohlásky a souhlásky	*- určuje samohlásky a souhlásky*	*p Abeceda*
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Výprava za dobrodružstvím
		Škola - základ života, prázdniny
		Pohádka, povídka.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Naučná literatura

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Slovní druhy
		Souvětí
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*- dramatizuje jednoduchý příběh*	*p Dramatizace příběhu*
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Výprava za dobrodružstvím
		Fotbal, to je hra
		Škola - základ života, prázdniny
		Pohádka, povídka.
		Čtenářský deník
		Naučná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší slovesné tvary jednoduché a složené a tvary určité a neurčité	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves - určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa.

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule přiměřeně náročné texty	Práce s textem: výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, reprodukce textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte nahlas, potichu, s porozuměním	Práce s textem: výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, reprodukce textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- reprodukuje text	Práce s textem: výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří literární text na dané téma	Čtenářský deník
		Pracovní postup
		Čítanková četba.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zaujímá postoj k dílu, k literárním postavám	Próza - povídka, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postavy.
		Čítanková četba.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- vede si čtenářský deník	Čtenářský deník

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá jednoduché literární pojmy	Práce s textem: výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, reprodukce textu
		Próza - povídka, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postavy.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje kořen, předponu, příponu, slovotvorné základy,	Stavba slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá pravopis souhláskových skupin, rozlišuje skupiny bě-bje, vě-vje, pě,	Stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- znalost vyjmenovaných slov užívá v praxi	Opakování vyjmenovaných slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje a ovládá pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpozná druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek a jejich skloňování	Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- ovládá pravopis příčestí minulého	Slovesa
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- užívá a správně píše tvary podmiňovacího způsobu	Slovesa
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určí základní větné členy, skladební dvojice	Skladba - základní větné členy
		Druhy vět. Věta jednoduchá a souvětí. Stavba věty.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestavuje osnovy textů	Osnova textu - vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	- popíše děj, předmět, pracovní postup, osobu	Pracovní postup

Český jazyk	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- napíše dopis, oznámení, zprávu, reklamu	Dopis, sms zpráva, reklamní sdělení
		Oznámení, zpráva
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje neohebné slovní druhy	Předložky, spojky
		Částice, citoslovce
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- orientuje se v psaní předpon s-z-vz	Předpony s, z, vz,
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	*p Spisovná a nespisovná čeština.*
		p Přímá řeč.
		p Práce s textem.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	*p Námět na povídku.*
		p Ilustrace.
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	*p Přímá řeč.*
		p Práce s textem: výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, reprodukce textu osnova textu
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*- opisuje a přepisuje jednoduché texty*	*p Práce s textem.*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*- ovládá hůlkové písmo*	*p Dopis, sms zpráva.*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	*p Předčítání časopisů určených dětem.*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	*p Oznámení, zpráva.*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*	*p Pracovní postup. Popis předmětu.*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*- pozná podstatná jména a slovesa*	*p Slovní druhy ohebné.*
		p Slovesa.
		p Podstatná jména.
		p Podstatná jména, vlastní jména.
		p Opakování vyjmenovaných slov.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	*p Druhy vět. Věta jednoduchá a souvětí. Stavba věty.*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	*p Pravopis souhláskových skupin.*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*- dramatizuje jednoduchý příběh*	*p Televizní inscenace: scénář.*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*	*p Televizní inscenace: scénář.*
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*	*p Práce s textem.*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		*p Předčítání časopisů určených dětem.*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	*p Čítanková četba.*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*- rozlišuje prózu a verše*	*p Základy literatury: poezie,próza.*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	*p Práce s textem.*
		p Čítanková četba.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*- určuje samohlásky a souhlásky*	*p Opakování vyjmenovaných slov.*
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, orientuje se v odborných textech, grafech	Pracovní postup
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Práce s textem: výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, reprodukce textu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovesa
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena

Český jazyk	5. ročník	
		Číslovky
		Částice, citoslovce
		Příslovce.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty - základní větné členy- podmět, přísudek
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Druhy vět. Věta jednoduchá a souvětí. Stavba věty.
		Předložky, spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Opakování vyjmenovaných slov
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Dopis, sms zpráva, reklamní sdělení
		Námět na povídku
		Oznámení, zpráva
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná pojmy jako: spisovatel, vypravěč, hlavní a vedlejší postava, monolog, dialog, báseň, sloka, verš	Čítanková četba.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen	Slovesa
		Podstatná jména
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Osnova textu - vypravování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- ovládá pravopis přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- ovládá pravopis zájmen já, ona	Zájmena
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- odvozuje slova předponami a příponami	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- orientuje se v psaní zdvojených souhlásek	Stavba slova

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• **fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší jednotlivé útvary národního jazyka	Útvary českého jazyka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá jazykové příručky	Útvary českého jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s díly českých i světových autorů	Příběhy s dětským hrdinou
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně používá pauzy, důraz, tempo, přízvuk, spisovnou výslovnost	Zvuková stránka věty a slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dbá na zřetelnou výslovnost	Hláskosloví
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše osobní dopis a email ve vhodném textovém editoru	Dopis, osobní, úřední
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje žánr pohádky, zná jejich autory, čte s porozuměním, vciťuje se do textu, zvládá strategii předjímání	Pohádky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí jednotlivé větné členy, umí vytvořit větu dle zadání	Větné členy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypíše výpisky z odborného textu, vyhledá nejdůležitější informace, analyzuje text, čte s porozuměním	Výpisky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větu hlavní a větu vedlejší	Věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s místními pověstmi, charakterizuje žánr pověsti, využívá čtenářské strategie	Pověsti
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje základní pravopisná pravidla o psaní podstatných jmen, zvládne použít správné tvary podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví osnovu, napíše pohádku	Vypravování, přímá řeč
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozezná zprávu a oznámení, ve vhodném textovém a grafickém editoru napíše oznámení, nebo pozvánku	Zpráva a oznámení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s autory bajek, charakterizuje žánr	Bajky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	seznámí se základními rysy popisu, dokáže napsat prostý popis	Popis děje
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	popíše známou osobu	Popis prostý Popis osoby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje žánr, zná základní báje	Báje
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží	Přídavná jmena
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	seznámí se s autory knih pro děti, využívá vhodné	Čtenářská dílna

Český jazyk	6. ročník	
individuálního stylu autora	čtenářské strategie	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmena a nezaměňuje tvary, vhodně je použije ve větě	Zájmena
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zvládá základní pravidla etikety, ve vhodném grafickém editoru zpracuje blahopřání	Blahopřání
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správných tvarů číslovek	Číslovky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše vypravování	Vypravování, přímá řeč
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vhodně používá slovesné tvary, zvládá jejich pravopis	Slovesa, podmiňovací způsob
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje vlastní názor k četbě, využívá jednotlivé čtenářské strategie	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text, získá pozitivní vztah k četbě	Čtenářská dílna
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*p.Pohádky*
		p.Výpisky
		p. Pověsti
		p.Bajky
		p.Báje

Český jazyk	6. ročník	
		p.Příběhy s dětským hrdinou
		p.Čtenářská dílna
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*p.Popis děje*
		p.Útvary českého jazyka
		p.Zvuková stránka věty a slova
		p.Blahopřání
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*- píše běžné písemnosti; podle předlohy popíše děje, jevy, osoby; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	*p.Dopis, osobní, úřední*
		p.Zpráva a oznámení
		p.Popis prostý
		p.Popis osoby
		p.Vypravování a přímá řeč
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	*p.Jazykové příručky*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	*p.Podstatná jména*
		p.Stupňování a skloňování přídavných jmen
		p.Skloňování zájmen
		p.Skloňování číslovek
		p. Slovesa, podmiňovací způsob
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*p.Útvary českého jazyka*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*- rozezná větu jednoduchou od souvětí*	*p.Větné členy*
		p.Věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*- ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	*p.Hláskosloví*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	*p.Větné členy*
		p. Slovesa, podmiňovací způsob
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	*p.Čtenářská dílna*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	*p.Čtenářská dílna*

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*- rozezná základní literární druhy a žánry*	*p.Pohádky*
		p. Pověsti
		p.Bajky
		p.Báje
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*p.Příběhy s dětským hrdinou*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*- má pozitivní vztah k literatuře*	*p.Čtenářská dílna*
má pozitivní vztah k literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• **Jsme Evropané** -kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druhy vět dle zámeru mluvčího	Věta jednoduchá
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určí věcné významy slov, rozezná vztahy mezi významy slov	Význam slov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se se základními bájemi, určí základní charakteristiku žánru, čte s porozuměním	Báje a mýty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	napíše výtah z odborného textu	Výtah
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje základní pravidla pravopisu velkých písmen v praxi	Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná základní způsoby tvoření slov v češtině, vytvoří názvy osob, prostředků, vlastností	Stavba slova, tvoření slov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s autory balad, pozná baladu a určí její základní charakteristiku, čte s porozuměním, používá vhodné čtenářské strategie	Balady a romance, rozbory poezie
		Literatura 19. století - významní autoři
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	napíše výpisky z odborného textu	Výpisky

Český jazyk	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovesný rod u sloves, dokáže vytvořit vhodný slovesný tvar a použije ho ve větě	Slovesný rod
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sepíše vlastní životopis ve vhodném textovém editoru	Životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná životopis, dokáže specifikovat jeho charakteristiku, čte s porozuměním, vyhledá nejdůležitější informace, analyzuje text	Příběhy slavných, biografie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše vlastní charakteristiku	Charakteristika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	charakterizuje základní rysy žánru sci-fi, detektivní literatury, historické literatury, používá vhodné čtenářské strategie, má pozitivní vztah k literatuře	Historická próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Vědecko-fantastická literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Detektivní příběhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná jednotlivé neohebné slovní druhy, dokáže je vhodně použít ve větě	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše vypravování i s osnovou	Vypravování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí jednotlivé větné členy, vytvoří větu dle zadání, vytvoří smysluplnou větu, zvládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché	Věta jednoduchá
		Předmět
		Příslovečné určení
		Přívlastek

Český jazyk	7. ročník	
		Doplněk
		Přístavek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	formuluje vlastní názor na četbu,obohatí vlastní jazykovou zásobu a kulturu	Vědecko-fantastická literatura
		Detektivní příběhy
		Čtenářská dílna
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou od souvětí, určí druhy vět vedlejších, vytvoří souvětí dle zadání, aplikuje pravidla psaní interpunkce v souvětí	Druhy vět vedlejších
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj	vytvoří reklamu ve vhodném grafickém editoru, posoudí věrohodnost a pravdivost informací	Reklama
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*p.Historická próza*
		p.Vědecko-fantastická literatura
		p.Detektivní příběhy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*p.Vypravování*
		p.Reklama
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	*p.Popis pracovního postupu*
		p.Životopis
		p.Charakteristika
		p.Vypravování
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	*p.Slovesný rod*
		p.Neohebné slovní druhy
		p.Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*- rozezná větu jednoduchou od souvětí*	*p.Věta hlavní a vedlejší*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	*p.Základní větné členy*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	*p.Báje a mýty*
		p.Příběhy slavných
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	*p.Balady, rozbory poezie*

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*- rozezná základní literární druhy a žánry*	*p.Báje a mýty*
		p.Balady, rozbory poezie
		p.Historická próza
		p.Vědecko-fantastická literatura
		p.Detektivní příběhy
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*p.Výtah*
		p.Výpisky
		p.Čtenářská dílna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• **Jsme Evropané** -kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	získá přehled o slovanských jazycích, vhodně užívá sposovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Obecná poučení a o jazyce, jazykověda, členění jazyků Komunikace, její druhy, komunikační prostředky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede autory povídek, charakterizuje žánr, čte s využitím vhodných čtenářských strategií	Povídka, próza 1.poloviny 20.století v české literatuře
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá a nahradí slova cizího původu, správně je píše, vyslovuje a skloňuje	Slova přejatá, pravopis, výslovnost,skloňování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	napíše líčení	Líčení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	orientuje se ve struktuře literárního textu, čte s porozuměním	Cestopisy a populárně naučná literatura Čtenářská dílna

Český jazyk	8. ročník	
představitele		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá a vysvětlí rčení, pořekadla, přísloví.	Významy slov, frazeologismy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje žánr divadelních her, přiřadí text k žánru, seznámí se s autory divadelních her, porovnává různá ztvárnění téhož tématu různými autory	Drama
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pozná výklad a charakterizuje ho, napíše výklad dle zadaných informací, vyhledává informace za pomocí digitálních technologií	Výklad
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	procvičuje různé způsoby tvoření slov a vytváří nová pojmenování	Obohacování slovní zásoby, tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní větné členy, zvládá pravopis shody podmětu a přísudku	Základní větné členy, věty jednočlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí rozvíjející větné členy, dokáže vytvořit smysluplnou větu	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	napíše správně interpunkci a odůvodní ji	Čárka ve větě jednoduché
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje moderní umělecké směry a jmenuje autory, vybírá si hodnotnou četbu a formuluje si svůj názor na ni, obohacuje slovní zásobu a jazykovou kulturu	Poezie 1.poloviny 20.století v české literatuře
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše pracovní návod	Popis prostý, popis pracovního postupu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí typ souvětí, rozebere ho, doplní vhodné spojovací výrazy, přestylizuje ho	Souvětí souřadné
		Souvětí podřadné
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, rozumí významu a smyslu literáního textu	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s autory 1.poloviny 20.století v české literatuře	Poezie 1.poloviny 20.století v české literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vybírá si hodnotnou četbu a formuluje si svůj názor na ni, obohacuje slovní zásobu a jazykovou kulturu	Čtenářská dílna
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše úvahu, využívá myšlenkovou mapu	Úvaha
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*p.Povídka, próza 1.poloviny 20,.století v české literatuře*
		p.Cestopisy a populárně naučná literatura
		p.Čtenářská dílna
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*p.Obecná poučení o jazyce*
		p. Obohacování slovní zásoby, tvoření slov
		p.Významy slov, frazeologismy
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*- píše běžné písemnosti; podle předlohy napíše pracovní návod; líčení, výklad a úvahu, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	*p.Líčení*
		p.Výklad
		p.Pracovní návod
		p.Úvaha
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	*p.Slova přejatá, pravopis, výslovnost,skloňování*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*- rozezná větu jednoduchou od souvětí*	*p.Souvětí, věty hlavní a vedlejší*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	*p.Základní větné členy*

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	*p.Čtenářská dílna*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	*p.Drama*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*- rozezná základní literární druhy a žánry*	*p.Povídka, próza 1.poloviny 20,.století v české literatuře*
		p.Drama
		p.Poezie 1.poloviny 20.století v české literatuře
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*p.Povídka, próza 1.poloviny 20,.století v české literatuře*
		p.Poezie 1.poloviny 20.století v české literatuře
		p.Čtenářská dílna
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší jednotlivé druhy komunikace, volí vhodné komunikační způsoby v běžných životních situacích	Komunikace, její druhy, komunikační prostředky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovesný vid u sloves, vytvoří správný slovesný tvar a použije ho ve větě	Slovesný vid
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o představitelích literatury 2. poloviny 20.století v české literatuře, čte s porozuměním, využívá vhodné čtenářské strategie	Próza 2. poloviny 20. století
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	napíše a přednese přednášku	Přednáška
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literární žánry, přiřadí text k uměleckému směru	Poezie 2.poloviny 20.století
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	napíše líčení uměleckého díla	Líčení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí typ souvětí, rozebere ho, píše správně interpunkci, odůvodní ji	Souvětí
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přestylizuje text	Komunikace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	interpretuje a rozebere literární text	Poezie 2.poloviny 20.století

Český jazyk	9. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje o četbě, vyjadřuje názor	Novinové články
		Čtenářská dílna
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozebere a vyloží literární dílo	Próza 2. poloviny 20. století
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypracuje konkrétní přijímací testy	Přednáška
		Testy z přijímacího řízení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	napíše úvahu, uplatní vlastní názor	Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pozná a vyhledá novinové žánry, dokáže ověřit pravdivost informací	Novinové články
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	charakterizuje a vyhledá, přiřadí funkční styly	Funkční styly
		Čtenářská dílna
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vybírá si hodnotnou četbu, diskutuje o četbě, formuluje svůj názor na ni	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše proslov	Proslov
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*p.Próza 2. poloviny 20. století v české literatuře*
		p.Poezie 2.poloviny 20.století v české literatuře
		p.Současná čes. literatura
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*p.Zvuková stránka jazyka a řeči*
		p.Přednáška
		p.Proslov
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví	*- píše běžné písemnosti; podle předlohy popíše jevy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	*p.Líčení*
		p.Úvaha
		p.Novinové články

Český jazyk	9. ročník	
podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	*p.Jazykověda*
		p.Slovo a jeho významy
		p.Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	*p.Podstatná jména*
		p.Přídavná jména
		p.Zájmena
		p.Číslovky
		p.Slovesa
		p.Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*p.Komunikace*
		p.Funkční styly
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*- rozezná větu jednoduchou od souvětí*	*p.Věta jednoduchá a souvětí*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*- ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	*p.Pravopis*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*- správně píše slova s předponami a předložkami*	*p.Části slova*
		p.Pravopis
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	*p.Pravopis*
		p.Slovesa
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	*p.Próza 2. poloviny 20. století v české literatuře*
		p.Čtenářská dílna
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	*p.Současná čes. literatura*
má pozitivní vztah k literatuře		
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*- rozezná základní literární druhy a žánry*	*p.Próza 2. poloviny 20. století v české literatuře*
		p.Současná čes. literatura
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*p.Próza 2. poloviny 20. století v české literatuře*
		p.Poezie 2.poloviny 20.století v české literatuře
		p.Současná čes. literatura

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zopakuje si základní znalosti a dovednosti v oblasti tvarosloví, skladby a tvoření slov a významů slov, jazykovědy	Jazykověda
		Zvuková stránka jazyka a řeči
		Slovo a jeho významy
		Obohacování slovní zásoby
		Části slova
		Pravopis
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
		Neohebné slovní druhy
		Věta jednoduchá
		Souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• **stavba mediálních sdělení** - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vyučovacího předmětu anglický jazyk je realizována od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk vyučován s dotací 1 hodina týdně, od 3. ročníku do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od 5. ročníku jsou žáci většinou děleni do dvou skupin v rámci třídy (dle počtu žáků ve třídě) pro zajištění větší diferenciace a individualizace výuky. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku . Ve výuce Anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Na I. stupni ZŠ (1. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale

Název předmětu	Anglický jazyk
	též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu., Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: - Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro

Název předmětu	Anglický jazyk
	celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence komunikativní: - Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: - Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: - Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
	Kompetence pracovní: - Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - Naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák je seznámen se zvukovou stránkou jazyka.	Představení. Čísla.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Barvy.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Školní pomůcky.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, umí se představit, pozdravit, vyjádřit souhlas, nesouhlas, rozumí známým slovům, přiřadí je k obrázku, zopakuje jednoduché pokyny a slova, snaží se o správnou výslovnost, zopakuje jednoduchou písničku,	Základní seznamovací a zdvořilostní fráze, pozdravy, vyjádření souhlasu a nesouhlasu.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Jednoduché pokyny a fráze používané pro práci ve třídě.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Základní slovní zásoba
		Tématické okruhy: barvy, čísla 1-10, hračky, školní předměty, zvířata.
		Pohybové hry, písničky a říkadla založené na častém opakování a doprovázené výraznou mimikou a gesty.
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*Základní seznamovací a zdvořilostní fráze*

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Unit 1. Introduction. Audioorální kurz.
		Hello. Goodbye. What´s your name?
		Unit 2. What´s this? Good morning.
		How are you? Article: a + noun.
		Unit 3. Numbers 1 - 10.
		How old are you? Article: an + a e i o u.
		Unit 4. Happy birthday! It´s a kite.
		Unit 5. He´s seven. She´s eight.
		Possessives: his, her. Revision. Bingo!
		Unit 6. Is it aeroplane? Yes, it is. No, it …
		Article: the + noun. Adj.: the big/ small.
		Unit 7. This is my family. Faces and hair.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Unit 8. Have you got your bag? Yes, I have.
		No, I haven´t. Adj.: tall, short, etc.
		Unit 9. Can you see an elephant? Yes,
		I can./ No, I can´t. Turn right, turn left.
		Unit 10. Show me the green kite. What
		colour is it? Clothes. Revision
		Unit 11. Parts of the body. He´s from …
		Unit 12. There´s …/There are …Is there...?
		Prep.: in, on. Plural nouns: -s / -es.
		Unit 13. How many …? Prep.:at the bank..
		Unit 14. What time is it? The clock song.
		Unit 15. Square, circle, triangle.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Hraje hru Bingo, rozumí pojmenování.	Unit 5. He´s seven. She´s eight.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Possessives: his, her. Revision. Bingo!
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá kladně či záporně na jednoduché otázky.	Unit 6. Is it aeroplane? Yes, it is. No, it …
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		Article: the + noun. Adj.: the big/ small.
		Unit 8. Have you got your bag? Yes, I have.
		No, I haven´t. Adj.: tall, short, etc.
		Unit 9. Can you see an elephant? Yes,
		I can./ No, I can´t. Turn right, turn left.
		Unit 12. There´s …/There are …Is there...?
		Prep.: in, on. Plural nouns: -s / -es.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Pojmenovává členy rodiny, části těla.	Unit 7. This is my family. Faces and hair.

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		Unit 11. Parts of the body. He´s from …
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje, co má a nemá.	Unit 7. This is my family. Faces and hair.
		Unit 8. Have you got your bag? Yes, I have.
		No, I haven´t. Adj.: tall, short, etc.
		Unit 9. Can you see an elephant? Yes,
		I can./ No, I can´t. Turn right, turn left.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Porovnává základní velikosti.	Unit 6. Is it aeroplane? Yes, it is. No, it …
		Article: the + noun. Adj.: the big/ small.
		Unit 8. Have you got your bag? Yes, I have.
		No, I haven´t. Adj.: tall, short, etc.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjadřuje základní smyslové vjemy.	Unit 4. Happy birthday! It´s a kite.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Orientuje se v prostoru.	Unit 4. Happy birthday! It´s a kite.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Unit 9. Can you see an elephant? Yes,
		I can./ No, I can´t. Turn right, turn left.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poznává základní barvy, pojmenovává oblečení.	Unit 4. Happy birthday! It´s a kite.
		Unit 10. Show me the green kite. What
		colour is it? Clothes. Revision
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zazpívá píseň, vyjádří pohybově.	Unit 1. Introduction. Audioorální kurz.
		Hello. Goodbye. What´s your name?
		Unit 2. What´s this? Good morning.
		How are you? Article: a + noun.
		Unit 4. Happy birthday! It´s a kite.
		Unit 6. Is it aeroplane? Yes, it is. No, it …
		Article: the + noun. Adj.: the big/ small.
		Unit 8. Have you got your bag? Yes, I have.
		No, I haven´t. Adj.: tall, short, etc.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Unit 13. How many …? Prep.:at the bank..
		Unit 14. What time is it? The clock song.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Užívá vazby there is, there are.	Unit 12. There´s …/There are …Is there...?
		Prep.: in, on. Plural nouns: -s / -es.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Orientuje se při popisu obrázku.	Unit 12. There´s …/There are …Is there...?
		Prep.: in, on. Plural nouns: -s / -es.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří počet - kolik?	Unit 3. Numbers 1 - 10.
		How old are you? Article: an + a e i o u.
		Unit 13. How many …? Prep.:at the bank..
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zodpoví kolik je hodin.	Unit 14. What time is it? The clock song.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poznává základní geometrické tvary.	Unit 15. Square, circle, triangle.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyhodnocuje své dosavadní vědomosti.	Unit 3. Numbers 1 - 10.
		How old are you? Article: an + a e i o u.
		Unit 6. Is it aeroplane? Yes, it is. No, it …
		Article: the + noun. Adj.: the big/ small.
		Unit 9. Can you see an elephant? Yes,
		I can./ No, I can´t. Turn right, turn left.
		Unit 12. There´s …/There are …Is there...?
		Prep.: in, on. Plural nouns: -s / -es.
		Unit 15. Square, circle, triangle.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Unit 8. Have you got your bag? Yes, I have.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Hello. Goodbye. What´s your name?
		How old are you? Article: an + a e i o u.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Unit 1. Introduction. Audioorální kurz.
		Hello. Goodbye. What´s your name?
		Unit 2. What´s this? Good morning.
		How are you? Article: a + noun.
		Unit 3. Numbers 1 - 10.
		How old are you? Article: an + a e i o u.
		Unit 4. Happy birthday! It´s a kite.
		Unit 5. He´s seven. She´s eight.
		Possessives: his, her. Revision. Bingo!
		Unit 6. Is it aeroplane? Yes, it is. No, it …
		Article: the + noun. Adj.: the big/ small.
		Unit 7. This is my family. Faces and hair.
		Unit 8. Have you got your bag? Yes, I have.
		No, I haven´t. Adj.: tall, short, etc.
		Unit 9. Can you see an elephant? Yes,
		I can./ No, I can´t. Turn right, turn left.
		Unit 10. Show me the green kite. What
		colour is it? Clothes. Revision
		Unit 11. Parts of the body. He´s from …
		Unit 12. There´s …/There are …Is there...?
		Prep.: in, on. Plural nouns: -s / -es.
		Unit 13. How many …? Prep.:at the bank..
		Unit 14. What time is it? The clock song.
		Unit 15. Square, circle, triangle.
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*p základní komunikační fráze v ústní podobě*
		p základní slovní zásoba - číslice, barvy, ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		

Anglický jazyk	3. ročník	
a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• **Jsme Evropané** -kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• **Evropa a svět nás zajímá** -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• **Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• **Objevujeme Evropu a svět** - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů,pozdraví a rozloučí se,	Unit 1, 2. Introduction. Hello!
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,školy,volného času a dalších osvojovaných témat.	Colours. This,that. Plurals (s).
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		These, those. Plurals (es).
		Member of family. A birthday card.
		Unit 5. Possessive adjectives.
		Your favourite cartoon.
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,školy,volného času a dalších osvojovaných témat.	Unit 3, 4. Numbers 13 - 100. How many…?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Unit 7. Have got, has got.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,který se vztahuje k osvojovaným tématům.	My favourite meal.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Fairyland 3 - Express Publishing

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Popisuje druhy počasí.	Unit 10. Describe the weather.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Popisuje život na farmě.	Fun on the farm
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Hovoří v přítomném čase, dodržuje pořádek slov ve větě.	Unit 9. Present continuous
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Unit 11. Present simple. Some, any.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Hovoří o svém oblíbeném jídle.	My favourite meal.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popisuje každodenní činnosti, dodržuje pořádek slov ve větě.	Prepositions of place. Our world.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Unit 8. The verb Can
		Unit 12. Present simple, daily routine.
		Preposition of time. Time
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Pojmenovává dny v týdnu, měsíce.	Days of week. Months of the year.

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Hovoří o přírodě, o dovolené.	Who´s wearing…? Wild animals.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Environment Day. Our holiday.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Doplňuje test dle osvojeného učiva.	Plurals (irregular).
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá dvojjazyčný slovník.	Unit 6. There is, there are. Your house.
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	*p Unit 1, 2. Introduction. Hello!Colours. This,that. Plurals (s).*
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*p Unit 1, 2. Introduction. Hello!Colours. This,that. Plurals (s).*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		*p Unit 8. The verb Can.*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*- pozdraví a poděkuje*	*p Unit 1, 2. Introduction. Hello!Colours. This,that. Plurals (s).*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*- sdělí své jméno a věk*	*p Unit 3, 4. Numbers 13 - 100. How many…?These, those. Plurals (es).Member of family. A birthday card.*

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	*p Unit 7. Have got, has got.Your favourite cartoon.Plurals (irregular).*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*p Unit 5. Possessive adjectives.Prepositions of place. Our world.*
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	*p Unit 6. There is, there are. Your house.*
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*p Unit 9. Present continuous.Who´s wearing…? Wild animals.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,	Unit 1 - countries, family members.
		Unit 4 A space trip. Present simple.
		Unit 7 - Animal homes. ZOO. Adjectives.
		Holiday activities.
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu,který je pronášen pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností,pokud má k dispozici vizuální oporu.	Introduction, Hello.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		My name´s. Where are you from? Numbers.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Unit 5 - country code, illnesses, advice
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu,pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Present continuous.
		Unit 3 - In Town, communication.
		Unit 6 - Meal time - much/many, some/any
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,rodiny,školy,volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Daily routine, free time.
		Unit 8 - Who was it? Past: was/were
		Holiday activities.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Personal information. Favourite things.
		Unit 9-Past simple (regular). Revision Unit 8,9

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Unit 2 - household activities, sports.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Unit 10 Willow´s story. A better place.
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	The postcard. Prepositions of place, of time.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Unit 12 - will, going to.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	My name´s. Where are you from? Numbers.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	My name´s. Where are you from? Numbers.

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Shopping. There is, there are.
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk		must/mustn´t, should/ shouldn´t.
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		Talk about plans
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Daily routine, free time.
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	adverbs of frequency, plurals. Jobs.
		Unit 11 - question words, ordinals, months
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Adjectives. Spelling. To be, have, can.
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		Present simple, continuous.
		Comparasion.
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	Introduction, Hello.
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		*p Introduction, Hello.*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	My name´s. Where are you from? Numbers.
		p Unit 1 - countries, family members.My name´s. Where are you from? Numbers.
		p Adjectives.
		p To be, have, can.
		p Present continuous.
		p There is, there are.
		p Present simple.

Anglický jazyk	5. ročník	
		p Unit 6 - Meal time - much/many, some/any.
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*- pozdraví a poděkuje*	Introduction, Hello.
		p Introduction, Hello.
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*- sdělí své jméno a věk*	Introduction, Hello.
		p Introduction, Hello.
		p Unit 1 - countries, family members.My name´s. Where are you from? Numbers.
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	Introduction, Hello.
		p Unit 1 - countries, family members.My name´s. Where are you from? Numbers.
		p To be, have, can.
		p Unit 6 - Meal time - much/many, some/any.
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	Unit 6 - Meal time - much/many, some/any
		p Unit 2 - household activities, sports.
		p Unit 3 - In Town, communication.
		p Favourite things.
		p The postcard.
		p Shopping.
		p Jobs.
		p Daily routine, free time.
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	Introduction, Hello.
		p Introduction, Hello.
		p Spelling.
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	Introduction, Hello.
		p Introduction, Hello.
		p To be, have, can.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na		

Anglický jazyk	5. ročník	
prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjádří právě probíhající činnost,	Present countinuous
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše každodenní činnosti,	Unit 1 - My life Present simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se kamaráda, co právě dělá a co dělá pravidelně	Present countinuous
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Unit 2 - Pets, animals
		Unit 3 - Holidays
		My project
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše popíše vánoční zvyky u nás i v zahraničí	Happy Christmas, Traditions in the world
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	utřídí si vědomosti - věty v přítomnosti	Conversation At the restaurant
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	ve zřetelném ústním projevu rozpozná základní informace	Past simple, traveling
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyjádří, jak se cítí, co ho bolí	My project
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vysvětlí, co má a nemá rád	Unit 4 - Food
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	užívá jednoduché obraty k objednání jídla a pití, zeptá se na cenu, vysvětlí,co chce, vyjádří množství	Conversation At the restaurant
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým a jednoduchým textům,vyhledá v nich požadované informace	Introduction
		Unit 5 - The world adjectives, the weather
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně,	Unit 6 - Entertaiment
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu promluvy či konverzace,který se týká osvojovaných témat	future - going to
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*p Present countinuous*
		p Happy Christmas, Traditions in the world
		p Past simple, traveling
		p Unit 5 - The world adjectives, the weather
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*p Unit 1 - My life Present simple*
		p Unit 2 - Pets, animals
		p Unit 3 - Holidays
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*p Unit 1 - My life Present simple*
		p Unit 4 - Food
		p Unit 6 - Entertaiment
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*p Introduction*
		p Conversation At the restaurant
		p future - going to
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*p Unit 1 - My life Present simple*
		p My project
		p revision
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a		

Anglický jazyk	6. ročník	
studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže se představit, vyjádřit své zájmy, každodenní činnosti.	Introduction.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Project 3 - Unit 1 - Home and away. My family. Past simple, ago.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popíše obrázek.	Opakování učiva 6.roč. - osvojené gramat.jevy - test, konverzace, porozum. textu.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Domluví se u lékaře.	Opakování učiva 6.roč. - osvojené gramat.jevy - test, konverzace, porozum. textu.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Hovoří o ČR, o svém bydlišti.	Project 3 - Unit 1 - Home and away. My family. Past simple, ago.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	klade jednoduché otázky z min.i přítomnosti a odpovídá na ně.	Opakování učiva 6.roč. - osvojené gramat.jevy - test, konverzace, porozum. textu.
		Unit 4 - What was happening?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří v superlativech,srovnání hodnot.	Opakování učiva 6.roč. - osvojené gramat.jevy - test, konverzace, porozum. textu.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Domluví se s kamarády kam půjdou,co budou dělat, kdy, časová frekvence.	Unit 3 - Tomorrow´s world. Future with will,will for offers and decisions.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Užívá obraty k objednání jídla a pití.	Opakování učiva 6.roč. - osvojené gramat.jevy - test, konverzace, porozum. textu.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně doplňuje gramatický test.	Unit 2 - Having fun! Present simple.Present continuous, like +-ing, going to.
		Unit 3 - Tomorrow´s world. Future with will,will for offers and decisions.
		Unit 4 - What was happening?
		Past continuous. Having a conversation.
		Unit 5 - Experince, present perfect, ever,never, just
		Unit 6 - Problems should, shouldnť must, must not
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ověřuje si získané znalosti, dovednosti	Unit 2 - Having fun! Present simple.Present continuous, like +-ing, going to.
		Unit 3 - Tomorrow´s world. Future with will,will for offers and decisions.
		Unit 4 - What was happening?
		Unit 5 - Experince, present perfect, ever,never, just
		Unit 6 - Problems should, shouldnť must, must not
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o rodině, životě, zaměstnání,co prožil v minulosti.	Project 3 - Unit 1 - Home and away. My family. Past simple, ago.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		My future.
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhodnocuje životní styl mládeže,	Unit 3 - Tomorrow´s world. Future with will,will for offers and decisions.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte s porozuměním komixy.	My future.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Srovnává styl české a britské rodiny.	Extension 1 - Families, culture, song.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Realizuje rozhovor o sportu.	Unit 2 - Having fun! Present simple.Present continuous, like +-ing, going to.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Vyjadřuje představy v budoucnosti.	My future.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Hodnotí chování postav dle příběhu.	Study skills, interviews.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Unit 4 - What was happening?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Srovnává světová časová pásma.	Extension 2 - Canada, culture, song.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Řeší jednoduchý detektivní příběh.	Unit 4 - What was happening?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Shromažďuje poznatky o Kanadě.	Extension 2 - Canada, culture, song.
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Doplňuje slova dle poslechu.	Opakování učiva 6.roč. - osvojené gramat.jevy - test, konverzace, porozum. textu.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Unit 2 - Having fun! Present simple.Present continuous, like +-ing, going to.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Unit 3 - Tomorrow´s world. Future with will,will for offers and decisions.
		Unit 4 - What was happening?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyhodnocuje dosažené poznatky.	Study skills, interviews.
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých	*- rozumí základním informacím v krátkých poslechových*	*p Introduction.*

Anglický jazyk	7. ročník	
poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*p Study skills, interviews.*
		p Unit 5 - Experince, present perfect, ever,never, just
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*p Opakování učiva 6.roč. - osvojené gramat.jevy - test, konverzace, porozum. textu.*
		p Unit 3 - Tomorrow´s world. Future with will,will for offers and decisions.
		p Unit 6 - Problems should, shouldnť must, must not
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*p Project 3 - Unit 1 - Home and away. My family. Past simple, ago.*
		p Unit 4 - What was happening?
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*p Unit 2 - Having fun! Present simple.Present continuous, like +-ing, going to.*
		p Past continuous. Having a conversation.
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*p Extension 1 - Families, culture, song.*
		p Extension 2 - Canada, culture, song.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• **Jsme Evropané** -kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace,		

Anglický jazyk	7. ročník	
dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech,jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně,	Introduction - present tenses, stative verbs, will/going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Introduction - present tenses, stative verbs, will/going to

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	najde konkrétní informace ze života	Past and present- past tenses, used to, too/ enough
		Fame and fortune - present perfect
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle mapy, poradí druhému,popíše místa ze svého každodenního života	Health and safety- relative pronouns, should/might, relative clauses
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sestaví vyprávění o tom, jaká literatura a hudba se mu líbí, popíše oblíbeného herce, zpěváka…	Heroes-verb + -ing or infinitive
		Our environment - passive voice: present, different tenses
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá obraty vyjadřující nabídku,pozvání,	Relationships- first conditional, future time clauses
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví prezentaci na dané téma,	Health and safety- relative pronouns, should/might, relative clauses
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Heroes-verb + -ing or infinitive
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a dalších osvojovaných témat,	Relationships- first conditional, future time clauses
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Health and safety- relative pronouns, should/might, relative clauses
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Introduction - present tenses, stative verbs, will/going to
		Fame and fortune - present perfect
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*p Fame and fortune - present perfect*
		p Heroes-verb + -ing or infinitive
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*p Past and present- past tenses, used to, too/ enough*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*p Health and safety- relative pronouns, should/might, relative clauses*
		p Our environment - passive voice: present, different tenses
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které	*- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají*	*p Introduction - present tenses, stative verbs,*

Anglický jazyk	8. ročník	
se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*will/going to*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*p Relationships- first conditional, future time clauses*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu promluvy či konverzace,která se týká osvojovaných témat.	Project 5 - Introduction.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže používat osvojené gramatické jevy.	Opakování Present tenses, Stative verbs, Communication skills.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Unit 3 - Revision conditionals, would, wouldn´t.
		Unit 6 - Reported speech, Places and things in the town, Polite questions.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjadřuje se k životu v minulosti.	Unit 1 - Talking about the past.
		Past tenses, Everyday English, Teenager´s problems.
		How to be successful, Zero and first conditional.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje různé druhy materiálů.	History: the Silk Road, POP music.
		Unit 4 - Question forms, The media.
		A formal email, Everyday English, Revision.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Uvědomuje si zdravý způsob života a dokáže o něm hovořit.	Grammar: so...that, noun and adjectives, Everyday English.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Aktivně využívá specifickou slovní zásobu a vytváří vlastní projekt.	Traditions in the world.
		Personality, Phrasal verbs, Gerunds.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně doplňuje gramatický test.	Education in the USA, Biology - body clock.
		Prepositions, English in the other part of the world.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a dalších osvojovaných témat.	Everyday English - time expressions.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Revision, Study skills.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Writing - My ideal day/Revision Unit 1-3.
		Unit 5 - Passive voice, Shopping and Traveling.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Indirect questions say/tell, Extensive reading,

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		Revision.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Unit 2 The future - will, going to, arrangements.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*p Unit 2 - The future - will/won´t.*
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		*p Writing - My ideal day.*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*p Unit 1 -Talking about the past.*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*p Unit 3 - Traditions in the world.*
		p A formal email.
		p Unit 6 - Places and things in the town.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*p Project 5 - Opakování učiva 8. roč. - osvojené gramat.jevy - konverzace, porozum. textu.*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*p Unit 4 - The media.*
		p Unit 5 - Shopping and traveling.
		p Study skills.
		Polite questions.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který je charakterizován jako další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním život ě , tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatn ě ní. Umož ň uje žákovi poznávat odlišnosti ve zp ů sobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo v ě domí závažnosti vzájemného mezinárodního porozum ě ní a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk je určen pro 8. a 9. třídu, týdenní dotace předmětu jsou 3 hodiny. Výuka cizího jazyka probíhá v jazykové učebně. Výuka sm ěř uje k „praktickým dovednostem“. Náro č nost a rozsah u č iva, použitého jako prost ř edku k dosažení t ě chto dovedností volí vyu č ující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka n ě meckého jazyka v základní škole sm ěř uje více než k ovládání tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunika č ního prost ř edku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce n ě meckého jazyka získávají žáci praktické dovednosti. Pozornost se v ě nuje rozvoji všech ř e č ových dovedností, č tení a písemné vyjad ř ování nabývá postupn ě na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály r ů zného druhu (tišt ě nými i audiovizuálními), do se výuky za ř azuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se pov ě domí žák ů o kultu ř e cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyu č ování. Vyu č ující vhodn ě využívá odlišností žák ů v r ů zných individuálních i skupinových č innostech.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vést žáky k zodpov ě dnosti za své vzd ě lávání, umožnit žák ů m osvojit si strategii u č ení a motivovat je pro celoživotní u č ení - Vedeme žáky k zodpov ě dnosti za jejich vzd ě lávání a za jejich „budoucnost“ - p ř ipravujeme je na celoživotní u č ení. - Na praktických p ř íkladech blízkých žákovi vysv ě tlujeme smysl a cíl u č ení a posilujeme pozitivní vztah k u č ení. - U č íme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat pot ř ebné informace v literatu ř e a na internetu. - P ř i hodnocení používáme ve z ř etelné p ř evaze prvky pozitivní motivace. - U č íme práci s chybou. - U č íme trp ě livosti, povzbuzujeme.

Název předmětu	Německý jazyk
	- Jdeme p ř íkladem - neustále si dalším vzd ě láváním v n ě meckém jazyce rozši ř ujeme sv ů j „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: podn ě covat žáky k tvo ř ivému myšlení, logickém u uvažování a k ř ešení problém ů - U č íme žáky nebát se problém ů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvá ř ením praktických problémových úloh a situací u č íme žáky prakticky problémy ř ešit. - Podporujeme r ů zné p ř ijatelné zp ů soby ř ešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvo ř ivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci p ř i ř ešení problém ů . - Podporujeme využívání moderní techniky p ř i ř ešení problém ů . - Jdeme p ř íkladem - u č íme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem ř ešit r ů zné problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: vést žáky k otev ř ené, všestranné a ú č inné komunikaci - Podporujeme r ů zné formy komunikace. - Klademe d ů raz na „kulturní úrove ň “ komunikace. - U č íme žáky prezentovat své názory a myšlenky. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na ve ř ejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - U č íme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek ú č inné mezilidské komunikace. - U č íme žáky „nonverbální komunikaci“. - Jdeme p ř íkladem sami otev ř en ě komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. - Pozitivn ě svoji školu a u č itelskou profesi prezentujeme na ve ř ejnosti.
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žák ů schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyu č ování. - U č íme žáky pracovat v týmech, u č íme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žák ů zastávat v týmu r ů zné role.

Název předmětu	Německý jazyk
	- U č íme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních č len ů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žák ů , vytvá ř íme situace, kdy se žáci vzájemn ě pot ř ebují. - Upev ň ujeme v žácích v ě domí, že ve spolupráci lze lépe napl ň ovat osobní i spole č né cíle - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu d ě tí. - Jdeme p ř íkladem – podporujeme spolupráci všech č len ů pedagogického sboru i spolupráci pedagogický a nepedagogických pracovník ů školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpov ě dnost ostatních. Ned ě líme sbor na první a druhý stupe ň . Up ř ednost ň ujeme zájmy školy, zájmy žák ů a oprávn ě né zájmy rodi čů p ř ed svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovník ů m, u č íme se od nich, vym ěň ujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: vychovávat žáky - jako svobodné ob č any, plnící si své povinnosti, uplat ň ující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpov ě dné za sv ů j život, své zdraví a za své životní prost ř edí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné ú č inn ě pomoci v r ů zných situacích - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - Vedeme žáky k sebeúct ě a k úct ě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žák ů , v č as p ř ijímáme ú č inná opat ř ení. - Vedeme žáky k aktivní ochran ě jejich zdraví, a k ochran ě životního prost ř edí. - Nabízíme žák ů m vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekrea č ní apod.) jako protipól nežádoucím sociáln ě patologickým jev ů m. - V hodnocení žák ů (ve z ř etelné p ř evaze) uplat ň ujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy p ř ipraveni komukoliv z žák ů podat pomocnou ruku. - Jdeme p ř íkladem – respektujeme právní p ř edpisy, vnit ř ní normy školy, plníme p ř íkladn ě své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme p ř átelskou a otev ř enou atmosféru ve t ř íd ě i ve škole.
	Kompetence pracovní: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nau č it žáky používat p ř i práci vhodné materiály, nástroje a technologie, nau č it žáky chránit své zdraví p ř i práci,

Název předmětu	Německý jazyk
	pomoci žák ů m p ř i volb ě jejich budoucího povolání - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - P ř i výuce vytvá ř íme podn ě tné a tvo ř ivé pracovní prost ř edí. M ě níme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cílen ě posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodn ě zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních p ř íkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatn ě ní p ř i ovládání vyu č ovaného cizího jazyka. - Jdeme p ř íkladem – p ř íkladn ě si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, p ř íprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Sv ů j vyu č ovací p ř edm ě t, svoji profesi a svoji školu pozitivn ě prezentujeme p ř ed žáky, rodi č i i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	zvuková a grafická podoba jazyka, abeceda, pozdravy,čísla,dny v týdnu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,	fonetické znaky (pasivně)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů,	Ich heisse…Ich wohne in…
		práce se slovníkem Meine Familie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,rodiny,školy volného času a dalších osvojovaných témat,	Mein Hobby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je	Meine Freunde
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Wo und Wann ?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Die Schule, Schule
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informace na internetu,	Ich habe einen Computer
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ich heisse…Ich wohne in…
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty,týkající se jeho,rodiny,školy,volného času,	Meine Freunde
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na písemné sdělení	In den Ferien
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*zvuková a grafická podoba jazyka,*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*p.abeceda, pozdravy,čísla,dny v týdnu*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*p. fonetické znaky (pasivně)*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	*p.Ich heisse…Ich wohne in…*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*- sdělí své jméno a věk*	*p. práce se slovníkem Meine Familie*
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*p. Meine Freunde*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*- rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*p. die Schule, Mein Hobby*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	*p. Ich habe einen Computer*
		p. Wo und Wann ?
		p. In den Ferien
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk	8. ročník	
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností.	Max ist wieder da. Bei uns
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím,v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Wie komme ich
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného času a	Meine Woche

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mein Tag
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	In der Stadt, auf dem Lande
		Das Wetter heute….
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Wieder Ferien
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Opakování 0-8 lekce
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí jednoduchým způsobem informacím, které se týkají jeho zdraví	Was tut dir weh
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*p. Max ist wieder da.*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*p. 1 Bei uns*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*p. Wie komme ich….*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	*p. Mein Tag*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*- sdělí své jméno a věk*	*p. Meine Woche*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*p. Was tut dir weh?*
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		*p. In der Stadt, auf dem Lande*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*- rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*p.Das Wetter heute….*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	*p. Wieder Ferien*
		p.Opakování 0-8 lekce

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami

Název předmětu	Matematika
	denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat , kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.-5. ročníku 5 hodin týdně. Na 2. stupni v 6.- 9. roč. Je 4 hodinová týdenní dotace, která může být v 7.-9. ročníku disponibilně navýšena o další 1 hodinu týdně. V případě čtyřhodinové dotace je žákům nabízen volitelný předmět Cvičení z matematiky, který slouží k procvičení a upevnění aktuálně probíraného učiva. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. a 2. stupni rozdělen na tři tematické okruhy (1. stupeň – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, 2. stupeň – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru). V tematickém okruhu Číslo a početní operace na 1. stupni, navazuje a dále ho prohlubuje na 2. stupni tematický celek Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislost, vztahy a práce s daty rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich prezentacemi. Uvědomují si změny závislosti známých jevů a docházejí k pochopení, že změnou může být růsti pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se, vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (objem a povrch), zdokonalovat svůj grafický projev.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	dosažení. Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Rozvíjíme paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů. Podporujeme originální způsoby řešení problémů, týmovou spolupráci při řešení problémů. Při řešení problémových úloh rozvíjíme logické myšlení, učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
	Kompetence občanské: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se vzájemně potřebují. Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Matematika
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapíše čísla 0 - 20.	Čísla 0 - 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Doplní chybějící čísla v řadě.	Číselná osa, řada čísel, rozklad čísla.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně).	Čísla 0 - 20.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru 0 -10, 10 - 20.	Sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes 10.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x – více (méně) v oboru do 20.	Čísla 0 - 20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovná přirozená čísla (> < =)	Porovnávání čísel podle velikosti.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa, řada čísel, rozklad čísla.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 s přechodem desítky.	Sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes 10.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, hned za, hned před, první, poslední.	Pojmy : méně, před, za, hned za, hned před, první, poslední, řádek, sloupec.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník. Rozezná tělesa : kruh. krychli, kvádr, válec, kouli ; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí.	Přímka, křivá čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, válec, koule.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.*	*p Čísla 0 - 20.*
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.*	*p Porovnávání čísel podle velikosti.*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.*	*p Sčítání, odčítání do 20.*
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.*	*p Přímka, křivá čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, válec, koule.*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.*	*p Pojmy : méně, více, před, za, hned za, hned před, první, poslední, řádek, sloupec.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do 100.	Numerace do 100.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnává čísla do 100, zapíše vztahy mezi nimi pomocí symbolů.	Numerace do 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose.	Numerace do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla s číslem jednociferným v oboru do 100 s přechodem přes 10.	Sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání a porovnávání čísel, užívá tyto početní operace v praxi.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ. Sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy se vztahy o x - více (méně).	Sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dělí v oboru těchto násobilek.	Násobilka 2 - 10.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy na násobení a dělení.	Násobilka 2 - 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Využívá násobení a dělení v praktických situacích.	Násobilka 2 - 10.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší jednoduché příklady se závorkami.	Sčítání a odčítání do 100.
		Násobilka 2 - 10.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná geometrická tělesa a tvary v praxi.	Geometrické tvary a tělesa.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje bod, přímku, úsečku, změří úsečku na cm.	Bod. Úsečka. Přímka. Lomená čára.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje úsečku dané délky v cm.	Rýsování a měření úsečky. Jednotky délky - cm, dm, m.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává délky úseček, najde střed úsečky.	Porovnávání úseček. Střed úsečky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří na cm, dm, m v praxi.	Rýsování a měření úsečky. Jednotky délky - cm, dm, m.
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.*	*p Numerace do 100.*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,*	*p Sčítání a odčítání v oboru do 20.*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.*	*p Sčítání a odčítání v oboru do 20.*
M-3-3-02p používá pravítko	*Používá pravítko.*	*p Měření úsečky. Jednotky délky - cm, dm, m.*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.*	*p Sčítání a odčítání v oboru do 20.*
umí rozklad čísel v oboru do 20	*Umí rozklad čísel v oboru do 20.*	*p Sčítání a odčítání v oboru do 20.*

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše trojciferná čísla.	Numerace do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovná čísla do 1000.	Číselná osa, porovnávání čísel.
		Numerace do 1000.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh.	Řešení slovních úloh.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá jednoduché rovnice.	Písemné a pamětné sčítání a odčítání.
		Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá spoje všech násobilek malé násobilky.	Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dělí a násobí dvojciferné číslo jednociferným - mimo obor násobilek,	Dělení a násobení mimo obor násobilek.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Určí neúplný podíl a zbytek.	Dělení se zbytkem.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Řeší slovní úlohy s využitím násobení a dělení.	Řešení slovních úloh.

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek.	Bod, přímka, úsečka, polopřímka. Střed úsečky, porovnávání úseček.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Změří délku úsečky s přesností na milimetry.	Bod, přímka, úsečka, polopřímka. Střed úsečky, porovnávání úseček.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Sestrojí úsečku dané délky s přesností na milimetr.	Bod, přímka, úsečka, polopřímka. Střed úsečky, porovnávání úseček.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zaokrouhluje trojciferná čísla.	Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Narýsuje trojúhelník, kruh, kružnici.	Konstrukce trojúhelníku, kruhu a kružnice.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí převádět jednotky času.	Jednotky délky, objemu, hmotnosti a času.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá se závorkami.	Složené příklady s využitím závorek a všech početních operací.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*	*p Číselná osa, porovnávání čísel.*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*	*p Číselná osa, porovnávání čísel.*
		p Numerace do 1000.
		p Písemné a pamětné sčítání a odčítání.
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*	*p Mnohoúhelníky - čtverec, obdélník, trojúhelník.*
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje strany a vrcholy trojúhelníku, čtverce a obdélníku. Vyznačí rovnoběžné a kolmé strany čtverce a obdélníku.	Mnohoúhelníky - čtverec, obdélník, trojúhelník.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	V praxi umí pojmenovat různá tělesa.	Tělesa.

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.*	*p Bod, přímka, úsečka, polopřímka. Střed úsečky, porovnávání úseček.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí převádět jednotky času.	<--	Matematika -> 4. ročník -> - převádí jednotky délky, hmotnosti a času

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- rozpozná a zařadí čísla na číselné ose do 1 000 000	Čísla nad 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí čísla až na statisíce	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	- pamětně násobí a dělí jednociferným číslem	Pamětné násobení a dělení, rovnice

Matematika	4. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- navrhne možnosti řešení slovní úlohy	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Rovnice, přímá úměrnost, jednotky hmotnosti a délky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá více čísel	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí dvojciferným činitelem	písemné násobení, diagramy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- kontroluje pomocí kalkulačky	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sestaví a řeší rovnice a nerovnice	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování
		Rovnice, přímá úměrnost, jednotky hmotnosti a délky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vymezí část celku a zapíše modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	Zlomky, procvičování
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- znázorní skutečnost diagramem	písemné násobení, diagramy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- převádí jednotky délky, hmotnosti a času	Rovnice, přímá úměrnost, jednotky hmotnosti a délky
		Milion, početní výkony, jednotky objemu a času
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku a kolmici	Kolmice, rovnoběžky

Matematika	4. ročník	
		Kolmice, pravý úhel, opakování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kružnici, rozliší kruh	Kružnice, kruh, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost
		Rýsujeme obdélník a čtverec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí trojúhelník, trojúhelníková nerovnost	Kružnice, kruh, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost
		trojúhelník, druhy trojúhelníků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vysvětlí rovnoramen.a rovnostran.troj.	trojúhelník, druhy trojúhelníků
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar a určí osu	Osa a střed úsečky, obvod trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníku	Obdélník, čtverec
		Rýsujeme obdélník a čtverec
		Obvod obdélníku a čtverce, útvary osově souměrné
		Obsah obdélnníku a čtverce, rovnoběžník
		Jednotky obsahu ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- porovná kvádr a krychli, narýsuje síť,	Povrch krychle a kvádru
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	*p Čísla do 1000, porovnávání, číselná osa*
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	*p Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, řeší jednoduché slovní úlohy*
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	*p Pamětné násobení a dělení*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	*p Pamětné násobení a dělení*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	*p Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, řeší jednoduché slovní úlohy*
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*- rozeznává sudá a lichá čísla*	*p Čísla do 1000, porovnávání, číselná osa*

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	*p sčítání, odčítání, násobení a dělení jednoduché příklady*
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	*p Kružnice, kruh, rýsuj. trojúhelník, troj. nerovnost*
		p Rovnice, přímá úměrnost, jednotky hmotnosti a délky
		p početní výkony, jednotky objemu a času
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*- orientuje se a čte v jednoduché tabulce*	*p Čísla do 1000, porovnávání, číselná osa*
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	*p Obdélník, čtverec*
		p trojúhelník, druhy trojúhelníků
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*- měří a porovnává délku úsečky*	*p Osa a střed úsečky*
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	*p Obvod obdélníku a čtverce, útvary osově souměrné*
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	*- sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)*	*p Kolmice, rovnoběžky*
		p Kolmice, pravý úhel, opakování
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*- určí osu souměrnosti překládáním papíru*	*p Obvod obdélníku a čtverce, útvary osově souměrné*
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	*- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	*p početní výkony, jednotky objemu a času*
používá kalkulátor	*- používá kalkulátor*	*p Čísla do 1000, porovnávání, číselná osa*
		p Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, řeší jednoduché slovní úlohy
		p sčítání, odčítání, násobení a dělení jednoduché příklady
		p Pamětné násobení a dělení
pozná základní tělesa	*- pozná základní tělesa*	*p Obdélník, čtverec*
		p Povrch krychle a kvádru
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*	*p Rovnice, přímá úměrnost, jednotky hmotnosti a délky*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*p Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, řeší jednoduché slovní úlohy*
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky	*- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky*	*p početní výkony, jednotky objemu a času*

Matematika	4. ročník	
času v běžných situacích	*času v běžných situacích*	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Obvod obdélníku a čtverce, útvary osově souměrné
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Osa a střed úsečky, obvod trojúhelníku
		Obsah obdélnníku a čtverce, rovnoběžník
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky, procvičování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	Čísla do 10 000, porovnávání
		Čísla nad 10 000
		Milion, početní výkony, jednotky objemu a času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- převádí jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Matematika -> 3. ročník -> Umí převádět jednotky času.

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává přirozená čísla do miliardy, zaokrouhluje je, znázorní na číselné ose	Čísla do miliardy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché rovnice a nerovnice	Rovnice, nerovnice.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zpaměti sčítá a odčítá přirozená čísla (jednodušší příklady)	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá 3-4 přirozená čísla	Písemné sčítání, odčítání.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Písemné násobení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, odhadne výsledek	Dělení přirozených čísel, pamětné dělení se zbytkem
		Písemné dělení dvojciferným dělitelem, průměrná rychlost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy (jednoduché, složené)	Krychle, kvádr, povrch kvádru
		Tělesa, povrch - krychle, kvádr
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- doplní tabulky, řady čísel, sloupkový diagram, jednoduché grafy	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zapíše a čte čísla zapsaná římskými číslicemi	Římské číslice
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	- zapíše a čte zlomky, sčítá zlomky se společným	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	jmenovatelem	Aritmetický průměr, zlomky - sčítání a odčítání
		Sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel
		Desetinná čísla- sčítání a odčítání, zaokrouhlování
		Desetinná čísla - násobení, dělení 10, 100, 1000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a znázornění na číselné ose (číselná osa, teploměr)
		Záporná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- v praktických situacích užije desetinná čísla (řeší slovní úlohy)	Desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel
		Desetinná čísla - násobení, dělení 10, 100, 1000
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnici	Vlastnosti úhlopříček, trojúhelníky
		Rovinné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod, obsah čtverce, obdélníku, povrch kvádru, krychle	Obvody obrazců
		Převod jednotek obsahu, obsah obdélníka, čtverce
		Obsahy složitějších obrazců
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti, času	Jednotky délky, hmotnosti, času
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů	Jednotky obsahu, vlastnosti trojúhelníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Obsahy složitějších obrazců
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- umí narýsovat střed úsečky a její osu	Střed úsečky a osa úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	- umí rozpoznat osově souměrné útvary	Úhly, osa úhlu, osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	*p Zápis čísla v desítkové soustavě a znázorňování na číselné ose (číselná osa, teploměr, model)*
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	*p Sčítání a odčítání zpaměti.*
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	*p Práce na číselné ose*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	*p Přirozená čísla, celá čísla. Pamětné násobení a dělení.*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	Orientace na číselné ose. Zaokrouhlování, porovnávání čísel.
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*- rozeznává sudá a lichá čísla*	Zápis čísla v desítkové soustavě a znázornění na číselné ose (číselná osa, teploměr)
		Sudá a lichá čísla - opakování.
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	*p Přirozená čísla, celá čísla. Pamětné násobení a dělení.*
		p Dělení přirozených čísel, pamětné dělení se se zbytkem
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	*p Jednotky obsahu, vlastnosti trojúhelníku*
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*- orientuje se a čte v jednoduché tabulce*	*p Jednotky délky, hmotnosti, času*
		p Konstrukce diagramů.
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	*p Obvody obrazců, rýsování jednoduchých rovinných útvarů*
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*- měří a porovnává délku úsečky*	*p Střed úsečky a osa úsečky*
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	*p Mnohoúhelník*
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	*- sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)*	*p Rovnoběžky, kolmice*
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*- určí osu souměrnosti překládáním papíru*	*p Střed úsečky a osa úsečky*
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických	*- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	*p Písemné dělení dvojciferným dělitelem, průměrná rychlost*

Matematika	5. ročník	
postupech		*p Matematická soutěž Klokánek*
používá kalkulátor	*- používá kalkulátor*	*p Čísla do miliardy*
pozná základní tělesa	*- pozná základní tělesa*	*p Tělesa, - krychle, kvádr*
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*	*p Převody jednotek*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*p Finanční gramotnost.*
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*	*p Převody jednotek*
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Orientace na číselné ose. Zaokrouhlování, porovnávání čísel.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Části z celku - čtvrt, půl třičtvrtě
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha přímek v rovině.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Matematická soutěž Klokánek.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Konstrukce diagramů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyřeší slovní úlohy	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	popíše a vysvětlí úhel, rozliší druhy úhlů	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel, osu úhlu, provede sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů	Úhel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti, sestrojí obraz daného útvaru	Osová souměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	desetinné číslo přečte, zapíše, znázorní na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na zlomek a zpět, sčítání, odčítání, násobení, dělení	Desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	rozliší druhy trojúhelníků podle stran a úhlů	Trojúhelník

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí součet vnitřních úhlů, sestrojí trojúhelník	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zobrazí krychli a kvádr	Kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí jednotky objemu a povrchu	Kvádr a krychle
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá objem a povrch krychle a kvádru podle vzorců	Kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*	*p.Desetinná čísla*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*	*p.Dělitelnost přirozených čísel*
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*	*p. přirozená čísla*
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*	*p. přirozená čísla*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	*p.Úhel*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*	*p.Trojúhelník*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*- provádí jednoduché konstrukce*	*p.Trojúhelník*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	*p.Osová souměrnost*

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*	*p.Kvádr a krychle*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*- sestrojí sítě základních těles*	*p.Kvádr a krychle*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*- načrtne základní tělesa*	*p.Kvádr a krychle*
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	*- zobrazuje jednoduchá tělesa*	*p.Kvádr a krychle*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*- samostatně řeší praktické úlohy*	*p.Úhel*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*	*p.Osová souměrnost*
		p.Trojúhelník
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*	*p.Desetinná čísla*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozšíří a zkrátí zlomek, provádí početní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		operace
určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti, sestrojí obraz daného útvaru	-->	Matematika -> 7. ročník -> -sestrojí středově souměrné útvary
převede desetinné číslo na zlomek a zpět, sčítání, odčítání, násobení, dělení	-->	Matematika -> 7. ročník -> -vysvětlí vztah zlomku a desetin.čísla
určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	<--	Matematika -> 7. ročník -> - rozšíří a zkrátí zlomek, provádí početní operace
určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti, sestrojí obraz daného útvaru	<--	Matematika -> 7. ročník -> -sestrojí středově souměrné útvary
převede desetinné číslo na zlomek a zpět, sčítání, odčítání, násobení, dělení	<--	Matematika -> 7. ročník -> -vysvětlí vztah zlomku a desetin.čísla

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-vysvětlí vztah zlomku a desetin.čísla	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-převede desetinné číslo na zlomky a naopak	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	- rozšíří a zkrátí zlomek, provádí početní operace	Zlomky

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vysvětlí shodnost, uvede věty o shodnosti trojúhelníků,	Shodnost. Středová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	-sestrojí středově souměrné útvary	Shodnost. Středová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší čtyřúhelníky ,vypočítá obvod a obsah, řeší slovní úlohy	Čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- znázorní celé číslo na ose	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace	Celá čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- vypočítá povrch a objem hranolu	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- provádí převody jednotek povrchu a objemu	Hranoly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-provádí početní operace s racionálními čísly, řeší slovní úlohy	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- provádí úpravy poměru a pozná přímou a nepřímou úměrnost	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vysvětlí pojmy procento, část, základ	Procenta. Úroky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vypočítá procentovou část, základ, počet procent, řeší slovní úlohy, úrokování	Procenta. Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*	*p.Zlomky*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*	*p.Racionální čísla*
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*- používá měřítko mapy a plánu*	*p.Poměr, přímá a nepřímá úměrnost*
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*- řeší jednoduché úlohy na procenta*	*p.Procenta. Úroky*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*	*p.Čtyřúhelníky*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*- provádí jednoduché konstrukce*	*p.Čtyřúhelníky*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	*p.Čtyřúhelníky*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	*p.Shodnost. Středová souměrnost*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*- sestrojí sítě základních těles*	*p.Hranoly*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*- načrtne základní tělesa*	*p.Hranoly*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*- samostatně řeší praktické úlohy*	*p.Poměr, přímá a nepřímá úměrnost*
		p.Procenta. Úroky

Matematika	7. ročník	
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*	*p.Čtyřúhelníky*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*	*p.Shodnost. Středová souměrnost*
		p.Čtyřúhelníky
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*	*p.Zlomky*
zvládá orientaci na číselné ose	*- zvládá orientaci na číselné ose*	*p.Celá čísla*
zvládá početní úkony s penězi	*- zvládá početní úkony s penězi*	*p.Procenta. Úroky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozšíří a zkrátí zlomek, provádí početní operace	-->	Matematika -> 6. ročník -> určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
-sestrojí středově souměrné útvary	-->	Matematika -> 6. ročník -> určí vlastnosti útvarů v osové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		souměrnosti, sestrojí obraz daného útvaru
-vysvětlí vztah zlomku a desetin.čísla	-->	Matematika -> 6. ročník -> převede desetinné číslo na zlomek a zpět, sčítání, odčítání, násobení, dělení
- provádí úpravy poměru a pozná přímou a nepřímou úměrnost	<--	Matematika -> 9. ročník -> rozpozná funkci, sestrojí graf,určí hodnotu funkce
- rozliší čtyřúhelníky ,vypočítá obvod a obsah, řeší slovní úlohy	<--	Matematika -> 9. ročník -> vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule
- vypočítá procentovou část, základ, počet procent, řeší slovní úlohy, úrokování	<--	Matematika -> 9. ročník -> pomocí procent vypočítá slevu, daň, úrok
- rozšíří a zkrátí zlomek, provádí početní operace	<--	Matematika -> 6. ročník -> určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
-sestrojí středově souměrné útvary	<--	Matematika -> 6. ročník -> určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti, sestrojí obraz daného útvaru
-vysvětlí vztah zlomku a desetin.čísla	<--	Matematika -> 6. ročník -> převede desetinné číslo na zlomek a zpět, sčítání, odčítání, násobení, dělení

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pojem mocnina a odmocnina	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	druhou mocninu a odmocninu určí v tabulkách a na	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	kalkulačce	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte třetí stranu v pravoúhlého trojúhelníku, dovede ji použít ve slovních úlohách	Pythagorova věta
		Vytyčování a vyměřování v terénu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá pravidel pro počítání s mocninami	Mocniny a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše číslo ve tvaru a.10 n	Mocniny a operace s nimi
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, dovede ji narýsovat, vypočte obvod, obsah kruhu	Kružnice a kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	dovede načrtnout válec, vypočítá povrch a objem válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší jednoduché slovní úlohy	Válec
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provede základní operace s mnohočleny	Výrazy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	použije vzorec pro druhou mocninu a pro rozdíl druhých mocnin	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní pojmy, čte a sestrojuje jednoduché tabulky a grafy	Základy statistiky, diagramy
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*	*p.Vytyčování a vyměřování v terénu*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*	*p.Druhá mocnina a odmocnina*
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*- vyhledává a třídí data*	*p.Základy statistiky, diagramy*
M-9-2-02p porovnává data	*- porovnává data*	*p.Základy statistiky, diagramy*
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*- vypracuje jednoduchou tabulku*	*p.Základy statistiky, diagramy*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	*p.Konstrukční úlohy*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*- provádí jednoduché konstrukce*	*p.Konstrukční úlohy*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	*p.Kružnice a kruh*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		*p.Konstrukční úlohy*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*	*p.Válec*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*- sestrojí sítě základních těles*	*p.Válec*
		p.Konstrukční úlohy
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*- načrtne základní tělesa*	*p.Válec*

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	*- zobrazuje jednoduchá tělesa*	*p.Válec*
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*- hledá různá řešení předložených situací*	*p.Pythagorova věta*
		p.Lineární rovnice
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*- samostatně řeší praktické úlohy*	*p.Pythagorova věta*
		p.Lineární rovnice
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	*p.Mocniny a operace s nimi*
		p.Výrazy
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*	*p.Konstrukční úlohy*
používá technické písmo	*- používá technické písmo*	*p.Vytyčování a vyměřování v terénu*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*	*p.Konstrukční úlohy*
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	*- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	*p.Pythagorova věta*
		p.Základy statistiky, diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyřeší jednoduché slovní úlohy	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyřeší soustavu 2 lineárních rovnic, užije u řešení slovních úloh
vypočte třetí stranu v pravoúhlého trojúhelníku, dovede ji použít ve slovních úlohách	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí, definuje a vypočítá pomocí goniometrické fce daný prvek pravoúhlého trojúhelníku
provede základní operace s mnohočleny	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí smysl lomeného výrazu, rozšíří a zkrátí ho
zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, dovede ji narýsovat, vypočte obvod, obsah kruhu	<--	Matematika -> 9. ročník -> vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší soustavu 2 lineárních rovnic, užije u řešení slovních úloh	Soustava dvou lineárních rovnic se 2 neznámými
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná podobnost rovinných útvarů a trojúhelníků	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí, definuje a vypočítá pomocí goniometrické fce daný prvek pravoúhlého trojúhelníku	Gonimetrické funkce (sin, cos, tg)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná funkci, sestrojí graf,určí hodnotu funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vysvětlí a pozná lineární, kvadratickou funkci	Funkce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí smysl lomeného výrazu, rozšíří a zkrátí ho	Lomené výrazy a jejich užití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provede početní výkony s lomeným výrazem	Lomené výrazy a jejich užití
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vysvětlí pojem: jehlan, kužel, koule	Jehlan

Matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		Kužel
		Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule	Jehlan
		Kužel
		Koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	pomocí procent vypočítá slevu, daň, úrok	Základy finanční matematiky
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě jehlanu a kuželu	Jehlan
		Kužel
		Koule
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje se statistickými daty	Statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*- řeší jednoduché úlohy na procenta*	*p.Základy finanční matematiky*
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*- vyhledává a třídí data*	*p.Statistika*
M-9-2-02p porovnává data	*- porovnává data*	*p.Statistika*
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*- vypracuje jednoduchou tabulku*	*p.Funkce*
		p.Statistika
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	*p.Podobnost*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*- sestrojí sítě základních těles*	*p.Jehlan*
		p.Kužel
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*- načrtne základní tělesa*	*p.Jehlan*
		p.Kužel
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	*- zobrazuje jednoduchá tělesa*	*p.Jehlan*
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*- hledá různá řešení předložených situací*	*p.Lomené výrazy a jejich užití*
		p.Gonimetrické funkce (sin, cos, tg)
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*- samostatně řeší praktické úlohy*	*p.Soustava dvou lineárních rovnic se 2 neznámými*
		p.Lomené výrazy a jejich užití
		p.Koule
		p.Gonimetrické funkce (sin, cos, tg)

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	*p.Základy finanční matematiky*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*	*p.Funkce*
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	*- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	*p.Základy finanční matematiky*
zvládá početní úkony s penězi	*- zvládá početní úkony s penězi*	*p.Základy finanční matematiky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyřeší soustavu 2 lineárních rovnic, užije u řešení slovních úloh	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyřeší jednoduché slovní úlohy
určí, definuje a vypočítá pomocí goniometrické fce daný prvek pravoúhlého trojúhelníku	-->	Matematika -> 8. ročník -> vypočte třetí stranu v pravoúhlého trojúhelníku, dovede ji použít ve slovních úlohách
rozpozná funkci, sestrojí graf,určí hodnotu funkce	-->	Matematika -> 7. ročník -> - provádí úpravy poměru a pozná přímou a nepřímou úměrnost
určí smysl lomeného výrazu, rozšíří a zkrátí ho	-->	Matematika -> 8. ročník -> provede základní operace s mnohočleny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule	-->	Matematika -> 8. ročník -> zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, dovede ji narýsovat, vypočte obvod, obsah kruhu
vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozliší čtyřúhelníky ,vypočítá obvod a obsah, řeší slovní úlohy
pomocí procent vypočítá slevu, daň, úrok	-->	Matematika -> 7. ročník -> - vypočítá procentovou část, základ, počet procent, řeší slovní úlohy, úrokování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a

Název předmětu	Informatika
	rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní: - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.). - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Název předmětu	Informatika
	Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanské: - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií apod.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet
		Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Osobní údaje
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*p. pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží*	*p. Digitální zařízení*
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*p. pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí*	*p. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace*
		p. Ovládání myši
		p. Kreslení čar, vybarvování
		p. Používání ovladačů
		p. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
		p. Kreslení bitmapových obrázků
		p. Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*p. uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů*	*p. Využití digitálních technologií v různých oborech*
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*p. najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci*	*p. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace*
		p. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*p. v textu rozpozná osobní údaje*	*p. Uživatelské jméno a heslo*
		p. Osobní údaje
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*p. rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého*	*p. Uživatelské jméno a heslo*
		p. Osobní údaje
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*p. sdělí informaci obrázkem*	*p. Piktogramy, emodži*

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakován
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
		Modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav	Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*p. pracuje s texty, tabulkami a obrázky v učebních materiálech*	Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		p. Data, druhy dat
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně	*p. doplní posloupnost prvků*	*p. Doplňování tabulky a datových řad*

Informatika	5. ročník	
řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*p. umístí data správně do tabulky*	*p. Doplňování tabulky a datových řad* *p. Řazení dat v tabulce*
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*p. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy*	*p. Příkazy a jejich spojování*
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*p. v programu najde a opraví chyby*	*p. Příkazy a jejich spojování* *p. Opakování příkazů* *p. Ladění, hledání chyb*
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	*p. rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát*	*p. Pevný počet opakování*
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*p. nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky*	*p. Systém, struktura, prvky, vztahy*
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*p. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy*	*p. Kreslení čar* *p. Pevný počet opakování*

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*p. rozpozná zakódované informace kolem sebe*	*p. Přenos informací, standardizované kódy*
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*p. zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady*	*p. Znakové sady*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*p. zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer*	*p. Přenos dat, symetrická šifra*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*p. zakóduje v obrázku barvy více způsoby*	*p. Identifikace barev, barevný model*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*p. zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů*	*p. Identifikace barev, barevný model*
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*p. najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)*	*p. Data v grafu a tabulce*
		p. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		p. Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*p. popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují*	*p. Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace*
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě: popíše která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně spojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/ dialogová okna)
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*p. nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje*	*p. Instalace aplikací, aktualizace*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*p. uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory*	*p. Správa souborů, struktura složek*

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
		Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	spravuje sdílení souborů	Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	*p. v blokově orientovaném programovacím jazyce*	*p. Opakování s podmínkou*

Informatika	7. ročník	
vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*sestaví přehledný program k vyřešení problému*	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		*p. vytvoření programu*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*p. po přečtení programu vysvětlí, co vykoná*	*p. Opakování s podmínkou*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		*p. vytvoření programu*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*p. vysvětlí známé modely jevů, situací, činností*	*p. Standardizovaná schémata a modely*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*p. v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku*	*p. Standardizovaná schémata a modely*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*p. uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory*	*p. Instalace aplikací*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*p. vybere vhodný formát pro uložení dat*	*p. Instalace aplikací*
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být	Opakování

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	příkaz uvnitř nebo vně opakování,	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*p. na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	*p. Standardizovaná schémata a modely*

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Sestavení programu, spuštění programu, oprava chyb, řešení problému

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Sestavení programu, spuštění programu, oprava chyb, řešení problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Sestavení programu, spuštění programu, oprava chyb, řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	diskutuje různé programy pro řešení problému	Sestavení programu, spuštění programu, oprava chyb, řešení problému

Informatika	8. ročník	
který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Program s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Sestavení programu, spuštění programu, oprava chyb, řešení problému
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*p. po přečtení programu vysvětlí, co vykoná*	*p. Čtení programu*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*p. ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby*	*p. Algoritmus*

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*p. spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav*	*p. Program import, spuštění programu, oprava chyb, řešení problému*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*p. používá parametry v blocích, ve vlastních blocích*	*p. Podprogramy s parametry*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*p. diskutuje různé programy pro řešení problému*	*p. Program import, spuštění programu, oprava chyb, řešení problému*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*p. řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků*	*p. Bloky programu*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*p. hotový program upraví pro řešení příbuzného problému*	*p. Program import, spuštění programu, oprava chyb, řešení problému*
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*p. popíše účel informačních systémů, které používá, řeší problémy s daty*	*p. Informační systémy*
		p. Použití vzorců u různých typů dat
		p. Funkce s číselnými daty
		p. Funkce s textovými daty
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*p. sestaví tabulku, připíše do tabulky dat nový záznam*	*p. Vkládání záznamu do databázové tabulky*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*p. seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)*	*p. Řazení dat v tabulce*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*p. používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy*	*p. Filtrování dat v tabulce*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*p. ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat*	*p. Zpracování výstupů z velkých souborů dat*

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*p. řeší problémy sestavením algoritmu*	*p. Programovací projekt a plán jeho realizace*
		p. Popsání problému
		p. Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*p. po přečtení programu vysvětlí, co vykoná*	*p. Program, jednoduchý algoritmus*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*p. ověří správnost algoritmu, najde v něm chyby*	*p. Program, jednoduchý algoritmus*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*p. diskutuje různé programy pro řešení problému*	*p. Program, jednoduchý algoritmus*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*p. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní*	*p. Program, jednoduchý algoritmus*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*p. hotový program upraví pro řešení příbuzného problému*	*p. Import algoritmu, programu*
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*p. pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí*	*p. Operační systémy: funkce, typy, typické využití*
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*p. rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*	*p. Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí*
		p. Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*p. diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich*	*p. Operační systémy: funkce, typy, typické využití*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném	*p. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*	*p. Komprese a formáty souborů*

Informatika	9. ročník	
formátu		
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*p. popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní*	*p. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)*
		p. Internet, cookies, historie procházení webů
		p. Fungování webu, webová stránka, prohlížeč, odkaz/URL
		p. Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*p. diskutuje o cílech a metodách hackerů*	*p. Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy*
		p. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*p. diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu*	*p. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*p. propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*	*p. Rizika propojení digitálních zařízení*
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*p. rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*	*p. Fungování internetové sítě, počítače, digitálních zařízení*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a

Název předmětu	Prvouka
	utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

Název předmětu	Prvouka
	- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky nebát se problémů , hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. - Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Název předmětu	Prvouka
	- Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. - Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. - Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. -Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). - Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou

Název předmětu	Prvouka
	činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rok a roční období, počasí. Les, stromy, rostliny.
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.*	*p Rok a roční období, podzim, ptáci, počasí.*
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	Škola - budova, okolí, chování Moje bydliště, dopravní značky.

Prvouka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.*	*p Moje bydliště, dopravní značky.*
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.*	*p Moje bydliště, dopravní značky.*
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidská povolání.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka a o práci lidí.	Rodina - vztahy,
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.	Části dne, hodiny, Naše tělo - výživa, péče, nemoci.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozezná domácí, užitková a volně žijící zvířata.	Zvířata - domácí, hospodářská a ve volné přírodě.
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*Nemluví sám s cizími lidmi*	*Rodina, vztahy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• **Evropa a svět nás zajímá** -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		

Prvouka	1. ročník	
a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje	Člověk mezi lidmi. Rodina. Příbuzní. Lidé kolem nás.

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*Dodržuje základní pravidla společenského chování. Pozdraví, poděkuje, požádá...*	*p Člověk mezi lidmi.Rodina.Příbuzní. Lidé kolem nás.*
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	*Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.*	*p Člověk mezi lidmi.Rodina.Příbuzní. Lidé kolem nás.*
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.*	*p Člověk mezi lidmi.Rodina.Příbuzní. Lidé kolem nás.*
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Zaměstnání lidí. Adresa. Obchod a služby. Umění, věda.
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.*	*p Zaměstnání lidí. Adresa. Obchod a služby. Umění, věda.*
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Čas a lidé. Minulost - současnost - budoucnost.
		Rok, roční období, měsíce, svátky.
		Čas - měsíc, týden, den, hodiny.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností.*	*p Čas a lidé. Minulost - současnost - budoucnost.*
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.*	*p Čas a lidé. Minulost - současnost - budoucnost.*
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se ve svém životě, rodině, zná povolání rodičů.	Člověk mezi lidmi. Rodina. Příbuzní. Lidé kolem nás.
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*Poznává různé lidské činnosti.*	*p Člověk mezi lidmi.Rodina.Příbuzní. Lidé kolem nás.*
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v okolí školy.	Květiny. Léčivé rostliny.
		Užitkové rostliny - zelenina.
		Ovocné stromy - keře - byliny.
		Doma chovaní živočichové. Užitková zvířata.
		Druhy živočichů podle místa výskytu.
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	*Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná*	*p Ovoce a zelenina. Dřeviny a byliny.*

Prvouka	2. ročník	
a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*rozdíly mezi dřevinami a bylinami.*	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.*	*p Domácí zvířata. Užitková zvířata.*
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Člověk mezi lidmi. Rodina. Příbuzní. Lidé kolem nás.
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.*	*p Člověk mezi lidmi.Rodina.Příbuzní. Lidé kolem nás.*
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	*Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú).*	*p Ochrana člověka za mimořádných událostí.*
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede příklady správného chování chodce a cyklisty. Pozná základní dopravní značky.	Doprava. Chodec a cyklista, dopravní značky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše nejdůležitější části lidského těla, uplatňuje základní pravidla péče o zdraví.	Lidské tělo, smysly, péče o zdraví. Nemoc, úraz, 1. pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové		

Prvouka	2. ročník	
nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého		

Prvouka	2. ročník	
ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, dodržuje základní pravidla slušného chování.	Škola a spolužáci. Pravidla slušného chování.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v	Můj domov a jeho okolí. Orientace v krajině. Polední stín. Světové strany,

Prvouka	3. ročník	
		směrová růžice. Praktická cvičení s kompasem, určování světových stran, práce s mapou místní krajiny.
		Poloha obce v krajině. Dopravní značky, dopravní kázeň, chodec, cyklista.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec a její začlenění v příslušném kraji. Naše vlast - Česká republika. Evropa, sousední země.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Obecní úřad. Služby v obci. Kultura v obci. Výrobní podniky a zemědělství v obci, životní prostředí v obci, ochrana přírody. Minulost obce.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Obecní úřad. Služby v obci. Kultura v obci. Výrobní podniky a zemědělství v obci, životní prostředí v obci, ochrana přírody. Minulost obce.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Poloha obce v krajině. Dopravní značky, dopravní kázeň, chodec, cyklista.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Člověk a příroda. Neživá a živá příroda. Látky a jejich vlastnosti. Hmotnost, objem, teplota, čas. Nejdůležitější látky v našem okolí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk. Zásady zdravého života. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Tísňová volání.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Člověk. Zásady zdravého života. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Tísňová volání.
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí	*p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	*p Orientace v krajině, Domov a obec*

Prvouka	3. ročník	
školy		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	*p popíše a zvládne cestu do školy*	*p Orientace v krajině, Domov a obec*
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*p provede jednoduchý pokus podle návodu*	*p Látky a jejich vlastnosti.*
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*p pojmenuje hlavní části lidského těla*	*p Člověk - stavba těla. Hygienické návyky, péče o zdraví.*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*	*p Člověk - stavba těla. Hygienické návyky, péče o zdraví.*
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná zástupce některých rostlin a živočichů a roztřídí je podle jejich nápadných znaků.	Živočichové.
		Rostliny a houby. Ochrana přírody.
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.*	*p Rostliny.*
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.*	*p Živočichové.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• **Občan, občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za		

Prvouka	3. ročník	
své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá ve třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze

Název předmětu	Přírodověda
	apod.).Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.). - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: - Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky region. muzeí, knihoven aj. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči, širší veřejností
	Kompetence občanské: vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. - Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. - Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. -Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Dřeviny
		Vycházka
		Ekosystém les.
		Ekosystém potok a rybník.
		Ekosystém u lidských obydlí.
		Pole
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	*Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.*	*p Vycházka*
		p Od jara do léta: Les
		p Ekosystém u lidských obydlí.
		p Pole.
		p Potok a rybník.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Porovnává na základě pozorování základní projevy	Rozmanitost v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Podzim: Byliny
		Houby
		Živá příroda - živočichové. Třídění do skupin.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Konec léta
		Chráníme přírodu.
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.*	*p Rozmanitost v přírodě*
		p Chráníme přírodu.
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.*	*p Konec léta*
		p Chráníme přírodu.
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	*Zvládá péči o pokojové rostliny.*	*p Chráníme přírodu.*
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Měření teploty, rozpustnost látek.	Zima: Zkoumáme
		Skupenství a vlastnosti látek.
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.*	*p Zima: Zkoumáme*
		p Skupenství a vlastnosti látek.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova.
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	*p Dopravní výchova.*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	*p Mimořádné události*
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná	Mimořádné události

Přírodověda	4. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poranění a zajistí lékařskou pomoc	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, odmítá návykové látky*	*p Zdravý životní styl*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek		

Přírodověda	4. ročník	
prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• **stavba mediálních sdělení** - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita,		

Přírodověda	4. ročník	
blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, postavení Země ve vesmíru, střídání dne, noci, ročních období, charakterizuje Měsíc.	Slunce, sluneční soustava, Měsíc, střídání dne a noci, trvání dne a noci, výzkum vesmíru
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí původ a vývoj člověka, stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka, pojmenuje základní části lidského těla, vysvětlí význam osobní a intimní hygieny, denního režimu, uvede zásady správné výživy, zdravého způsobu života.	Lidské tělo - soustavy. Vývoj člověka - přednosti člověka rozumného.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Předvede základy první pomoci, znalost důležitých telefonních čísel.	Základy první pomoci.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	Objasní princip jednoduchých strojů.	Stroje ve službách člověka : páka, kladka..

Přírodověda	5. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše význam a využití energie.	Formy a druhy energie
		Elektrická energie. Vliv na životní prostředí.
		Člověk a průmysl.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní obecné zásady ochrany přírody.	Elektrická energie. Vliv na životní prostředí.
		Člověk a životní podmínky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zajistí lékařskou pomoc.	Základy první pomoci.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozpozná život ohrožující zranění.	Základy první pomoci.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění.	Základy první pomoci.
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.*	*p Lidské tělo - soustavy.*
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*Odmítá návykové látky.*	*p Lidské tělo - soustavy.*
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.*	*p Základy první pomoci*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.*	*p Rozmanitost podmínek na Zemi*
		p Třídění organismů, živá a neživá příroda.
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*Popíše střídání ročních období.*	*p Slunce, sluneční soustava, Měsíc Střídání dne a noci Trvání dne a noci, výpr. do vesmíru*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	*Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí0.*	*p Rostliny a jejich přizpůsobivost.*
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a	*Chová se podle zásad ochrany přírody a životního*	*p Ochrana přírody a životního prostředí.*

Přírodověda	5. ročník	
životního prostředí	*prostředí*	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	*p Ochrana přírody a životního prostředí.*
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*Provádí jednoduché pokusy.*	*p Stroje ve službách člověka : páka, kladka..*
		p Stroje ve službách člověka : páka, kladka.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Vývojová stádia člověka.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo - soustavy.
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.*	*p Lidské tělo - soustavy.*
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.*	*p Lidské tělo - soustavy.*
		p Vývojová stádia člověka.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Vývojová stádia člověka.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní výchova.
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.*	*p Dopravní výchova.*
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Lidské tělo - soustavy.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Lidské tělo - soustavy.
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v	*Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci*	*p Vývoj člověka - přednosti člověka rozumného.*

Přírodověda	5. ročník	
rodině, v obci (městě)	*(městě).*	
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.*	*p Vývoj člověka - přednosti člověka rozumného.*
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	Vývoj člověka - přednosti člověka rozumného.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Elektrická energie. Vliv na životní prostředí. Ochrana přírody a životního prostředí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Třídění organismů, živá a neživá příroda.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických		

Přírodověda	5. ročník	
druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Obrazy z českých dějin. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických

Název předmětu	Vlastivěda
	situacích. V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Obrazy z českých dějin se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: - Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Vlastivěda
	- Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pracovníky region. muzeí, knihoven, apod.). - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. - Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
	Kompetence občanské: - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií apod.
	Kompetence pracovní: - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.

Název předmětu	Vlastivěda
	- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu bydliště a školy, vysvětlí význam obce. Začlení obec ke kraji a státu.	Naše vlast - Česká republika. Poloha ČR. EU. Vodstvo ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- rozpozná světové strany v přírodě a ověří buzolou.	Mapy a plány. Orientace v krajině.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zdůvodní barvy na mapě	Mapy a plány. Orientace v krajině.
		Povrch ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vyhledává topografické značky	Mapy a plány. Orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- popíše polohu ČR v Evropě, sousední státy a najde na mapě	Naše vlast - Česká republika. Poloha ČR. EU.
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.*	*p Naše vlast- Česká republika. Poloha ČR. EU.*
		p Mapy a plány. Orientace v krajině.
		pCestujeme po ČR
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.*	*p Kraje a krajská města*
		p Česká republika - demokratický stát.
		p Mapy a plány. Orientace v krajině.
		pPovrch ČR
		pVodstvo ČR
		pPočasí a podnebí, půda v ČR
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.*	*p Mapy a plány. Orientace v krajině.*
		pPrůmysl, chraňme přírodu
		pCestujeme po ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy a plány. Orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.*	*p Naše vlast- Česká republika. Poloha ČR. EU.*
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.*	*p Kraje a krajská města*
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika- demokratický stát.
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*- pozná státní symboly České republiky.*	*p Česká republika - demokratický stát.*
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Peníze. Vlastnictví a majetek.
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	*Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.*	*p Peníze. Vlastnictví a majetek.*
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	*Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.*	*p Peníze. Vlastnictví a majetek.*
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	*Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.*	*p Peníze. Vlastnictví a majetek.*
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Malá kapitola o čase, České země v pravěku
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Naše nejstarší minulost v pověstech
		Mistr Jan Hus. Husitské války
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a	*Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných*	*pPříchod Slovanů*

Vlastivěda	4. ročník	
životem v dávných dobách	*dobách.*	*pSámův kmenový svaz*
		pNaše nejstarší minulost v pověstech
		pVelkomoravská říše
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	*Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.*	*pNaše nejstarší minulost v pověstech*
		pVznik českého státu, přemyslovská knížata
		pVznik českého království
		pČeský stát za vlády Lucemburků, život ve středověku
		pHusitské války
		pPrvní Habsburkové na čes. trůně
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	*Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.*	*pMalá kapitola o čase,České země v pravěku*
		pNaše nejstarší minulost v pověstech
		p Mapy a plány. Orientace v krajině.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Malá kapitola o čase, České země v pravěku
		Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz
		Velkomoravská říše
		Vznik českého státu, přemyslovská knížata
		Vznik českého království
		Český stát za vlády Lucemburků, život ve středověku
		První Habsburkové na čes. trůně
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.*	*p Česká republika - demokratický stát.*
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zemědělství, nerostné bohatství
		Průmysl, chraňme přírodu
		Cestujeme po ČR,
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Naše vlast - Česká republika. Poloha ČR. EU.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	*pCestujeme po ČR*
		p Peníze. Vlastnictví a majetek.
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*	*p Naše vlast- Česká republika. Poloha ČR. EU.*
		p Česká republika - demokratický stát.
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*	*p Naše vlast- Česká republika. Poloha ČR. EU.*
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Počasí a podnebí, půda v ČR
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*- rozpozná na jednotlivých příkladech propojenost živé a neživé přírody, rozumí střídání ročních období*	*p Naše vlast- Česká republika. Poloha ČR. EU.*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		*p Mapy a plány. Orientace v krajině.*
		pPovrch ČR
		pVodstvo ČR
		pPočasí a podnebí, půda v ČR
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Malá kapitola o čase, České země v pravěku
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	*pCestujeme po ČR*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	4. ročník	
• **Jsme Evropané** -kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• **Evropa a svět nás zajímá** -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Kraje ČR
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.*	*p Kraje ČR.*
		p Sousední státy ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Kraje ČR
		Česká republika - demokratický stát.
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	*p Česká republika - demokratický stát.*

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Kraje ČR
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	*p Kraje ČR.*
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sousední státy ČR. Evropská unie.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika - demokratický stát.
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*- pozná státní symboly České republiky*	*p Česká republika - demokratický stát.*
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Česká republika - demokratický stát.
	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*p Česká republika - demokratický stát.*
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*	*p Česká republika - demokratický stát.*
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*	*p Česká republika - demokratický stát.*
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Česká republika - demokratický stát.
	- zvládne na mapě ukázat všechny světadíly, oceány podle seznamu	*p Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí.*
	- má představu o vyspělosti Evropy z hospodářského hlediska, o složení jejich obyvatel	*p Evropa - rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo*
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- charakterizuje Evropu a sousední státy ČR a zná o nich základní informace - polohu, hlavní město, přírodní poměry - pohoří a řeky	Sousední státy ČR. Evropská unie.
		Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	- vlastními slovy charakterizuje historický vývoj naší vlasti	Doba pobělohorská.
		Život v barokní době.

Vlastivěda	5. ročník	
jevy		J. A. Komenský - učitel národů
		Osvícenství - M. Terezie, Josef II., Život na vesnici
		Manufaktury, čeští vynálezci
		Národní obrození, Revoluční rok 1848. Vznik Rakousko- Uherska
		První světová válka
		Vznik ČSR. 2. světová válka.
		Nástup komunistické vlády.
		Sametová revoluce r. 1989.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vyjmenuje důležité panovníky českých zemí, zná královské rody vládnoucí v českých zemích	Doba pobělohorská.
		Život v barokní době.
		J. A. Komenský - učitel národů
		Osvícenství - M. Terezie, Josef II., Život na vesnici
		Národní obrození, Revoluční rok 1848. Vznik Rakousko- Uherska
		První světová válka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Doba pobělohorská.
		Život v barokní době.
		J. A. Komenský - učitel národů
		Osvícenství - M. Terezie, Josef II., Život na vesnici
		Manufaktury, čeští vynálezci
		Národní obrození, Revoluční rok 1848. Vznik Rakousko- Uherska
		První světová válka
		Vznik ČSR. 2. světová válka.
		Nástup komunistické vlády.
		Sametová revoluce r. 1989.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Život v barokní době.
		J. A. Komenský - učitel národů
		Osvícenství - M. Terezie, Josef II., Život na vesnici

Vlastivěda	5. ročník	
		Národní obrození, Revoluční rok 1848. Vznik Rakousko- Uherska
		První světová válka
		Vznik ČSR. 2. světová válka.
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	*- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*	Doba pobělohorská.
		Manufaktury, čeští vynálezci
		První světová válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Život v barokní době.
		Manufaktury, čeští vynálezci
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popíše způsob života lidí v minulosti, porovná se současností	Život v barokní době.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		První světová válka
		Vznik ČSR. 2. světová válka.
		Nástup komunistické vlády.
		Sametová revoluce r. 1989.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• **Evropa a svět nás zajímá** -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši		

Vlastivěda	5. ročník	
sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• **Jsme Evropané** -kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním

Název předmětu	Dějepis
	je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6.- 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin).Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Výuka směřuje k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře; - vytvoření představy historického času; - seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě; - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost; - poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí; - vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;

Název předmětu	Dějepis
	- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; - vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; - k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - pochopení prvořadé potřeby života v míru; - přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); - přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; - aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Hudební výchova • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. - Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. - Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. - Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních

Název předmětu	Dějepis
	jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu. - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru dějepis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a v oboru didaktika dějepisu. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí

Název předmětu	Dějepis
	postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat	Pravěk,období přisvojovacího hosp
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zaznamená správně časový údaj na časovou přímku	Pravěk,období výr. hosp.,opakování
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v dějepisné mapě	Pravěk,období výr. hosp.,opakování
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje	rozliší a seřadí vývojové typy člověka a vytvoří prezentaci ve wordu	Pravěk,období výr. hosp.,opakování

Dějepis	6. ročník	
shromažďovány		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše zem., řem., rodovou spol.	Pravěk,období výr. hosp.,opakování
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí ideál antického člověka a objasní možnou reformu církve	Starověké Řecko
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše způsob života ve starověkém státě doloží jejich přínos	Starověk-Mezopotamie, Egypt,Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Starověk-Indie,vývoj v Evropě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí pojem antika, demokracie, městský stát	Starověké Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozliší Spartu a Atény	Starověké Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyvodí příčiny a zdůvodní výsledky Peloponéské války	Vývoj v Řecku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	doloží na konkrétních příkladech vliv a přínos antické kultury a zrod křesťanství	Řecká vzdělanost,peloponéská válka,Alexandr Makedonský
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní vzestup a pád Alex. Makedon.	Řecká vzdělanost,peloponéská válka,Alexandr Makedonský
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	doloží, jak se z Říma stalo impérium	Starověký Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí úlohu křesťanství	Římské císařství,kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná vývoj západořímské a východořímské římské říše	Římské císařství,kultura
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše naše země v době železné	Římské císařství,kultura
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede příklady o vyspělosti Keltů	Římské císařství,kultura
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	*p.Pravěk,období přisvojovacího hosp*
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	*podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*	*p.Pravěk,období výr. hosp.,*
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	*rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*	*p.opakování*
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	*uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*	*p.Starověk-Mezopotamie, Egypt,Čína*
		p.Vývoj v Řecku
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*popíše život v době nejstarších civilizací*	*p.Starověk-Indie,*
		p.Starověké Řecko
		p.Řecká vzdělanost,
		p.peloponéská válka
		p.Alexandr Makedonský
		p.Starověký Řím
		p.Římské císařství,kultura
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	*uvede první státní útvary na našem území*	*p.vývoj v Evropě*
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	*uvede základní informace z období počátků českého státu*	*p.vývoj v Evropě*

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	7. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozliší pojmy:pravěk, starověk,středověk	Raný středověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní, co je stěhování národů	Vytváření středověké Evropy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	rozliší základní pojmy křesťanství a islámu	Život ve středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka	Románská kultura
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel	Život ve středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	posoudí nutnost vzniku států v Evropě	Vytváření středověké Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí přínos cyrilometodějské mise	Počátky českého státu
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zhodnotí schopnosti Karla IV.,uvede příklady jeho péče o stát, kult a klady jeho péče o stát, kult a vzdělaní	Gotika
		Vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše boje husitů,zdůvodní výsledek hnutí	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad a jeho husitské myšlenky	Jiří z Poděbrad a Jagellonci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede znaky románské kult.,gotiky,renesance, jejich příklady	Gotika

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní pojem manufaktura,	Renesance a humanizmus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede nejvýznamnější vynálezy	Svět v pozdním středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Zhodnotí význam Přemysla Otakara II	Vrcholný středověk v Evropě
		Svět v pozdním středověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové na českém trůně
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše základní znaky kultury v 16. století	Česká kultura v 16. st
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Na příkladech doloží znaky kultury v 16. století a vytvoří prezentaci v power pointu s obrázky	Česká kultura v 16. st
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a průběh třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	rozliší základní pojmy kapitalizmu	Počátky kapitalizmu
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zhodnotí úlohu zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	*uvede první státní útvary na našem území*	*p.Raný středověk*
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	*uvede základní informace z období počátků českého státu*	*p.Vytváření středověké Evropy*
		p.Počátky českého státu
		p.Románská kultura
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	*charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*	*p.Husitství*
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve	*popíše úlohu a postavení církve ve středověké*	*p.Život ve středověku*

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti	*společnosti*	
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	*rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*	*p.Vrcholný středověk v Evropě*
		p.Gotika
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	*uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*	*p.Vláda Karla IV.*
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	*popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*	*p.Zámořské objevy*
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	*p.Vláda Karla IV.*
		p.Habsburkové na českém trůně
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*	*p. Jiří z Poděbrad a Jagellonci*
		p.Renesance a humanizmus
		p.Svět v pozdním středověku
		p.Česká kultura v 16. st,
		p.Třicetiletá válka
		p.Počátky kapitalizmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozliší základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Počátek novověku v Evropě
		Baroko
		Kultura klasicismu a romantismu
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede společenské změny v jednotlivých částech Evropy a světa a vymezí význam kolonií	Počátek novověku v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí rozbití starých společenských struktur v Evropě v důsledku francouzské revoluce a napoleonských válek	Počátek novověku v Evropě
		Francouzská buržoazní revoluce, Napoleon Bonaparte
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše boj za nezávislost, vznik občanské společnosti	Evropský kolonialismus
		Vznik USA, opakování
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	stanoví příčiny, popíše průběh a zhodnotí význam rev.	České země po 30-leté válce, osvíc. Absol.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	stanoví předpoklady,úkoly a cíle Národní obrození	České národní obrození
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí úlohu buditelů	České národní obrození
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí význam sjednocení Něm a Itálie	Svět na počátku 2.pol. 19.st.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede vztahy mezi velmocemi,rozpory a lokální střety, popíše průběh války posoudí výsledky a důsledky	Rakousko-uherská monarchie
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy boje a jejich představitele	Svět na počátku 2.pol. 19.st.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny a průběh 1. světové války	1.sv. válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní význam a důsledky 1. světové války, procvičení znalostí v aplikacích	1.sv. válka
		Vznik ČSR
		Evropa po 1. světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše příčiny vzniku ČSR, objasní význam československých legionářů	Vznik ČSR
		Evropa po 1. světové válce
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	*p.Počátek novověku v Evropě*
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*	*p.Baroko*
		p.České země po 30-leté válce,
		p.osvíc. Absol.
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	*uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*	*p.Absolutismus na evrop.kontintntě*
		p.Evropský kolonialismus
		p.České národní obrození
		p.Revoluční rok 1848
		p.Svět na počátku 2.pol. 19.st.
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	*vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*	*p.České národní obrození*
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap*	*p.Vznik USA, opakování*
		p. Francouzská buržoazní revoluce
		p. Napoleon Bonaparte

Dějepis	8. ročník	
		p.Kultura klasicismu a romantismu
		p.Rakousko-uherská monarchie
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	*uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*	*p.1.sv. válka*
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky		*p.Vznik ČSR*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše příčiny,průběh a výsledky 2.světové války a postavení a úlohu českého národa v ní	Začátek a 1. fáze 2. světové války
		2. fáze 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
		Mnichov, 2. republika, protektorát
		Protektorát
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje rozvoj vědy,techniky,vzdělanosti a umění	Světová hospodářská krize i v ČSR
		30. léta v Evropě i v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí vývoj v ČSR v kontextu s evrop.a svět.vývojem v l.1945-1948	20. léta v Evropě a v ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás i ve světě	Protifašistický odboj
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše změny po pádu kom.režimů v ČSSR i v Evropě	Sametová revoluce a změny v Evropě
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje základní globální problémy lidstva a hledá jejich řešení v aplikacích	Mezinárodní vývoj od 60-l
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše důsledky 2. světové války	Závěr 2. světové války, její charakteristika
		Poválečné ČSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše základní znaky komunismu, směr	Komunistický převrat a ČSR v 50.l
		Změny v Evropě v 50.-60. letech
		60.l v ČSR a normalizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny vzniku studené války	Komunistický převrat a ČSR v 50.l
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	*popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*	*p.Začátek a 1. fáze 2. světové války*
		p.2. fáze 2. světové války
		p.Mnichov,
		p.Protektorát
		p.Protifašistický odboj
		p.Závěr 2. světové války, její charakteristika a důsledky
		p.Poválečné ČSR
		p.Komunistický převrat a ČSR v 50.l
		p.Změny v Evropě v 50.-60. letech
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	*chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*	*p.Sametová revoluve*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• **Občan, občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cíle, zaměření a vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému

Název předmětu	Občanská výchova
	sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Vyučovací předmět Občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. -5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách. Výuka směruje k: -vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; -pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; -poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; -získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; -využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví; -propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.; -chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.; -aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci;

Název předmětu	Občanská výchova
	-utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí -vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají; -úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; -utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti -k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; -získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; **-k rozvoji finanční gramotnosti** **-orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci** **-k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech** **-přiblížení úkolů** důležitých politických institucí a orgánů, **včetně činností armády, a ukazuje možné** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života - **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu** -rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; -k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních -rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; -uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv; -přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); -přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; -aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Zeměpis • Pracovní činnosti • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ -připravujeme je na celoživotní učení. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Název předmětu	Občanská výchova
	Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů(„problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
	Kompetence komunikativní: -Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. -Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. -Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. -Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. -Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. -Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. -Podporujeme kritiku a sebekritiku. -Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). -Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. -Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. -Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. -Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. -Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.

Název předmětu	Občanská výchova
	-Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. -Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
	Kompetence sociální a personální: Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku Vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Název předmětu	Občanská výchova
	Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP, OPD, policie. Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. V hodnocení žáků(ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy

Název předmětu	Občanská výchova
	pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky, k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	používá společné normy a pravidla	Domov a rodina, rodinný rozpočet
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	seznámí se s kulturními tradicemi, lidovými zvyky	Rok v jeho proměnách a vlastnostech
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní význam státních svátků	Naše vlast
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše schéma rodiny v ČR	Domov a rodina, rodinný rozpočet
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	správně aplikuje termíny označující rodinné vztahy	Domov a rodina, rodinný rozpočet
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	seznámí se s historií národa (pověsti)	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Domov a rodina, rodinný rozpočet
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	najde významná místa své obce (vycházka)	Obec, region, země

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyhledá významná místa regionu (země) a objasní důležité symboly našeho státu	Obec, region, země
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	*respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*	*p.Rok v jeho proměnách a vlastnostech*
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*	*p.Domov a rodina*
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*	*p.Domov a rodina*
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	*rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*	*p.Domov a rodina*
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	*je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*	*p.Domov a rodina*
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*	*p.Domov a rodina*
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	*sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*	*p.Domov a rodina*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	*p.Domov a rodina*
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	*chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*	*p.Naše vlast* *p.Obec, region, země*
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	*uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*	*p.Naše vlast*

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Pomůže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Domov a rodina, rodinný rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• **Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	seznámí se s historií, přírodou, kulturou své obce, regionu	Obec, region, země
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní význam státních symbolů, způsoby jejich používání	Rodina, národ, vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje vlastenectví a nacionalismus - výjádří význam osobností	Rodina, národ, vlast
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozlišuje různé formy vlastnictví, uvede příklady	Majetek a bohatství
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	rozpozná význam přírody pro život člověka	Přírodní bohatství a jeho ochrana
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zhodnotí nabídku kulturních institucí, využívá ji, respektuje kulturní zvláštnosti a objasní potřebu tolerance ve společnosti	Kultura a její rozvoj
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy státu (př.)	Stát a právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	*uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*	*p.Rodina, národ, vlast*
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní	*chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*	*p.Stát a právo*

Občanská výchova	7. ročník	
správy		
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	*uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*	*p.Obec, region, země*
		p.Rodina, národ, vlast
		p.Kultura a její rozvoj
		p.Stát a právo
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	*uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*	*p.Přírodní bohatství a jeho ochrana*
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	*vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*	*p.Stát a právo*
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	*na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*	*p.Majetek a bohatství*
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	*uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*	*p.Stát a právo*
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	*uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*	*p.Stát a právo*
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	*p.Stát a právo*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• **Občan, občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• **Formy participace občanů v politickém životě** - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

Občanská výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uplatňuje vhodné způsoby chování	Člověk a dospívání Člověk hledající svůj svět Člověk hledající sám sebe
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zhodnotí a příklady doloží význam solidarity mezi lidmi	Člověk hledající společenství Člověk hledající svůj svět Člověk a předpoklady soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	navrhne způsoby vlastní pomoci lidem v nouzi	Člověk hledající společenství

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná význam vůle pro dosažení cílů	Člověk hledající sám sebe
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí osobní vlastnosti	Člověk hledající svůj svět
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Člověk hledající sám sebe
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná projevy záporných vlastností	Člověk hledající sám sebe
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	kriticky hodnotí své chování a jednání	Člověk hledající sám sebe
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy rasismu, xenofobie, extremismu, antisemitismu	Člověk a předpoklady soužití
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvědomuje si nebezpečí elektronic.komunikace, uplatňuje sebeochranu a vzájemnou pomoc	Člověk a zapojení do lidské spolupráce
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vyjádří své možnosti , jak v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Člověk a zapojení do lidské spolupráce
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	*formuluje své nejbližší plány*	*p.Člověk a dospívání*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a	*stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky*	*p.Člověk hledající společenství*

Občanská výchova	8. ročník	
ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	*uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*	*p.Člověk hledající svůj svět*
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	*uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*	*p.Člověk a předpoklady soužití*
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*	*p.Člověk a předpoklady soužití*
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*	*p.Člověk hledající sám sebe*
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	*v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*	*p.Člověk a zapojení do lidské spolupráce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovná kulturní zvláštnosti, odlišné názory, chování	Smysl společenství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Světová náboženství
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Náboženské sekty
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Sociální vztahy-zásady společ.chování
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	toleruje menšiny, kriticky přistupuje k mediálním informacím	Světová náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	vyhodnotí vliv sekt	Náboženské sekty

Občanská výchova	9. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje úkoly státní moci ČR, instituce, zhodnotí význam voleb pro život občanů	Občanská společnost, obce, stát
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	zdůvodní výhody demokratického řízení státu	Občanská společnost, obce, stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání,uvede příklady korupčního jednání	Občan v právních a ekonomických vztazích
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje zdroje příjmu státu	- daně a veřejné rozpočty, smlouvy a práva spotřebitele
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	odhadne a zkontrol. cenu nákupu a vrác. peníze, na příklukáže nemož.real. všech chtěných výdajů,	Občan v právních a ekonomických vztazích
		- koloběh zboží a služeb
		- cena, reklama
		- sleva, reklamace
		- způsoby placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí,proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Občan v právních a ekonomických vztazích
		- aktiva a pasiva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti zahraničních misí	Život člověka na zemi
		Svět a Evropa

Občanská výchova	9. ročník	
obcí, krajů a státu		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	respektuje zásady rodin.práva a a slušného společenského chování	rodina a právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Sociální vztahy-zásady společ.chování
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů	Život člověka na zemi
		Svět a Evropa
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní roli ozbrojených sil v ČR,	Svět a Evropa
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v model.situacích ohrožení	Sociální vztahy-zásady společ.chování
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	Občan v právních a ekonomických vztazích
		- svět peněz (inflace, výdělek, banky)
		- daně a veřejné rozpočty, smlouvy a práva spotřebitele
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, uvede příklady některých smluv	- daně a veřejné rozpočty, smlouvy a práva spotřebitele
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- daně a veřejné rozpočty, smlouvy a práva spotřebitele
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladu ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostní a bezhotovostní platby	Občan v právních a ekonomických vztazích
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv		- svět peněz (inflace, výdělek, banky)

Občanská výchova	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		- daně a veřejné rozpočty, smlouvy a práva spotřebitele
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklad použití debetní a kreditní platební karty,	Občan v právních a ekonomických vztazích
		- daně a veřejné rozpočty, smlouvy a práva spotřebitele
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí význam úroku a úvěru ,nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít	Občan v právních a ekonomických vztazích
		- svět peněz (inflace, výdělek, banky)
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	*respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*	*p.Občanská společnost,*
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*	*p.Světová náboženství*
		p.Náboženské sekty
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	*je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*	*p.Světová náboženství*
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	*uvede příklady služeb, které banky nabízejí*	*p.Vlastnictví, dělba práce*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	*p.Občan v právních a ekonomických vztazích- koloběh zboží a služeb- cena,*
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	*ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*	*p.Reklamace- způsoby placení- aktiva a pasiva*
		p.Svět peněz (inflace, výdělek, banky)- daně a veřejné rozpočty
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	*chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*	*p.Rodina a právo*
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	*na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*	*p.Reklamace- způsoby placení- aktiva a pasiva*
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	*uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*	*p.Svět peněz (inflace, výdělek, banky)- daně a veřejné rozpočty*
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	*uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*	*p.Občan v právních a ekonomických vztazích- koloběh zboží a služeb- cena,*

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	*p.Rodina a právo*
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*	*p.Život člověka na zemi*
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*	*p.Sociální vztahy-zásady společ.chování*
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	*v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*	*p.Sociální vztahy-zásady společ.chování*
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	*uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*	*p.Občan v právních a ekonomických vztazích- koloběh zboží a služeb- cena,*
		p.Svět a Evropa
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsob jeho ochrany	Vlastnictví, dělba práce
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovnává nejobvyklejší způsob nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit	Vlastnictví, dělba práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Pro zdůraznění praktického a dovednostního pojímání výuky chemie jsou některé kapitoly učiva zakončeny laboratorními pracemi. Laboratorní práce jsou uskutečněny většinou pětkrát ročně v každém ročníku. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách. Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a

Název předmětu	Chemie
	vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací". Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru *Chemie* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Název předmětu	Chemie
	- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. - Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Název předmětu	Chemie
	- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

Název předmětu	Chemie
	- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika chemie.. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečnosti a řád učebny chemie, zná význam H(R)a P(S)vět	Úvodní hodina-bezpečnost práce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede čím se chemie zabývá	Úvodní hodina-bezpečnost práce
		Úvod do chemie, tělesa a látky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	objasní pojem fyzikální těleso a látka	Úvod do chemie, tělesa a látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší stejnorodé a různorodé směsi	Směsi, oddělování směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	popíše suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu	Směsi, oddělování směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní vlastnosti vody,popíše druhy vody,výskyt a použití	Voda a vzduch
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	označí kyslík jako nezbytnou látku pro hoření, vysvětlí princip hašení, zná důležitá telefonní čísla	Úvodní hodina-bezpečnost práce
		Voda a vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojem atom, molekula, iont	Prvek, atom,molekula, iont
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	slovně popíše vznik aniontu, kationtu	Prvek, atom,molekula, iont
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy nejznámějších prvků, pracuje s periodickou tabulkou prvků	Chemické prvky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Chemické reakce
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí zákon zachování hmotnosti	Chemické prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	pracuje s jednoduchou chemickou rovnicí	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	určí oxidační čísla halogenidů, oxidů, sulfidů	Dvouprvkové sloučeniny

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří ze vzorce název a naopak - halogenidy, oxidy, sulfidy	Dvouprvkové sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité,zná pojem pH	Kyseliny a zásady
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	bezpečně ředí kyseliny a louhy, zná první pomoc při jejich zasažení	Úvodní hodina-bezpečnost práce
		Kyseliny a zásady
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vytvoří ze vzorce název a naopak - kyseliny, zásady	Kyseliny a zásady
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	*rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*	*p Úvod do chemie, tělesa a látky*
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*	*p Úvodní hodina-bezpečnost práce*
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*reaguje na případy úniku nebezpečných látek*	*p Úvodní hodina-bezpečnost práce*
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		*p Chemické reakce*
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	*pozná směsi a chemické látky*	*p Směsi, oddělování směsí*
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	*rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*	*p Směsi, oddělování směsí*
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	*rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití*	*p Voda a vzduch*
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*	*p Prvek, atom,molekula, iont*
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	*rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*	*p Chemické prvky*
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty	*pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších*	*p Chemické reakce*

Chemie	8. ročník	
nejjednodušších chemických reakcí	*chemických reakcí*	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	*popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*	*p Dvouprvkové sloučeniny*
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	*orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*	*p Kyseliny a zásady*
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	*poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*	*p Kyseliny a zásady*
rozpozná přeměny skupenství látek	*rozpozná přeměny skupenství látek*	*p Úvod do chemie, tělesa a látky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	8. ročník	
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečnosti a řád učebny chemie, zná význam H(R)a P(S)vět	Úvodní hodina - bezpečnost práce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší, které láky patří mezi soli	Soli anorganických kyselin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše složení, vlastnosti, využití nejznámějších stavebních hmot (vápno…)	Redoxní reakce a jejich využití
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy: redukce, oxidace	Redoxní reakce a jejich využití

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše výrobu železa	Redoxní reakce a jejich využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	objasní podstatu elektrolýzy + využití	Soli anorganických kyselin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem exotermická a endotermická reakce	Redoxní reakce a jejich využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady, vlastnosti a použití fosilních a průmyslově vyráběných paliv	Energie- zisk,druhy, ekologie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Chemie slouží i ohrožuje
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí	Energie- zisk,druhy, ekologie
		Chemie slouží i ohrožuje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojem anorganická a organická látka	Nejpočetnější látky v přírodě-uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vlastnosti, použití a vzorce jednoduchých uhlovodíků	Nejpočetnější látky v přírodě-uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů ropy, černého uhlí	Energie- zisk,druhy, ekologie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Chemie slouží i ohrožuje
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíků	Deriváty uhlovodíku

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití a vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kys. mravenčí	Deriváty uhlovodíku
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky, sacharidy, bílkoviny,popíše příklady jejich zdrojů pro člověka	Významné látky v organismech
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí vlastnosti, použití plastů	Chemie slouží i ohrožuje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Chemie slouží i ohrožuje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady plastů	Chemie slouží i ohrožuje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zpracuje referát na téma plasty	Chemie slouží i ohrožuje
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*	*p Úvodní hodina - bezpečnost práce*
		p Soli anorganických kyselin
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*reaguje na případy úniku nebezpečných látek*	*p Úvodní hodina - bezpečnost práce*
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	*vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*	*p Energie- zisk,druhy, ekologie*
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	*zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*	*p Redoxní reakce a jejich využití*
		p Energie- zisk,druhy, ekologie
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	*uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy*	*p Významné látky v organismech*

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	*uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*	*p Redoxní reakce a jejich využití*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	*p Nejpočetnější látky v přírodě-uhlovodíky*
		p Deriváty uhlovodíku
		p Chemie slouží i ohrožuje
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*	*p Úvodní hodina - bezpečnost práce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů, který umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretova Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Předmět Fyzika učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Předmět svým vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, k využívání jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si osvojí základní poznatky z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly,

Název předmětu	Fyzika
	mechanické vlastnosti kapalin a plynů, světelné jevy, energie, zvukové děje, elektromagnetické děje, vesmír). Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů , které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Výuka směřuje i k získávání a upevňování dovedností podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání. Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Učíme žáky různým metodám pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Motivujeme žáky k učení.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému. Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Učíme žáky přecházet od smyslového pozorování k pozorování založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat, ústně i písemně, postup a výsledky svých pozorování.
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví, za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich

Název předmětu	Fyzika
	zdraví a aktivní ochraně životního prostředí. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky).
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná zásady bezpečnosti a řád učebny fyziky	Úvodní hodina - bezpečnost práce
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší ná příkladech těleso a látku	Tělesa a látky, stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek	Tělesa a látky, stavba látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje gravitační sílu	Tělesa a látky, stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše složení atomu	Elektrické vlastnosti látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem: elektrování těles	Elektrické vlastnosti látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými	Magnetické vlastnosti látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše póly magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí pojem magnetické pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede hlavní, vedlejší jednotky a značky fyzikálních veličin	Měření fyzikálních veličin (l,V, m, t, σ, t)

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří a pracuje s danými hodnotami fyzikálních veličin	Měření fyzikálních veličin (l,V, m, t, σ, t)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dle schématu sestaví elektrický obvod	Elektrický proud v kovech
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod	Elektrický proud v kovech
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		1.pomoc při zásahu el.,proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší izolant a vodič	Elektrický proud v kovech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole	Magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede využití elektromagnetu v praxi	Magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní princip elektrického zvonku	Magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným el. obvodem	Rozvětvený elektrický obvod
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*	*p Měření fyzikálních veličin (l,V, m, t, σ, t)*
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	*p Tělesa a látky, stavba látek*
		p Magnetické vlastnosti látek
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*předvídá změnu pohybu těles při působení síly*	*p Tělesa a látky, stavba látek*
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití*	*p Elektrické vlastnosti látek*
		p Magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*	*p Rozvětvený elektrický obvod*
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	*p Rozvětvený elektrický obvod*

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*	*p Elektrický proud v kovech*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dle schématu sestaví elektrický obvod	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - uvede, co je elektrický proud, jednotka elektrického proudu
dle schématu sestaví elektrický obvod	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - uvede, co je elektrický proud, jednotka elektrického proudu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- objasní klid a pohyb tělesa, v=s:t	Pohyb tělěsa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše pohyb posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý	Pohyb tělěsa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-znázorní orientovanou úsečkou sílu dané velikosti, směr působení síly, určí početně a graficky velikost výslednice sil	Síla. Skládání sil
		Otáčivé účinky síly
		Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí zákon setrvačnosti, zákon akce a reakce	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony
		Otáčivé účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní funkci páky, kladky, rovnoramenných vah	Síla. Skládání sil

Fyzika	7. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- použije vztahy p= F:S, F= p.S, uvede jednotky tlaku	Deformační účinky síly
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní zvětšení (zmenšení) třecí síly	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše hydrostatický tlak, vysvětlí Pascalův zákon a Archimédův zákon, rozpozná potápění, plování a vznášení se tělesa v kapalině	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí atmosférický tlak, určí přetlak a podtlak v uzavřené nádobě, určí velikost vztlakové síly v atmosféře Země	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozliší bodový a plošný zdroj světla, různá optická prostředí, načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného světelného svazku otvorem clony	Světelné jevy
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí zákon odrazu světla, duté a vypuklé kulové zrcadlo	Přímočaré šíření světla
		Odraz světla. Zobrazení zrcadly
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí, kdy nastává lom světla ke kolmici či od kolmice, rozpozná spojku, rozptylku	Lom světla. Zobrazení čočkami
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou		

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní lom světla na optickém hranolu	Lom světla. Zobrazení čočkami
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní rozklad bílého světla optickým hranolem	Rozklad světla
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*	*p Pohyb tělesa*
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	*zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*	*p Pohyb tělesa*
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	*p Síla. Skládání sil*
		p Posuvné účinky síly. Pohybové zákony
		p Otáčivé účinky síly
		p Deformační účinky síly
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*předvídá změnu pohybu těles při působení síly*	*p Posuvné účinky síly. Pohybové zákony*
		p Tření
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	*využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*	*p Mechanické vlastnosti kapalin*
		p Mechanické vlastnosti plynů
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	*p Světelné jevy*
		p Přímočaré šíření světla
		p Odraz světla. Zobrazení zrcadly
		p Lom světla. Zobrazení čočkami
		p Rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		

Fyzika	7. ročník	
a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- používá při řešení úloh vztah W=F:S	Práce. Energie. Teplo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	- používá při řešení úloh vztah P=W:t	Výkon

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede jednotku práce (joule) a výkonu (watt)	Práce. Energie. Teplo
		Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- užívá při řešení úloh vztah Ep= m.g.h	Pohybová a polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- popíše vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic	Vnitřní energie. Teplo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně	Vnitřní energie. Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí teplo přijaté či odevzdané tělesem ze znalosti hmotnosti, změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity; rozpozná skupenské přeměny	Vnitřní energie. Teplo
		Změny skupenství látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- uvede jednotku elektrického náboje, objasní podstatu elektrostatické indukce a polarizace izolantu	Elektrické jevy
		Elektrický náboj. Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede, co je elektrický proud, jednotka elektrického proudu	Elektrické jevy
		Elektrický proud
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí zdroje napětí, užije při řešení úloh I=U:R, R=U:I, U=R.I,W=U.I.t, P=U.I	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		El. rozvody, měření el. proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozliší tón a hluk, vysvětlí vztah výšky tónu a kmitočtu, ozvěnu, dozvuk, hladinu zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů*	*p Práce. Energie. Teplo*
		p Pohybová a polohová energie
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	*uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*	*p Práce. Energie. Teplo*
		p Výkon
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání	*rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie,*	*p Vnitřní energie. Teplo*

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*jejich přenosu a využití*	
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem*	*p Změny skupenství látek*
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	*rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*	*p Zvukové jevy*
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	*posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*	*p Zvukové jevy*
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*	*p Elektrické jevy* *p El. rozvody, měření el. proudu*
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	*p Elektrický náboj. Elektrické pole* *p Elektrický proud*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*	*p Elektrické jevy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany		

Fyzika	8. ročník	
zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede, co je elektrický proud, jednotka elektrického proudu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> dle schématu sestaví elektrický obvod
- uvede, co je elektrický proud, jednotka elektrického proudu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> dle schématu sestaví elektrický obvod

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná zásady bezpečnosti a řád učebny	Bezpečné zacházení s el. zařízeními
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná základná jednotky fyzikálních veličin	Jednotky SI
		Elektrický proud a polovodiče
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí převádět základní a odvozené jednotky	Jednotky SI
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip zvonku, relé, elektromagnetického měřícího přístroje a elektromotoru	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí vznik střídavého a stejnosměrného elektrického proudu, vznik indukovaného napětí v transformátoru	Střídavý proud
		Stejnosměrný proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí částice vedoucí elektrický proud	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí vysvětlit práci spalovacích motorů	Spalovací motory
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit napětí a proud	Elektrický proud a polovodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	spočítá U,I,R,P	Elektrický proud a polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích	Elektrický proud a polovodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná rizika při práci s elektrickým zařízením	Bezpečné zacházení s el. zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede postup při záchraně života	Bezpečné zacházení s el. zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje elektromagnetické záření, uvede příklady použití	Elektromagnetické záření
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vypracuje referát na zvolené téma, provede přednášku ve třídě	Země a vesmír
		Meteorologie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní pojem jaderné energie zná nebezpečí a využití,dokáže určit výhody a nevýhody	Jaderná energie
		Druhy elektráren
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	demonstruje fyz. veličinu , provede základní výpočty pomocí vzorců	Elektrický proud a polovodiče
		Opakování učiva
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná postavení Země vzhledem k jiným planetám v naší soustavě	Země a vesmír
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*	*p Jednotky SI*
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití*	*p Spalovací motory*
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	*p Jaderná energie*
		p Druhy elektráren
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	*rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*	*p Meteorologie*
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*	*p Elektromagnetické jevy*
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	*p Střídavý proud*
		p Stejnosměrný proud
		p Elektrický proud a polovodiče
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s	*rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a*	*p Vedení el. proudu v kapalinách a plynech*
		p Bezpečné zacházení s el. zařízeními

Fyzika	9. ročník	
elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*	
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	*p Elektromagnetické záření*
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*	*p Země a vesmír*
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	*odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)*	*p Země a vesmír*
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	*osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	*p Země a vesmír*
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	*zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*	*p Země a vesmír*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou

Název předmětu	Přírodopis
	vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. – 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku (celkem 7 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací". Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Zeměpis (Geografie) • Chemie • Fyzika • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Občanská výchova • Výchova ke zdraví • Zeměpis • Chemie • Fyzika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Název předmětu	Přírodopis
	- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru Přírodopis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Název předmětu	Přírodopis
	- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Název předmětu	Přírodopis
	- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

Název předmětu	Přírodopis
	- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika biologie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Prvoci - jednobuněční živočichové
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci (klepítkatci, korýši, hmyz)
		Strunatci
		Obratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	Prvoci - jednobuněční živočichové
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci (klepítkatci, korýši, hmyz)
		Strunatci
		Obratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Prvoci - jednobuněční živočichové
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci (klepítkatci, korýši, hmyz)
		Strunatci
		Obratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci (klepítkatci, korýši, hmyz)
		Obratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Kroužkovci
		Členovci (klepítkatci, korýši, hmyz)
		Obratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	*pPrvoci - jednobuněční živočichové*
		pŽahavci
		pPloštěnci
		pHlísti
		pMěkkýši
		pKroužkovci
		pČlenovci (klepítkatci, korýši, hmyz)
		pStrunatci
		pObratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*	*pPrvoci - jednobuněční živočichové*
		pŽahavci
		pPloštěnci

Přírodopis	6. ročník	
		pHlísti
		pMěkkýši
		pKroužkovci
		pČlenovci (klepítkatci, korýši, hmyz)
		pStrunatci
		pObratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*	*pObratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny*
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	*pČlenovci (klepítkatci, korýši, hmyz)*
		pObratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*	*pObratlovci - jednotlivé taxonomické skupiny*
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, projevy a podmínky života
		Třídění živočichů - taxonomické skupiny
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	*orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*	*pVznik, vývoj, projevy a podmínky života*
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Přírodní děje, fotosyntéza
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	*uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*	*pViry a bakterie*
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování živočichů
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	pozná význam živočichů v přírodě i pro člověka	Hospodářsky významní zástupci živočichů
		pHospodářsky významní zástupci živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Metody pozorování
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*	*p Pozorování v přírodě*

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky

Přírodopis	7. ročník	
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	*rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*	*pHouby s plodnicemi*
		pLišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ a plod)
	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	*pStavba rostlin (kořen, stonek, list, květ a plod)*
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Hospodářsky významné skupiny rostlin
		Fotosyntéza a dýchání
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	*rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*	*pFotosyntéza a dýchání*
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	*uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*	*pLes, rostlinná patra*
		pVyužití rostlin - koření, léčivky, exotické ovoce
		pHospodářsky významní zástupci rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Řasy
		Mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny
		Nahosemenné rostliny (jehličnany...)
		Krytosemenné rostliny
		Dvouděložné rostliny (zástupci vybraných čeledí)
		Jednoděložné rostliny (zástupci vybraných čeledí)
		Chráněná území ČR
		Práce s klíčem, herbář
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	*rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*	*pŘasy*
		pMechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny
		pNahosemenné rostliny (jehličnany...)
		pKrytosemenné rostliny
		pDvouděložné rostliny (zástupci vybraných čeledí)
		pJednoděložné rostliny (zástupci vybraných čeledí)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	Rozmnožování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede významné hospodářsky důležité rostliny	Les, rostlinná patra
		Využití rostlin - koření, léčivky, exotické ovoce
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	*pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka*	Hospodářsky významné skupiny rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí chování živočichů,rozpozná ho	Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka	Člověk - původ, vývoj
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci a stavbu orgánů, orgánových soustav lidského těla	Tělesné soustavy(kosterní, dýchací, trávicí,vylučovací…)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nakažlivé choroby
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	aplikuje předlékařskou první pomoc	Tělesné soustavy(kosterní, dýchací, trávicí,vylučovací…)
		První pomoc
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývoj jedince od početí, vysvětluje zásady péče o novorozence	Vznik a vývoj nového jedince
		Péče o novorozence
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	respektuje význam sexuality a odpovědného sexuálního chovánív souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli,	Odpovědné sexuální chování, těhotenství
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti	Genetika
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	*popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*	*p Tělesné soustavy(kosterní, dýchací, trávicí,vylučovací…)*
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	*charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*	*p Člověk - původ, vývoj*
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	*popíše vznik a vývin jedince*	*p Vznik jedince*

Přírodopis	8. ročník	
		p Těhotenství
		p Péče o novorozence
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*	*p Nakažlivé choroby*
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*zná zásady poskytování první pomoci při poranění*	*p První pomoc*
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*	*p Etologie*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí chování živočichů,rozpozná ho	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> navrhne ochranu na rozvoj různých ekosystémů
vysvětlí chování živočichů,rozpozná ho	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> navrhne ochranu na rozvoj různých ekosystémů

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vnitřní stavbu Země	Planeta Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší pojem minerál - hornina, porovná fyzikální vlastnosti nerostů	Mineralogie
		Fyzikální vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí základní minerály a aplikuje jejich použití v praxi	Minerály systém
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vznik a použití vyvřelých, usazených a přeměněných hornin, určí základní horniny	Petrologie
		Vyvřelé horniny
		Usazené horniny
		Přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, koloběh vody	Geologické děje vnitřní
		Geologické děje vnější
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí, vliv na život
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	chápe vznik půd, zná druhy půd a stanoví jejich využití	Pedologie - půdy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede abiotické a biotické složky v ekosystémech	Abiotické složky, biotické složky

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie, organismus a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	navrhne ochranu na rozvoj různých ekosystémů	Ekologie, organismus a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popíše kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, ekosystémy	Ekologie, organismus a prostředí
		Ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá praktické metody poznávání přírody	Fyzikální vlastnosti minerálů
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	*pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*	*p Mineralogie*
		p Nerosty fyzikální vlastnosti
		p Soustava nerostů -třídění
		p Petrologie
		p Vyvřelé horniny
		p Usazené horniny
		p Přeměněné horniny
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	*rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*	*p Geologické děje vnitřní*
		p Geologické děje vnější
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	*na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	*pPodnebí a počasí, vliv na život*
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	*uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)*	*p Ekosystémy*
		pEkologie, organismus a prostředí
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	*objasní základní princip některého ekosystému*	*p Ekologie*
		p Ekosystémy
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	*vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*	*p Ekosystémy*
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	*popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*	*p Ekologie*
		p Abiotické složky, biotické složky
		p Ekosystémy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	*pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*	*p Ekologie*
		p Ekosystémy
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*používá v praxi metody poznávání přírody*	*p Nerosty fyzikální vlastnosti*
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	*popíše stavbu Země*	*p Planeta Země*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne ochranu na rozvoj různých ekosystémů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí chování živočichů,rozpozná ho
navrhne ochranu na rozvoj různých ekosystémů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí chování živočichů,rozpozná ho

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovednost za kvalitu zivota na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin), zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám vyuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Název předmětu	Zeměpis
	Výuka směřuje zejména k: - vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody; - získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a soiciálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; - myšlení v evropských a globálních souvislostech; - přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); - přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; - získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením; - utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace; - aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunukačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Popdporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku). - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

Název předmětu	Zeměpis
	- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru Zeměpis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měřenía experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.

Název předmětu	Zeměpis
	- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlisnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Název předmětu	Zeměpis
	- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovednost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti. - Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovenych pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke

Název předmětu	Zeměpis
	svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu. - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru zeměpis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika zeměpisu. Důsledně dodržujeme zásady bezpecnosti a ochrany zdraví pri práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou

Název předmětu	Zeměpis
	činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyhledá planety,uvede mezníky	Planeta Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s atlasem a turistickou mapou	Globus a mapa

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje jednotlivé složky Země	II.Obecný fyzický zeměpis
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozpozná jednotlivé vrstvy litosféry	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Upozorní na problémy znečištění atmosféry	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozdělí vodstvo do jednotlivých kategorií podle výskytu	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Uvede fáze vzniku vrstev půd	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Dokáže rozdělit krajiny podle teplotních pásů	Biosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozdělí světadíl na 3 základní oblasti	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Upozorní na znečištění a nebezpečné využívání oceánů	Indický oceán
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše netradiční schema obyvatelstva	Afrika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Austrálie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Upozornění na znečištění avyužití oceanů	Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Upozorní na problémy domorodého obyvatelstva a živočichů	Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Oceánie a Antarktida
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	*pPlaneta ZeměGlobus a mapaII*
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*	*pObecný fyzický zeměpis*
		pAtmosféra
		pHydrosféra
		pPedosféra
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	*objasní důsledky pohybů Země*	*pPlaneta ZeměGlobus a mapaII*
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	*uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*	*pLitosféra*
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	*uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*	*pLitosféra*
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*	*pPlaneta ZeměGlobus a mapaII*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		*pIndický oceán*
		pTichý oceán
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	*pAfrika*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		*pAustrálie*
		pOceánie a Antarktida
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních	*umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech*	*pBiosféra*

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin	*specifické znaky a funkce krajin*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dokáže rozdělit podle atlasu a mapy světadíl na jednotlivé oblasti,	Amerika-úvod
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	upozorní na problémy rasismu,	Severní Amerika
		Střední Amerika
		JZ Asie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Amazonie,popíše osídlování kontinentu,vyjmenuje důležitá sídla a státy	Jižní Amerika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Dokáže zařadit moře a ostrovy do jednotlivých oceánů	Atlantský oceán
		Severní ledový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dokáže stanovit hranici mezi Evropou a Asií	Eurasie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede mezníky rozdělování států a následné spojování,	J a JV Asie
		J.Evropa
		V.Evropa
		Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	upozorní na státy chudé a rychle se rozvíjející,	Střední Asie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách		V Asie

Zeměpis	7. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje		J Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá hlavní města a státy,vyjmenuje nejdůležitější řeky a pohoří,	Oblasti Asie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		V Asie
		Oblasti Evropy
		S Evropa
		Střední Evropa
		J.Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	upozorní na problém přistěhovalců a rasismu,	Z Evropa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede státy bývalého SSSR a Jugoslávie	Rusko
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	*pSeverní Amerika*
		pStřední Amerika
		pJižní Amerika
		pJZ Asie
		pJ a JV Asie
		pStřední Asie
		pV Asie
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	*pAmerika-úvod*
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		*pOblasti Evropy*
		pJ Evropa
		pS Evropa

Zeměpis	7. ročník	
		pZ Evropa
		pStřední Evropa
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	*rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*	*pEurasie*
		pOblasti Asie
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*	*pAtlantský oceán*
		pSeverní ledový oceán
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	*uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*	*pAmerika-úvod*
		pEurasie
		pOblasti Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	7. ročník	
• **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• **Evropa a svět nás zajímá** -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• **Objevujeme Evropu a svět** - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• **Jsme Evropané** -kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Provede stručnou charakteristiku povrchu ČR,	Úvodní hodina-Česká republika Povrch a jeho členění
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	upozorní na problémy znečištění ovzduší a navrhne způsoby řešení,	Podnebí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Ochrana přírody Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a	sestaví tabulku nejvýznamnějších řek a vodních nádrží,	Vodstvo

Zeměpis	8. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	umí vyhledat ve slepé mapě důležité lázně a jezera	Vodstvo
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Upozorní na poškození půd a úbytek množství živočichů a rostlin	Půdy
		Rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Určí nejznámější národní parky a chráněná území,	Rostlinstvo a živočišstvo
		Ochrana přírody
		Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zjistí lokální znečišťovatele v našem okolí	Rostlinstvo a živočišstvo
		Ochrana přírody
		Životní prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zdůvodní problémy přechodu na tržní hospodářství,	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyzdvihne významné podniky průmyslu,	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Průmysl
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	najde v mapě hlavní zemědělské oblasti,	Zemědělství
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	stanoví důležité dopravní uzly a tepny,	Doprava a spoje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vysvětlí význam služeb pro národní hospodářství	Služby a cestovní ruch
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Sestaví tabulku krajů a určí jejich význam	Kraje ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	*pSlužby a cestovní ruch*
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*	*pPodnebí*
		pPůdy
		pRostlinstvo a živočišstvo
		pŽivotní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	*uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)*	*pOchrana přírody*
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*	*pPovrch a jeho členění*
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	*charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	*pHospodářství*
		pPrůmysl
		pZemědělství
		pDoprava a spoje
		pKraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	*rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*	*pPovrch a jeho členění*
		pVodstvo
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	*určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*	*pÚvodní hodina-Česká republika*
		pPovrch a jeho členění
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	*pKraje ČR*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zjistí podle atlasu a internetu hlavní ohniska světového hospodářství,centra cestovního ruchu a světového obchodu	I.Společenské a hospodářské složky
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Světové hospodářství
		Cestovní ruch
		Světový trh a obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Stanoví sféry vlivu světových velmocí	Světový trh a obchod
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické		

Zeměpis	9. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Provede rozdělení států světa podle polohy,rozlohy,počtu obyvatel	II.Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Znaky jednotlivých států
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Určí podle zkratek nejznámější světové organizace	Světový trh a obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Politické a hospodářské organizace
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozdělí státy světa do 5 základních kategorií podle vyspělosti	II.Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Stupně rozvoje států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá v mapě světa nové státy a území,která mohou státy být	Nové státy na mapě světa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Aplikuje poznatky se sdělovacích prostředků do hodin a referátů,	Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	navrhne způsoby řešení a zlepšení daných situací,	Ochrana přírody a krajiny
		Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	najde v mapě hlavní oblasti poškození oceánů,atmosféry,půdy a zemského povrchu,	Světové ekologické problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních		Ochrana přírody a krajiny

Zeměpis	9. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zdůvodní problémy hladu,nemocí a rasové nesnášenlivosti	Stupně rozvoje států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	*pCestovní ruch*
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	*získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*	*pOchrana přírody a krajiny*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	*rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*	Světový trh a obchod
		pI.Společenské a hospodářské složky
		pSvětové hospodářství
		pSvětový trh a obchod
		pII.Politická mapa dnešního světa
		pPolitické a hospodářské organizace
		pTrvale udržitelný rozvoj
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*	*pStupně rozvoje států*
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	*uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*	*pKulturní krajina*
		pPřírodní krajina

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	*uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)*	*pSvětové ekologické problémy*
		pTrvale udržitelný rozvoj
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	*uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*	*pZnaky jednotlivých států*
		pNové státy na mapě světa
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	*uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	*pOchrana přírody a krajiny*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby		

Zeměpis	9. ročník	
řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• **Evropa a svět nás zajímá** -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• **Jsme Evropané** -kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova směřuje také k tomu, aby žáci porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Hudební výchovy je 1 hodina týdně v 1. – 9. ročníku. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje nutné k instrumentálnímu doprovodu písní. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** - Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. - Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. - Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.
	Kompetence sociální a personální: - Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. - Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. - Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. - Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.
	Kompetence občanské: vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Název předmětu	Hudební výchova
	- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. - Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. - Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. - Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. - Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Hudební výchova
	• žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dovede vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby.	Poslech krátkých ukázek vážné hudby.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	V jednohlase zazpívá 10 písní, s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu.	Zpěv lidových písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zapamatuje si krátkou rytmickou a melodickou ukázku a dokáže ji zopakovat.	Hudební hry - hra na ozvěnu, hra na tělo.
		Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.*	*p Zpěv lidových písní.*
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.*	*p Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání, správná artikulace. Zásady hlasové hygieny.*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.*	*p Pohybový doprovod znějící hudby.*
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Zvuky, tóny , vlastnosti tónů.

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*Rozliší sílu zvuku.*	*p Zvuky, tóny , vlastnosti tónů.*
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Správně a hospodárně dýchá, artikuluje.	Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání, správná artikulace. Zásady hlasové hygieny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá zpaměti nejméně 5 písní, při zpěvu správně dýchá, reaguje na dirigenta - dynamika, tempo. Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu.	Zpěv lidových písní. Kánon.
		Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her. Zvládá jednoduchý taneční pohyb.	Hudebně pohybové hry. Mazurka, polka.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Ovládá prvky hry na tělo.	Deklamace říkadel, hra na ozvěnu, hra na tělo.

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby.	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dokáže v klidu vyslechnout krátké ukázky různých hudebních žánrů.	Hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová a umělá, pochod, ukolébavka.
		Poslech ukázek vážné hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná nejznámější hudební nástroje podle obrázku a zvuku.	Hudební nástroje.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pozná a napíše houslový klíč, rozliší noty podle délky.	Houslový klíč. Nota. Noty podle délky. Notová osnova.
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	*p Hudebně pohybové hry. Mazurka, polka.*
		p Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby.
		p Deklamace říkadel, hra na ozvěnu, hra na tělo.
pozorně vnímá jednoduché skladby	*Pozorně vnímá jednoduché skladby.*	*p Poslech ukázek vážné hudby.*
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zvládne jednoduchý instrumentální doprovod k několika písním.	Jednoduchý instrumentální doprovod k písním.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá nejméně 10 písní zpaměti.	Zpěv lidových a umělých písní.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dodržuje pravidla hlasové hygieny.	Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zapojí se do instrumentální hry.	Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktuje 2/4 a 3/4 takt.	Takt 2/4 a 3/4.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby.	Poslech vážné hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hru na kontrabas, housle, flétnu, klavír, trubku, …	Hudební nástroje.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Správně do osnovy napíše houslový klíč a stupnici C dur. Napíše, čte a rozpozná pomlky.	Stupnice C dur. Druhy pomlk.
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.*	*p Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu.*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	*p Hudebně pohybové hry. Valčík.*
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.*	*p Zpěv lidových a umělých písní.*
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Odliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem od	Státní hymna.

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudby populární.	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojí do hudebně pohybových her. Zvládá jednoduchý taneční pohyb.	Hudebně pohybové hry. Valčík.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá správně zadané písně sólo nebo ve skupině, zpaměti či z not,	Vánoční koledy
		Příprava na vystoupení - Den matek
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá hymnu ČR, uvede základní historické údaje o jejím vzniku,	Poslechové skladby a zpěv lidových písní

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	podle individuálních dispozic intonuje	Zpíváš, zpíváme, 3/4 takt
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá staccato, legato, durovou stupnici C dur na jména not a na vokály	Zpíváš, zpíváme, 3/4 takt
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí rytmizaci a melodizaci textů	U vody, Koncert, rytmus, melodie
		Metronom, Paměť, Spánek, metronom
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu	Dopis, Tajemství, notová osnova, délka not
		Rodina, stupnice C dur, posuvky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem vyjádří náladu a výraz hudby	Rodina, stupnice C dur, posuvky
		Na návštěvě, pohybový doprovod písně
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	improvizuje při tanci, zapojí se do pohybových her a tanců	Na návštěvě, pohybový doprovod písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	správně taktuje (2/4, 3/4 takt)	Smích a hudba, 2/4 takt
		Zpíváš, zpíváme, 3/4 takt
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře (správně technicky a rytmicky)	Muzikanti, hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozorně vyslechne krátké symfonické,komorní, nástrojové koncertní skladby	Poslechové skladby a zpěv lidových písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapíše noty h-d2, posuvky, najde je v notovém záznamu, čte je	Rodina, stupnice C dur, posuvky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	jmenuje tóny stupnice C dur	Rodina, stupnice C dur, posuvky

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vysvětlí co je stupnice	Rodina, stupnice C dur, posuvky
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	*p Vánoční koledy*
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*propojí vlastní pohyb s hudbou*	*p Na návštěvě, pohybový doprovod písně*
		p Příprava na vystoupení - Den matek
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	*p U vody, Koncert, rytmus, melodie*
		p Muzikanti, hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	*p Smích a hudba, 2/4 takt*
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	*p Průběžně v hod. zařazeny poslech. skladby a zpěv lid*
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*	*p Zpíváš, zpíváme, 3/4 takt*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá správně zadané písně sólo nebo ve skupině, zpaměti či z not	Příprava na vystoupení - Den matek Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll z různých žánrů hudby.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zazpívá hymnu ČR, uvede základní historické údaje o jejím vzniku	Hymna ČR.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- podle individuálních dispozic intonuje, použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících, pokusí se o dvojhlas	Opěrné písně. Průběžně v hodinách zařazeny poslechové skladby a zpěv lidových písní.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá durovou stupnici, kvintakord dur a moll	Pohybový doprovod písně. Akord - kvintakord.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí	- provádí rytmizaci a melodizaci textů	Vánoční koledy Rytmický doprovod písně.

Hudební výchova	5. ročník	
		Příprava na vystoupení - Den matek
		Orffovy hudební doprovodné nástroje.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybem vyjádří náladu a a výraz hudby, improvizuje při tanci	Pohybový doprovod písně.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zapojí se do pohybových her a tanců	Pohybový doprovod písně.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- správně taktuje (2/3 a 3/4 takt)	Pohybový doprovod písně.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře (správně technicky a rytmicky)	Hudební nástroje.
		Orffovy hudební doprovodné nástroje.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní, nástrojové koncertní skladby	Vyjádření nálady pomocí skladby, hudební výrazové prostředky.
		Průběžně v hodinách zařazeny poslechové skladby a zpěv lidových písní.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslechem a pohledem pozná jednoduché nástroje	Hudební nástroje.
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	*p Zpěv lidových a umělých písní.*
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*- propojí vlastní pohyb s hudbou*	*p Vyjádření nálady pomocí skladby.*
		p Příprava na vystoupení - Den matek
		p Průběžně v hodinách zařazeny poslechové skladby .
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	*p Rytmický doprovod písně.*
		p Orffovy hudební doprovodné nástroje.
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*- odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	*p Vánoční koledy*
		p Hudební nástroje.
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	*p Vyjádření nálady pomocí skladby.*
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -	*- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -*	*p Vánoční koledy*

Hudební výchova	5. ročník	
frázování	*frázování*	*p Zpěv lidových a umělých písní.*
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-rozezná dvoudobý a třídobý takt	takty 2/4 , 3/4
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu	vlastnosti tónu - barva, délka, …
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*doprovází písně pomocí ostinata*	*p. Zpěv za doprovodu klavíru, kytary nebo jiného hudebního nástroje*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	*p hlasová hygiena*
		p vánoční koledy
		p písně dle vlastního výběru
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	*p v průběhu roku vytvářejí žáci referáty na téma dle vlastního výběru*
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	*p hudební nástroje*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	*p v průběhu roku vytvářejí žáci referáty na téma dle vlastního výběru*
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje rytmické znalosti	Opakování, Přetextování známých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně dýchá při zpěvu	Dýchání – technika zpěvu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	vymyslí jednoduchý rytmický doprovod písně	Rytmický doprovod lidových a umělých písní

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Jednoduchá rytmická cvičení (notace)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná hudbu z muzikálu, operety a opery	Muzikály a operety
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	prezentuje spolužákům informace z hudebních oblastí, které ho zajímají	V průběhu roku vytvářejí žáci referáty na téma dle vlastního výběru.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	přiřadí jednotlivé hudební nástroje do skupiny, kam patří	Ukázky hry různých hudebních nástrojů
		Rozdělení hudebních nástrojů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jmenuje nástroje symfonického orchestru dle předlohy	Ukázky hry různých hudebních nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rozdělení hudebních nástrojů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá v rámci svých schopností lidové a umělé písně	Zpěv za doprovodu klavíru, kytary nebo jiného hudebního nástroje
		Vánoční koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Podle poslechu přiřadí jméno skladatele k vybraným poslechovým skladbám	Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček, Ludwig van Beethoven
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-správně nasadí tón, správně dýchá	hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-použije větší hlasový rozsah	hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie (druhy not a pomlk, stupnice C dur)	Hudební značky, pomlky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-zazpívá ve skupině kánon	Kánon, Bejvávalo dobře, Červená se line záře, Bratře kubo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život	Vánoční koledy
		Kánon, Bejvávalo dobře, Červená se line záře, Bratře kubo
		V průběhu roku vytvářejí žáci referáty na téma dle vlastního výběru.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- podle zápisu vytleská složitější rytmus v 2/4 a 3/4 taktu	Takty, tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*doprovází písně pomocí ostinata*	*p. Zpěv za doprovodu klavíru, kytary nebo jiného hudebního nástroje*

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	*p hlasová hygiena*
		p. Zpěv za doprovodu klavíru, kytary nebo jiného hudebního nástroje
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	*p. Vánoční koledy*
		p V průběhu roku vytvářejí žáci referáty na téma dle vlastního výběru.
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	*p hudební nástroje, rytmická cvičení*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	*p V průběhu roku vytvářejí žáci referáty na téma dle vlastního výběru.*
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonuje dle melodického nástroje	Zpěv za doprovodu klavíru, kytary nebo jiného hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vymyslí jednoduchý rytmický doprovod písně	Hra na Orffovy nástroje
		Rytmická cvičení, rytmické hry
		Hra na xylofony a metalofony
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná hudbu z muzikálu, operety a opery	Muzikály, opery a operety
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjmenuje známé muzikály, opery a operety	Muzikály, opery a operety
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá v rámci svých schopností lidové a umělé písně	Vánoční koledy
		Zpěv za doprovodu klavíru, kytary nebo jiného hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žánry, typické znaky, tanec	Moderní tance – pohyb v rytmu hudby
		Ukázky z jednotlivých žánrů hudby, tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje si hlasový rozsah	Artificiální, nonartificiální hudba, notopis
		Průběžně v hod. zařazeny poslech.skladby, zpěv písní a hudební referáty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zazpívá správně zadané písně ve skupině nebo sólo, zpaměti či z not,	Průběžně v hod. zařazeny poslech.skladby, zpěv písní a hudební referáty
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá hymnu ČR,	Průběžně v hod. zařazeny poslech.skladby, zpěv písní a hudební referáty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjádří hudbu pomocí mimiky, gest,řeči těla,	Původ hudby, pravěk, starověk, posuvky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyjádří svůj názor, kriticky je zhodnotí,	Baroko, hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	Vážná hudba 20. století (2.)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období,	Středověk, gotika, stupnice, tónina
		Vážná hudba 20. století (1.)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	slovně zhodnotí hudbu	Klasicismus, hudební pojmy
		Moderní populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v historickém vývoji hudby,uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby	Původ hudby, pravěk, starověk, posuvky
		Renesance, vánoční koledy
		Romantismus, akordy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	upevní si získané znalosti z nižších ročníků	Moderní hudební nástroje
		Průběžně v hod. zařazeny poslech.skladby, zpěv písní a hudební referáty
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*doprovází písně pomocí ostinata*	*p.Artificiální, nonartificiální hudba,*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	*p. Původ hudby,*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*rozeznává různé hudební žánry*	*p.pravěk, starověk, posuvky*
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	*p.Středověk, gotika, stupnice, tónina*
		p.Renesance, vánoční koledy
		p.Průběžně v hod. zařazeny poslech.skladby, zpěv písní a hudební referáty
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	*p.Baroko, hudební nástroje*
		p.Moderní hudební nástroje
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	*p.Vážná hudba 20. století (1.)*
		p.Vážná hudba 20. století (2.)
		p.Moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	8. ročník	
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sestaví si vlastní vokální projev,	Průběžně v hod. zařazeny poslech.skladby, zpěv písní a hudební referáty
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	upraví hlasovou nedostatečnost (využití jiné hudební činnosti, transpozice melodie)	Průběžně v hod. zařazeny poslech.skladby, zpěv písní a hudební referáty
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozezná tempové a dynamické změny	Stupnice, akordy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	pozorně vyslechne krátké symfonické komorní,	Klasicismus, rytmus, metrum, tempo

Hudební výchova	9. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	nástrojové koncertní skladby,	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjádří svůj názor, kriticky je zhodnotí,	20. století v české vážné hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	Česká moderní populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období, slovně zhodnotí hudbu	Počátky hudeb. dějin v Čechách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v historickém vývoji hudby,	Počátky hudeb. dějin v Čechách
		Renesance v Čechách, posuvky
		Baroko, vánoční koledy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Počátky hudeb. dějin v Čechách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	upevní si získané znalosti z nižších ročníků	Romantismus, hudební pojmy
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*doprovází písně pomocí ostinata*	*p.Počátky hudeb. dějin v Čechách*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	*p.Renesance v Čechách, posuvky*
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	*p.Romantismus, hudební pojmy*
		p.Stupnice, akordy
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	*p.20. století v české vážné hudbě*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	*p.Baroko, vánoční koledy*
		p.Klasicismus, rytmus, metrum, tempo
		p.Česká moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Hudební výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa -poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech -tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4.,5.,6.a7.ročníku 2

Název předmětu	Výtvarná výchova
	hodiny týdně. Podle potřeb a zájmu žáků, může být vyučovací předmět Výtvarná výchova disponibilně posílen o další hodinu týdně v 7. -9. ročníku (celkem 13 -16 hodin). Ve výuce v *1. vzdělávacím období* (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v *2. období* (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve *3. období* (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Český jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot -Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. -Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. -Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. -Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. -Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oboru "Výtvarná výchova".
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: -Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince -Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. -Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. -Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. -Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě. -Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. -Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. -Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. -V hodnocení žáků(ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	-Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku -Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný.
	Kompetence pracovní: -Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. -Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. -Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. -Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. -Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. -Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání. -Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uvede základní pracovní pravidla (hygiena při práci, rozmístění pracovních pomůcek, převlečení, ochranný ubrus,…)	Základní hygienická pravidla při práci.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládá techniku zapouštění barev.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování'. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, zapouštění barev, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně ztvární čtený text.	Ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle předlohy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé.	Studené a teplé barvy, míchání barev.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	S fantazií kombinuje různé materiály, podle sluchových a zrakových vjemů volí barvy.	Práce s přírodním materiálem, textilem.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Podle zrakového vnímání vytvoří obraz skutečnosti.	Ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle předlohy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování'. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, zapouštění barev, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy. Dekorativní tvorba
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.*	*p Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování'. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, zapouštění barev, experimentování s různými materiály.*
		p Základní hygienická pravidla při práci.
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).*	*p Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy.*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.*	*p Práce s přírodním materiálem, textilem.*
		p Ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
		Práce s přírodním materiálem, textilem.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ovládá základní výtvarné techniky.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje a plánuje vlastní výtvarnou práci.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
		Práce s přírodním materiálem, textilem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje při práci vlastní představivost a fantazii, v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
		Práce s přírodním materiálem, textilem.
		Ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle předlohy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozeznává různý charakter lineární kresby.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Chápe výrazové vlastnosti barvy.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Experimentuje s barvami.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou,

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ		experimentování s různými materiály.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže míchat a překrývat barvy.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede o tom dialog.	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze o výtvarném díle.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyjádří se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření.	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze o výtvarném díle.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí, ověřuje vliv své činnosti na okolí.	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze o výtvarném díle. Ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle předlohy.
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.*	*p různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování'. Kresba, malba, modelování, hra s barvou ,*
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	*p prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.*	*p práce s přírodním materiálem, textilem* *p ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých.	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze a výtvarném díle.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže namíchat další barvy z barev základních.	Ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle předlohy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Seznámí se s technikou akvarelu, v praxi dokáže tuto techniku použít.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou, experimentování s různými materiály.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	Dokáže vytvořit frotáže různých předmětů.	Práce s přírodním materiálem, textilem.

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při kresbě podle předlohy správně zachytí proporce zobrazovaného předmětu (zvířete, člověka)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Při tvorbě ilustrace k pohádce správně zvolí vyobrazovanou scénu výtvarnou techniku.	Ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle předlohy.
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.*	*p Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování. Kresba, malba, modelování, hra s barvou.*
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).*	*p Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy.*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.*	*p Práce s přírodním materiálem, textilem.* *p Ilustrace textů, volná malba, kresba či malba podle.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá výrazové možnosti barev	Teorie barev.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- odhadne velikost písma a vzdálenost mezi písmeny	Písmo a grafika.
		Ilustrace.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vnímá detaily	Zobrazování přírodnin.
		Lidská postava.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- rozlišuje proporce lidské postavy, dokáže reálně zachytit postavu v pohybu	Výtv. vyjádř.věcí, zákl.tvar. znaků a princ.
		Lidská postava.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vnímá barevné kontrasty	Teorie barev.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uplatňuje své fantazijní představy	Vánoce, Velikonoce.
		Abstrakce a fantazijní malba.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vědomě volí nástroje a techniky	Rozvíjení prostor.vidění, cítění a vyjadřování na zákl.pozorování jevů a vztahů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- míchá a kombinuje barvy	Teorie barev.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prostorové zobrazení	Rozvíjení vztahu k materiálu a jeho zprac.
		Poznávání smyslu, funkce a výtv.estetic.účinku řešení plochy v architektuře -město, můj pokoj, dětské hřiště
		Dekorativní práce.
		Krajinomalba.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	- vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prožitky	Dekorativní práce.
		Jaro, Den matek.

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- ilustruje jednoduchý příběh	Ilustrace.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- ctí lidové tradice	Lidové umění.
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	*p Vyjádření pocitů z prázdnin.*
		p Dekorativní charakter v ploše, oděvní kult.
		p Písmo a grafika.
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	*p Elementární poučení o teorii barev.*
		p Proporce lidské postavy a hlavy,pohád.bytosti.
		p Rozvíjení prostor.vidění,cítění a vyjadřování na zákl.pozorování jevů a vztahů.
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	*p Rozvíjení vztahu k materiálu a jeho zprac.*
		p Výtv.vyjádř.věcí,zákl.tvar.znaků a princ.
		p Výtv.vyjádř.kontrastu přírod.forem a pozadí.
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	*p Mikuláš.*
		p Vánoce.
		p Krajinomalba.
		p Vánoce, Velikonoce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního		

Výtvarná výchova	4. ročník	
naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zobrazuje morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů a struktur	Práce s přírodním materiálem, textilem. Podzim v přírodě.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- dekorativně řeší plochu rytmicky nebo arytmicky geometrickými, stylizačními, přírodními a věcnými prvky	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- tvoří na základě fantazie, vyjádří děj a prostorové vztahy	Zimní krajina, sporty. Velikonoce.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- výtvarně vyjádří zážitky a představy	Vyjádření pocitů z prázdnin.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zobrazí výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů, vyjádří barevné vztahy objektů a pozadí	Práce s přírodním materiálem, textilem. Rozvíjení prostorového vidění, cítění.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	- vyjádří děj a vztahy v prostředí, odliší popředí od	Elementární poučení o teorii barev.

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pozadí kresbou, případně barvou, uplatní barevný kontrast	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vyjádří prostorové vztahy objektů a pozadí	Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zobrazí lidskou a zvířecí figuru	Proporce lidské postavy a hlavy.
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- provede lineární a barevné nákresy přírodních objektů	Práce s přírodním materiálem, textilem.
		Výtvarné vyjádření věcí, základních tvarů, znaků a principů
		Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí.
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	*p Výtvarné vyjádření věcí základních tvarů, znaků*
		p Lidové umění a jeho dekor.
		p Velikonoce.
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	*p Práce s přírodním materiálem, textilem.*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	*p Proporce lidské postavy a hlavy.*
		p Vánoce.
		p Rozvíjení prostorového vidění, cítění.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		p Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí.
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	*p Vyjádření pocitů z prázdnin.*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		*p Podzim v přírodě.*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		*p Řešení plochy v architektuře:město,můj pokoj.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznámení se s normovaným písmem, členěním plochy	Obálka na výkresy
		Písmo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci	Zobrazování přírodních forem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Tématické práce
		Aranžování
		Koláž
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše psychologický účinek barev, jejich symbolické významy	Teorie barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá a kombinuje vybrané techniky	Tématické práce
		Koláž
		Design
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznámí se se základy aranžování (aranžmá na dané téma)	Aranžování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru	Lidská postava, portrét
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	prohlubuje znalosti normovaného písma, u žívá ho k tvorbě	Obálka na výkresy
		Tématické práce

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Design
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	používá různé materiály k neobvyklým kombinacím	Fantazijní práce
		Aranžování
		Koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá metody současného výtvarného umění	grafické techniky
		Streat art
		3D malování
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*p Obálka na výkresy*
		p Zobrazování přírodních forem
		p Fantazijní práce
		p Lidská postava
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*p Teorie barev*
		p Lidská postava
		p Písmo
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*p Zobrazování přírodních forem*
		p Tématické práce
		p Aranžování
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	Tématické práce
		p Obálka na výkresy
		p Fantazijní práce
		p Teorie barev
		p Aranžování
		p Písmo
		p Koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	Seznámí se s využíváním digitální technologie	3D malování

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prohlubuje znalost techniky normovaného písma, členění plochy	Výtvarné řešení plochy
		Písmo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Tématické práce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá a anylyzuje zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci	Zobrazování přírodních forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	používá techniku vazby květin k tvorbě dekorativního předmětu	Suchá vazba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zkoumá vztah vlastního těla a apohybu v prostoru	Lidská postava
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	používá různé materiály, využívá kompoziční proncipy	Výtvarné práce v materiálu

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek, představ	Tématické práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	hledá neobvyklé kombinace technik, materiálů	Výtvarné řešení plochy
		Výtvarné práce v materiálu
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*p Fantazijní kresba*
		p Zobrazování přírodních forem
		p Suchá vazba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*p Zobrazování přírodních forem*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*p Fantazijní kresba*
		p Výtvarné řešení plochy
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	*p Zobrazování přírodních forem*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládá techniku normovaného písma, členění plochy	Grafika a písmo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá a analyzuje zákonitosti v technických výtvorech	Zobrazování umělých forem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kombinuje techniky a materiály	Výtvarná práce v materiálu Tématické práce Lidová tradice - masopust, maškary
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých představ	Tématické práce Ilustrace Digitální technologie p Tématické práce.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Abstrakce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	užívá lidových tradic k osobitému výtvarnému vyjádření	Lidová tradice - masopust, maškary
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	užívá metody současného výtvarného umění	Grafika a písmo Perspektiva

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zvládá a používá vybrané techniky	Tématické práce Koláž, asambláž Práce s přírodním materiálem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci	Zobrazování přírodních forem p Zobrazování přírodních forem.
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*p Zobrazování umělých forem.* *p Koláž, asambláž.*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*p Koláž, asambláž.*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*p Koláž, asambláž.*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	*p Koláž, asambláž.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá techniku normovaného písma, členění plochy	Grafika a písmo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	experimentuje s různorodým materiálem, vytváří kombinace	Dekorativné práce
		Koláž, asambláž
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s různými vizuálně obraznými vyjádřeními	Práce s přírodním materiálem
		Zobrazování přírodních forem
		Tématické práce
		p Práce s přírodními materiály.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	experimentuje s textilem	Dekorativné práce
		Koláž, asambláž
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvládá a používá vybrané techniky	Tématické práce
		Výtvarné řešení ploch
		Dekorativné práce
		Ilustrace
		Perspektiva
		Digitální technologie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje si vliv svých činností na okolí	Práce v terénu
		Digitální technologie
		Land art, Street art
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a*	*p Koláž, asambláž.*

Výtvarná výchova	9. ročník	
dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*p Tématické práce.*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*p Koláž, asambláž.* *p Práce v terénu.*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	*p Dekorativní práce.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročnících a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností je výuka předmětu tělesná výchova rozdělena z hlediska organizačního na tři etapy navazující tematicky na sebe. První etapa zahrnuje tematicky jednotlivě 1. – 5. ročník. Druhá etapa je pro 6. a 7. ročník a třetí etapa zahrnuje ročník 8. a 9. Výuka probíhá do 5. ročníku koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6 ročníku odděleně na chlapce a dívky. Na 1. stupni se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný v základní 2 hodinové dotaci týdně. Na 2. stupni je dotace předmětu tělesná výchova rovněž 2 hodinová. Pro 8. a 9. ročník je zařazen volitelný předmět sportovní hry a to v dotaci jedné hodiny týdně. Do výuky tělesné výchovy na 1. stupni pro 3. a 4. ročník je zařazen plavecký výcvik, který je smluvně zajištěn s plaveckým areálem v Jičíně. Na druhém stupni je pro žáky 7. a 8. ročníku organizován lyžařský kurz.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Od 5. ročníku se mohou pohybově nadaní žáci zařadit do sportovního kroužku, který je při ZŠ taktéž ustaven. V rámci tělesné výchovy i předmětu sportovní hry se ZŠ zúčastňuje turnajů organizovaných v blízkém okolí a to především ve fotbalu, florbalu, vybíjené, basketbalu aj. Výuka předmětu je organizována v tělocvičně školy nebo na přilehlém sportovním areálu, kde jsou umístěna hřiště na kopanou, minikopanou, házenou, odbíjenou, vybíjenou, nohejbal a tenis.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti - vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z ohledu „přidané hodnoty“ - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové
	Kompetence k řešení problémů: - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů - jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
	Kompetence komunikativní: - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play" - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích,

Název předmětu	Tělesná výchova
	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. - respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie - naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Tělesná výchova
	• žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje.	Zásady bezpečnosti, správné držení těla a chůze.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.	Pohybové a závodivé hry.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Vybíjená - pravidla, přihrávky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přihrávku rukou vyvolenou i opačnou.	Vybíjená - pravidla, přihrávky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá kotoul vpřed a kotoul vzad.	Gymnastika - kotoul vpřed, kotoul vzad.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele.	Lavičky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.	Driblink s míčem, házení a chytání míče.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to).	Zásady bezpečnosti, správné držení těla a chůze.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede nízký a polovysoký start.	Běh na 20 m, nízký a polovysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.	Vytrvalý běh v terénu, hod míčkem z místa.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.	Šplh na tyči.
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*	*p Gymnastika - kotoul vpřed, kotoul vzad.*
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	*p Pohybové a závodivé hry.*
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*p Běh na 20 m, nízký a polovysoký start.*
		p Vytrvalý běh v terénu, hod míčkem z místa.
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*	*p Lavičky.*
		p Vybíjená - pravidla, přihrávky.
		p Driblink s míčem, házení a chytání míče.
		p Šplh na tyči.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	*uplatňuje správné způsoby držení těla v různých*	*p Cvičení obratnosti, rychlosti, vytrvalosti a síly, cvičení*

Tělesná výchova	1. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*	*ke správnému držení těla.*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*	*p Zásady bezpečnosti, správné držení těla a chůze.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Gymnastika. Cvičení prostná.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny.	Zásady bezpečnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem.	Skok daleký, skok do dálky z místa. Hod kriketovým míčkem.
		Vytrvalostní běh, sprint na 50 m, nízký start.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní gymnastické držení těla, kotoul vpřed a vzad, základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce.	Gymnastika. Cvičení prostná.
		Švihadla, lavičky, žebřiny, šplh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče.	Pohybové a závodivé hry. Vybíjená.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se spoluhráči při kolektivních hrách.	Pohybové a závodivé hry. Vybíjená.
		Basketbal - přihrávky, střelba na koš, driblink.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si různá nebezpečí při sportu a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.	Zásady bezpečnosti.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam TV pro zdraví a správné držení těla.	Cvičení obratnosti, rychlosti, vytrvalosti a síly, cvičení ke správnému držení těla.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	*p Pohybové a závodivé hry. Vybíjená.*
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při	*dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových*	*p Zásady bezpečnosti.*

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*p Skok daleký, skok do dálky z místa. Hod kriketovým míčkem.*
		p Basketbal - přihrávky, střelba na koš, driblink.
		p Vytrvalostní běh, sprint na 50 m, nízký start.
		p Švihadla, lavičky, žebřiny, šplh.
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	*p Cvičení prostná. Gymnastika.*
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*	*p Cvičení obratnosti, rychlosti, vytrvalosti a síly, cvičení ke správnému držení těla.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních disciplínách.	Bezpečnost práce.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů, reaguje na základní pokyny,	Běh na 600 m, sprint na 60 m, nízký start.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Hod kriketovým míčkem, skok daleký.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.	Vybíjená.
		Košíková (přihrávka, chytání, vedení míče).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou.	Kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes kozu - roznožka.
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Zvládá roznožku přes nářadí v odpovídající výšce.	Kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes kozu - roznožka.

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe pojem udržování kondice.	Kondiční cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku šplhu.	Šplh.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	Vybíjená.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu, dodržuje je při hře.	Vybíjená.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uplatňuje fair play jednání při hře.	Vybíjená.
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.	Vybíjená.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojil si základy plaveckých stylů.	Plavání.
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.*	*p Kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes kozu - roznožka.*
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.*	*p Šplh.*
		p Plavání.
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.*	*p Bezpečnost práce.*
		p Běh na 600 m, sprint na 60 m, nízký start.
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.*	*p Vybíjená.*
		p Kondiční cvičení.

<table>
<tr><th>Tělesná výchova</th><th>3. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>p Košíková (přihrávka, chytání, vedení míče).</td></tr>
<tr><td>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</td><td rowspan="3">Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</td><td>p Bezpečnost práce.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</td><td>p Hod kriketovým míčkem, skok daleký.</td></tr>
<tr><td>p Kondiční cvičení.</td></tr>
<tr><td>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</td><td rowspan="3">Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</td><td>p Kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes kozu - roznožka.</td></tr>
<tr><td>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</td><td>p Plavání.</td></tr>
<tr><td>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</td></tr>
</table>

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních disciplínách	Úvodní hodina - bezpečnost práce
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- hod míčkem, skok daleký
		- rychlý běh 50m (nízký a polovysoký start)
		- běh vytrvalostní 800 m,
		- rychlý běh 60m (nízký a polovysoký start)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá konkrétní hry se zjednoduš.pravidly	Hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- vybíjená, florbal, fotbal (přihrávka, vedení,
		střelba, průpravná cvičení)
		- vybíjená
		- košíková (přihrávka, chytání, vedení míče,
		Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dovede poskytnout základní dopomoc při cvičení	- stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou	Gymnastika
		- kotoul vpřed, vzad
		- stoj na rukou s dopomocí

Tělesná výchova	4. ročník	
		- akrobatické kombinace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá roznožku a skrčku přes nářadí v odpovídající výšce	- přeskok (skrčka, roznožka)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe pojem udržování kondice	Kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá techniku šplhu na laně	Šplh (lano, tyč)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	- vybíjená, florbal, fotbal (přihrávka, vedení,
		- vybíjená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu, dodržuje je při hře	Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje fair play jednání při hře	- vybíjená
		Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách	- hod míčkem, skok daleký
		- rychlý běh 50m (nízký a polovysoký start)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojil si základy plaveckých stylů	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní hygienu ve vodě	Plavání
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*	*pKondiční cvičení*
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	*pKondiční cvičení*
		pPlavání
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	*pAtletika- běh vytrvalostní 300 m,- hod míčkem, skok daleký- rychlý běh 50m (nízký a polovysoký start)*
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		*pŠplh (lano, tyč)*
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		*pPlavání*
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	*pÚvodní hodina - bezpečnost práce*
		pGymnastika- kotoul vpřed, vzad- stoj na rukou s dopomocí- přeskok (skrčka, roznožka)- akrobatické kombinace
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	*pKondiční cvičení*
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	*pHry- vybíjená, florbal, fotbal (přihrávka, vedení,střelba, průpravná cvičení)*
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	*pGymnastika- kotoul vpřed, vzad- stoj na rukou s dopomocí- přeskok (skrčka, roznožka)- akrobatické kombinace*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*	*pKondiční cvičení*
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

<table>
<tr><th>Tělesná výchova</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</td><td rowspan="2">zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</td><td>pGymnastika- kotoul vpřed, vzad- stoj na rukou s dopomocí- přeskok (skrčka, roznožka)- akrobatické kombinace</td></tr>
<tr><td>pKondiční cvičení</td></tr>
<tr><td>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</td><td rowspan="3">upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</td><td rowspan="3">pÚvodní hodina - bezpečnost práce</td></tr>
<tr><td>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</td></tr>
<tr><td>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</td></tr>
<tr><td>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</td><td>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</td><td>pGymnastika- kotoul vpřed, vzad- stoj na rukou s dopomocí- přeskok (skrčka, roznožka)- akrobatické kombinace</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</td></tr>
</table>

Tělesná výchova	4. ročník	
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních disciplínách	Úvodní hodina - bezpečnost práce - cvičení na gymnastickém nářadí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá základní techniku běhů, skoků,hodů,	- běh vytrvalostní 600 m, - hod míčkem, skok daleký - rychlý běh 60m (nízký a polovysoký start) - běh vytrvalostní 800 m,
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Atletika - běh vytrvalostní 600 m, - rychlý běh 60m (nízký a polovysoký start) - cvičení na gymnastickém nářadí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá konkrétní hry se zjednoduš.pravidly	Hry - vybíjená, florbal, fotbal (přihrávka, vedení, střelba, průpravná cvičení) - vybíjená, nohejbal - košíková (přihrávka, chytání, vedení míče, Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dovede poskytnout základní dopomoc při cvičení	- stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou	- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá roznožku a skrčku přes nářadí v odpovídající výšce	- přeskok (skrčka, roznožka)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe pojem udržování kondice	Gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá základy techniky šplhu na laně	Šplh (lano, tyč)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a	dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při	- vybíjená, florbal, fotbal (přihrávka, vedení,

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy	rozhodování	- vybíjená, nohejbal
		Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu, dodržuje je při hře	- vybíjená, florbal, fotbal (přihrávka, vedení,
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- vybíjená, nohejbal
		Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje fair play jednání při hře	Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách	- běh vytrvalostní 600 m,
		- hod míčkem, skok daleký
		- rychlý běh 60m (nízký a polovysoký start)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	Hry (vybíjená, florbal, fotbal…)
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*	*pKondiční cvičení*
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	*pKondiční cvičení*
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	*pAtletika- běh vytrvalostní 600 m,- hod míčkem, skok daleký- rychlý běh 60m (nízký a polovysoký start)*
		pŠplh (lano, tyč)
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	*pÚvodní hodina - bezpečnost práce*
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	*pŠplh (lano, tyč)*
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	*pHry- vybíjená, florbal, fotbal,košíková (přihrávka, vedení,střelba, průpravná cvičení)*

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	*pGymnastika- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou- stoj na rukou s dopomocí- přeskok (skrčka, roznožka)- akrobatické kombinace,*
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	*zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*	*pGymnastika- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou- stoj na rukou s dopomocí- přeskok (skrčka, roznožka)- akrobatické kombinace,*
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*	*pKondiční cvičení*
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*	*pKondiční cvičení*
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	*pGymnastika- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou- stoj na rukou s dopomocí- přeskok (skrčka, roznožka)- akrobatické kombinace,*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a		

Tělesná výchova	5. ročník	
studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá základní atletickou abecedu	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozpozná základní herní činnosti	Basketbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládne jednoduché cviky prostné	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a		

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vede cvičení aerobicu	Aerobic
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládne pravidla jednotlivých her	Basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Volejbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vybíjená
		Netradiční míčové hry
		Házená
		Kopaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládne jednoduché údery a podání	Volejbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Určí taktiku hry v přečíslení	Vybíjená
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni		

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozpozná rozdíly mezi pravidly her	Netradiční pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Netradiční míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže driblovat a střílet	Basketbal
		Házená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládne vedení a zpracování míče	Basketbal
		Kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe pojem udržování kondice	Atletika
		Gymnastika
		Netradiční pohybové hry
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	*pAtletika*

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*pAtletika*
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*pNetradiční pohybové hry*
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	*pÚvod do učiva*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	*pAtletika*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	*pÚvod do učiva*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*	*pAerobic*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*pGymnastika*
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*pBasketbal*
		pVolejbal
		pVybíjená
		pNetradiční míčové hry
		pHázená
		pKopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*	*pBasketbal*
		pVolejbal
		pVybíjená
		pNetradiční míčové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
		pHázená
		pKopaná
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*pÚvod do učiva*
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		*pAtletika*
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Chápe zásady bezpečného chování při vykonávání sportovní činnosti	Úvod do učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládne start. polohy a štaf.předávku	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozezná hlavní ukazky pravidel při hře	Basketbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Netradiční pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		

Tělesná výchova	7. ročník	
organizátora		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Ovládá záchranu a dopomoc	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prezentuje vlastní sestavu bez hudby	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Aerobic
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Používá odbití vrchem i spodem	Volejbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže použít základní oblouky	Lyžařský výcvik
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Seznámí se s pravidly hry	Úvod do učiva
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Volejbal
		Netradiční pohybové hry
		Florbal
		Netradiční míčové hry
		Házená
		Kopaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Řídí a rozhoduje jednotlivá utkání	Volejbal
		Netradiční pohybové hry
		Florbal
		Netradiční míčové hry
		Házená
		Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládne trojtakt se střelbou a driblink	Basketbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Osvojí si brankářské dovednosti a střelbu	Florbal
		Házená
		Kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		Basketbal

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika
		Aerobic
		Volejbal
		Netradiční pohybové hry
		Lyžařský výcvik
		Florbal
		Netradiční míčové hry
		Házená
		Kopaná
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	*pAtletika*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*pAtletika*
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*pÚvod do učiva*
		pLyžařský výcvik
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	*pÚvod do učiva*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	*pAtletika*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	*pÚvod do učiva*
		pLyžařský výcvik
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	*pÚvod do učiva*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*	*pAerobic*
		pLyžařský výcvik

Tělesná výchova	7. ročník	
(mdú)		
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*pGymnastika*
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*pVolejbal*
		pFlorbal
		pHázená
		pKopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*	*pAtletika*
		pBasketbal
		pGymnastika
		pVolejbal
		pFlorbal
		pHázená
		pKopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*	*pBasketbal*
		pVolejbal
		pFlorbal
		pHázená
		pKopaná
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	*pNetradiční míčové hry*
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	*pNetradiční pohybové hry*
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	*pBasketbal*
		pVolejbal
		pFlorbal
		pNetradiční míčové hry
		pHázená
		pKopaná
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	*uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při*	*pAtletika*

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*korekci zdravotních oslabení*	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	*pGymnastika*
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*pGymnastika*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované		

Tělesná výchova	7. ročník	
užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá jednotlivé varianty her.systémů	Softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládne střelbu trestných hodů	Basketbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předcvičuje vlastní sestavu s hudbou	Rytmická gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Ukáže vlastní sestavu prostných	Sportovní gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Provede ukázky vlastních soutěží	Netradiční pohybové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Řídí miniturnaj,zvládne pravidla	Softbal
		Házená
		Volejbal
		Kopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Ukáže spolužákům vlastní míč.hru	Netradiční míčové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Osvojí si techniku vrhů a skoků	Atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Skok vysoký, skok daleký
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	Ovládá jednotlivé varianty út.systémů	Florbal

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Volejbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozpozná taktické varianty post.útoku	Florbal
		Kopaná
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	*pAtletika*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*pRytmická gymnastika*
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*pRytmická gymnastika*
		pSportovní gymnastika
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	*pAtletika*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	*pAtletika*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*	*pBasketbal*
		pFlorbal
		pHázená
		pVolejbal
		pKopaná
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*pRytmická gymnastika*
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*pSoftbal*
		pBasketbal
		pFlorbal

Tělesná výchova	8. ročník	
		pNetradiční míčové hry
		pHázená
		pVolejbal
		pKopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*	*pAtletika*
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*	*pSoftbal*
		pBasketbal
		pFlorbal
		pNetradiční míčové hry
		pHázená
		pVolejbal
		pKopaná
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	*pSoftbal*
		pBasketbal
		pFlorbal
		pNetradiční míčové hry
		pHázená
		pVolejbal
		pKopaná
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	*pSportovní gymnastika*
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	*pBasketbal*
		pNetradiční pohybové hry
		pFlorbal
		pNetradiční míčové hry
		pHázená
		pAtletika

Tělesná výchova	8. ročník	
		pVolejbal
		pKopaná
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*	*pRytmická gymnastika*
		pAtletika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	*pRytmická gymnastika*
		pSportovní gymnastika
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*pSportovní gymnastika*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá jednotlivé varianty her.systémů	Úvod do učiva
		Softbal
		Basketbal
		Netradiční pohybové hry
		Florbal
		Netradiční míčové hry
		Házená
		Volejbal
		Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládne střelbu trestných hodů	Basketbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předcvičuje vlastní sestavu s hudbou	Rytmická gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	9. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Ukáže vlastní sestavu prostných	Sportovní gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Cvičení na gymnastickém nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Provede ukázky vlastních soutěží	Netradiční pohybové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Řídí miniturnaj,zvládne pravidla	Softbal
		Házená
		Volejbal
		Kopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Ukáže spolužákům vlastní míč.hru	Netradiční míčové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Osvojí si techniku vrhů a skoků	Atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Ovládá jednotlivé varianty út.systémů	Florbal

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Volejbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozpozná taktické varianty útoku	Basketbal
		Florbal
		Házená
		Volejbal
		Kopaná
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	*pAtletika*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*pNetradiční pohybové hry*
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*pRytmická gymnastika*
		pSportovní gymnastika
		pCvičení na gymnastickém nářadí
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	*pÚvod do učiva*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	*pAtletika*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	*pÚvod do učiva*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	*pÚvod do učiva*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře,*	*pNetradiční pohybové hry*
		pNetradiční míčové hry

Tělesná výchova	9. ročník	
aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*pRytmická gymnastika*
		pSportovní gymnastika
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*pSoftbal*
		pBasketbal
		pFlorbal
		pHázená
		pVolejbal
		pKopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*	*pSoftbal*
		pBasketbal
		pFlorbal
		pHázená
		pVolejbal
		pKopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*	*pSoftbal*
		pBasketbal
		pFlorbal
		pHázená
		pVolejbal
		pKopaná
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	*pVolejbal*
		pKopaná
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	*pSportovní gymnastika*
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	*pSoftbal*
		pBasketbal
		pFlorbal
		pNetradiční míčové hry

Tělesná výchova	9. ročník	
		pHázená
		pVolejbal
		pKopaná
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*	*pNetradiční pohybové hry*
		pAtletika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	*pNetradiční pohybové hry*
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*pRytmická gymnastika*
		pSportovní gymnastika
		pAtletika
		pCvičení na gymnastickém nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ovládá techniku šplhu	Šplh - lano, tyč
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*přiměřeně ovládá techniku šplhu*	pŠplh - lano, tyč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a		

Tělesná výchova	9. ročník	
respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Filozofie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. A naopak -sama definice zdraví ("Zdraví = stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody") připomíná neopominutelnost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 7. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. -5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci . Výuka probíhá v kmenových třídách. Výuka směruje k: -vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; -pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; -poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; -získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; -využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví; -propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.; -chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.; -aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci; -utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí -vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají; -úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; -utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti -k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; **-orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci** **-k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech** - **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu** -rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; -k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních -rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; -uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv; -přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ -připravujeme je na celoživotní učení. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	získání. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů(„problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
	Kompetence komunikativní: -Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	-Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. -Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. -Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. -Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. -Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. -Podporujeme kritiku a sebekritiku. -Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). -Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. -Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. -Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. -Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. -Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. -Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. -Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
	Kompetence sociální a personální: Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku Vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků-výchovných poradců, PPP, OPD, policie. Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. V hodnocení žáků(ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky, k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Osobní bezpečí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	aktivně předchází situacím	Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností	používá sociální dovednosti k překonání stresových	Osobní bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
o aktivní podporu zdraví	situací	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí chování při mimořádných situacích	Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní význam zdravého způsobu života	Zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí správné složení stravy	Zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a civilizační choroby	Zdravá výživa
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	objasní vliv rodinného prostředí na lidské zdraví	Rodina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uplatňuje prevenci hygieny domácnosti na vznik chorob	Hygiena domácnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé chování lidí ke svému zdraví	Osobní bezpečí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	používá techniky, dovednosti k regeneraci organismu	Péče o zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne adekvátní první pomoc	Péče o zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Pohybová aktivita
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpeč.chování a jednání při mořádných událostech	Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,nebezpečí i mimořádných událostí	Osobní bezpečí
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	*p Osobní bezpečí*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	*p Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	*p Zdravá výživa*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	*p Rodina*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	*p Hygiena domácnosti*
		p Péče o zdraví
		p Pohybová aktivita
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*svěří se se zdravotním problémem*	*p Péče o zdraví*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a	*dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika*	*p Péče o zdraví*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	*p Péče o zdraví*
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*p Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	*p Osobní bezpečí*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	*p Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vymezí návykové látky	Návykové látky (historie, dělení)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	posoudí rizika užívání tabákových výrobků	Kouření
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	popíše učinky na organismus člověka	Alkoholismus
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozezná riziko užívání návykových látek	Přehled drog, účinky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	aplikuje způsoby odmítání	Způsob odmítání drog
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Způsob odmítání drog

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí příčiny konfliktů v rodině	Rodina
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Sexuální výchova(vztahy,manželství)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	projevuje odpovědné chování při mimořádných situacích	Sexuální výchova(vztahy,manželství)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	aplikuje zásaky stolování	Zdravá výživa (stolování)
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	usiluje o aktivní podporu zdraví	Evakuační zavazadlo
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem		Osobní hygiena
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	používá zásady osobní hygieny v praxi	Osobní hygiena
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví	Sexuální výchova(vztahy,manželství)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání,vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální výchova(vztahy,manželství)
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	*p Rodina*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	*p Návykové látky (historie, dělení)*
		p Kouření
		p Rodina
		p Sexuální výchova(vztahy,manželství)
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	*p Osobní hygiena*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	*p Způsob odmítání drog*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	*p Zdravá výživa (stolování)*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*svěří se se zdravotním problémem*	*p Rodina*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a	*dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika*	*p Alkoholismus*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	*p Přehled drog, účinky*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	*p Přehled drog, účinky*
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*p Způsob odmítání drog*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	*p Evakuační zavazadlo*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	*p Evakuační zavazadlo*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném

Název předmětu	Pracovní činnosti
	rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni jsou žáci při výuce Pracovní činností pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, školní kuchyně, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky) ,v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Občanská výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.
	Kompetence sociální a personální: - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
	Kompetence občanské: - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. - V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k

Název předmětu	Pracovní činnosti
	adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
	Kompetence digitální: • učíme žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečně zachází s díly stavebnice, sestaví jednoduchý model dle vlastního rozhodnutí.	Práce se stavebnicemi, skládání a rozkládání dílů.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*p Modelování, stříhání, skládání papíru, práce s šablonou.*
		p Práce s textilem, vlnou a přírodninami.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)*	*p Práce se stavebnicemi, skládání a rozkládání dílů.*
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Modelování, stříhání, skládání papíru, práce s šablonou.
		Práce s textilem, vlnou a přírodninami.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s textilem, vlnou a přírodninami.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*Pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú).*	*p Práce s textilem, vlnou a přírodninami.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Připraví si pracovní místo, udržuje si pořádek.	Práce s papírem a kartonem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi,	Práce se stavebnicí.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede chování při stolování.	Jednoduché zásady stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*p Práce s drobným materiálem.*
		p Práce s modelovací hmotou.
		p Práce s papírem a kartonem.
		p Práce s textilem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)*	*p Práce se stavebnicí.*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*chová se vhodně při stolování (mdú)*	*p Jednoduché zásady stolování.*
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem.
		Práce s modelovací hmotou.
		Práce s papírem a kartonem.
		Práce s textilem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Přišije knoflík.	Práce s textilem. Přišívání knoflíku.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Udržuje pořádek a čistotu na všech pracovních místech	Práce v kuchyni - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Příprava stolu pro stolování.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje bezpečnost, hygienu práce.	Práce v kuchyni - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Příprava stolu pro stolování.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Předvede správnou péči o rostliny, pozná nejběžnější pokojové rostliny.	Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.*	*p Práce s papírem a kartonem.*
		p Práce s drobným materiálem a přírodninami.
		p Práce s modelovací hmotou.
		p Práce s textilem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*Pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)*	*p Práce v kuchyni - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Příprava stolu pro stolování.*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*Pečuje o nenáročné rostliny (mdú)*	*p Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin.*
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s papírem a kartonem.
		Práce s drobným materiálem a přírodninami.
		Práce s modelovací hmotou.
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.*	*p Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin.*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*Připraví slavnostně prostřený stůl.*	*p Práce v kuchyni - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Příprava stolu pro stolování.*
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Práce v kuchyni - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Příprava stolu pro stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- používá bezpečně nůžky	Práce s papírem.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- odměří velikost výrobku	Práce s papírem.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- sleduje průběh předváděné práce a napodobí pracovní postup	Práce s papírem.
		Práce s modelovací hmotou.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- určí velikost výrobku z jednoduchého náčrtu	Práce se stavebnicemi
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- navrhne vánoční dekoraci a vytvoří	Práce s přírodninami.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví slavnostně prostřený stůl	Slavnostní prostírání, vánoční přání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- rozezná druhy tkanin	Práce s textilem - druhy stehů.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- přišije knoflík	Práce s textilem - druhy stehů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- použije alespoň 2 druhy stehů	Práce s textilem - druhy stehů.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduché pohoštění	Práce v kuchyni - studená kuchyně.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje čistotu a pořádek pracov.ploch	Základní úklid
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- dodržuje bezpečnost,hygienu práce	Základní úklid
		Pěstitelské práce - jarní osení
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- použije kreslený návod	Velikonoční výzdoba
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- napodobí lidové řemeslo	Dárek ke Dni matek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pracovní řád	Práce s rostlinami - herbář
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- rozliší pokojové rostliny	Práce s rostlinami - herbář
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- používá vlastní fantazii	Práce v kuchyni - studená kuchyně.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*p Práce s modelovací hmotou, ovládání a používání nástrojů a pomůcek.*
		p Slavnostní prostírání, vánoční přání.
		p Velikonoční výzdoba.
		p Vánoční výzdoba - zdobení stromku.
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem*	*p Práce s přírodninami.*

Pracovní činnosti	4. ročník	
materiálem vlastní fantazii	*vlastní fantazii*	*p Dárek ke Dni matek.*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)*	*p Práce s modelovací hmotou, ovládání a používání nástrojů a pomůcek.*
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	*p Práce v kuchyni - studená kuchyně.*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	*p Práce se stavebnicemi.*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)*	*p Práce s papírem.*
		p Práce s textilem.
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	*p Práce v kuchyni - studená kuchyně.*
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	*p Práce s rostlinami.*
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*p Pěstitelské práce - jarní osení.*
		p Práce s rostlinami.
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	*p Pěstitelské práce - jarní osení.*
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)*	*p Práce v kuchyni - studená kuchyně.*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*p Práce v kuchyni - studená kuchyně.*
uplatňuje zásady správné výživy	*uplatňuje zásady správné výživy*	*p Práce v kuchyni - studená kuchyně.*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	*p Motivy z barevných papírů.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
• **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem (papír, karton,vlna, textil)	Práce s vlnou
		Práce s textilem
		Práce s kartonem
		Práce s papírem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti	Práce s vlnou
		Práce s kartonem
		Práce se sádrou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provede práci podle slovního návodu,vzoru, fantazie	Tematické práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek, který se váže k ročnímu období	Tematické práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- používá bezpečně pracovní nástroje	Práce s textilem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	předvede správné stolování a připraví pokrm	stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o přírodu ve svém okolí	práce v přírodě
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*p Práce s vlnou.*
		p Práce s textilem.
		p Práce s kartonem.
		p Práce s papírem.
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*p Práce s vlnou.*
		p Práce s textilem.
		p Práce s kartonem.
		p Práce s papírem.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)*	*p Práce s vlnou.*
		p Práce s textilem.
		p Práce s drobným materiálem a přírodninami.
		p Práce s modelovací hmotou.
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	*p Práce montážní a demontážní.*
		p Práce v kuchyni.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	*p Práce montážní a demontážní.*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)*	*p Práce s kartonem.*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,		*p Práce s papírem.*

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu (mdú)		*p Vánoční dekorace, vánoční přání.*
		p Práce montážní a demontážní.
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	*p Práce montážní a demontážní.*
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	*p Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin, pokusy a pozorování.*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*p Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin, pokusy a pozorování.*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)*	*p Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin, pokusy a pozorování.*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	*p Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin, pokusy a pozorování.*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*uvede základní vybavení kuchyně*	*p Práce v kuchyni.*
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)*	*p Práce v kuchyni.*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*p Stolování v přírodě.*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		*p Úprava stolu na Vánoce.*
		p Práce v kuchyni.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)*	*p Práce v kuchyni.*
uplatňuje zásady správné výživy	*uplatňuje zásady správné výživy*	*p Práce v kuchyni.*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	*p Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin, pokusy a pozorování.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	5. ročník	
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady bezpečnosti a řád učebny,	Bezpečnost a hygiena práce, řád dílny, první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	předvede poskytnutí první pomoci	Práce s materiály: dřevo, plasty, kovy;
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví model,	Design a konstruování

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu,	Práce s technickými materiály
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Práce s materiály: dřevo, plasty, kovy;
		Práce se dřevem: řezání, vrtání, brošení…
		Práce s plasty, řezání, pilování, vrtání,ohýbání,spojování
		Práce s kovy, řezání, pilování a vrtání kovů,úprava kovů proti korozi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uživatelsky pracuje s technickou dokumentací,dodržuje technologickou kázeň	Grafická komunikace- technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Kótování, při práci s dřevem,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, včetně jejich údržby	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje(oprava, údržba)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně vybírá materiály, uvede jejich použití v praxi, vlastnosti	Vlastnosti matriálů: dřevo, plasty, kovy; užití v praxi
		práce s přírodními materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	správně vykoná zadané praktické činnosti	Práce s materiály: dřevo, plasty, kovy;
		Práce se dřevem: řezání, vrtání, brošení…
		Práce s plasty, řezání, pilování, vrtání,ohýbání,spojování
		Práce s kovy, řezání, pilování a vrtání kovů,úprava kovů proti korozi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň
		Grafická komunikace- technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	správně provede zadaný úkol ve stanoveném termínu a rozsahu	Práce pro zlepšení školního prostředí

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a poskytne první pomoc při úrazu	Ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*	*p.Práce s technickými materiály*
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)*	*p.Design a konstruování*
		p.Vlastnosti matriálů: dřevo, plasty, kovy; užití v praxi
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	*organizuje svoji pracovní činnost*	*p.Bezpečnost a hygiena práce,*
		p.Práce s materiály: dřevo, plasty, kovy;práce s přírodními materiály
		p.Práce se dřevem: řezání, vrtání, brošení…
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*	*p.řád dílny,*
		p.Grafická komunikace- technické náčrty a výkresy, technické informace
		p.Kótování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*	*p.Bezpečnost a hygiena práce,*
		p.první pomoc
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*	*p.Jednoduché pracovní postupy,*
		p.Práce s plasty, řezání, pilování, vrtání,ohýbání,spojování
		p.Práce s kovy, řezání, pilování a vrtání kovů,úprava kovů proti korozi
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	*ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*	*p.organizace práce,*
		p.technologická kázeň
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	*dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a*	*p.Bezpečnost a hygiena práce,*

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		*p.Ochrana pracovního a životního prostředí*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	*používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)*	*p.Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje(oprava, údržba)*
		p.Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů
		p.Práce pro zlepšení školního prostředí
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	*dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*	*p.technologická kázeň*
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	*dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*	*p.organizace práce,*
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	*rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*	*p.Vlastnosti matriálů: dřevo, plasty, kovy; užití v praxi*
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	*správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*	*p.Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje(oprava, údržba)*
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	*zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*	*p.Jednoduché pracovní postupy,*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*volí vhodný postup při pěstování rostlin*	*p. pěstování vhodných rostlin*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	*prokáže základní znalost chovu drobných zvířat*	*p.chov drobných zvířat*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	*dodržuje technologickou kázeň a umí poskytnout pomoc při úrazu se zvířaty či zasažením jedovatých rostlin*	*p. pěstování vhodných rostlin*
		p.chov drobných zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	používá zákl.kuchyňský inventář,bezpečně obsluhuje zákl. spotřebiče	Zařízení moderní kuchyně
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		První pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kulturně stoluje a společensky se chová při stolování	Jídelníček č.1:Studená kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá základní postupy při přípravě pokrmů,	Jídelníček č.2:Bramborová polévka, pizza
		Jídelníček č.3:Vánoční cukroví
		Jídelníček č.4:Pórková polévka, ovocné knedlíky. Bublanina
		Jídelníček č.5:Zeleninová polévka, bramborový guláš, cikánské řezy
		Jídelníček č.6:Hovězí polévka, rajská omáčka, knedlík, jablečný závin
		Jídelníček č.7:Gulášová polévka, bramborová kaše s uzeninou, perník
		Jídelníček č.8:Nudlová polévka, čína s rýží,ovocný pohár
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zeleninový salát s kuřecím masem, ovocný salát
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí,	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	*používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)*	*p.Zařízení moderní kuchyně*

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	*připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*	*p.Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni*
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	*dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*	*p.Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)*	*p.Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni*
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	*dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*	*p.První pomoc při úrazech v kuchyni*
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	*dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*	*p.Jídelníček č.1:Studená kuchyně*
		p.Jídelníček č.2:Bramborová polévka, pizza
		p.Jídelníček č.3:Vánoční cukroví
		p.Jídelníček č.4:Pórková polévka, ovocné knedlíky. Bublanina
		p.Jídelníček č.5:Zeleninová polévka, bramborový guláš, cikánské řezy
		p.Jídelníček č.6:Hovězí polévka, rajská omáčka, knedlík, jablečný závin
		p.Jídelníček č.7:Gulášová polévka, bramborová kaše s uzeninou, perník
		p.Jídelníček č.8:Nudlová polévka, čína s rýží,ovocný pohár
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	*zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*	*p.Jídelníček č.8:Nudlová polévka, čína s rýží,ovocný pohár*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*provádí jednoduché operace platebního styku*	*p. nákup potravin*
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	*používá a ovládá domácí spotřebiče*	*p.Zařízení moderní kuchyně*

Pracovní činnosti	7. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	*dodržuje kázeň při práci s přístroji*	*p.Zařízení moderní kuchyně*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má představu o své budoucí profesi	Dotazníky volby povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	pozná své zájmy a schopnosti	Dotazníky zájmů, sebepoznání osobnosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v typech povolání	Dotazníky volby povolání
		Prezentační výstava škol Královéhradecka
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	pozná funkci úřadu práce	Návštěva úřadu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	umí vyplnit přihlášku	Přijímací řízení, vyplňování přihlášek, odvolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zvládne přijímací řízení	Přijímací řízení, vyplňování přihlášek, odvolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se v nabídce práce, využívá k tomu vhodné digitální technologie	Orientace na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se na trhu práce	Orientace na trhu práce
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	*byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	*p.Dotazníky volby povolání*
		p.Práce s katalogy SŠ
		p.Návštěva úřadu práce
		p.Prezentační výstava škol Královéhradecka
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	*ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*	*p.Práce s katalogy SŠ*
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu		
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	*propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*	*p.Dotazník zájmů*

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	*pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*	*p.Dotazník zájmů*
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	*ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)*	*p. Vhodné využití digitálních technologií, jejich propojení*
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*	*p. Vhodné využití digitálních technologií, jejich propojení*
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*	*p.Dotazníky volby povolání*
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	*posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	*p.Dotazník zájmů*
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	*využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*	*p.Práce s katalogy SŠ*
		p.Návštěva úřadu práce
		p.Prezentační výstava škol Královéhradecka
		p.Přijímací řízení, vyplňování přihlášek, odvolání
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, dokáže je správně zkombinovat	Práce s katalogy SŠ, druhy středních škol
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Vhodné využití digitálních technologií, jejich propojení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	rozumí pojmu stres, zvládá účinné copingové strategie zvládání stresu	Stres a copingové strategie
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	9. ročník	
• **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Cvičení z Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvory a hodnotami. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat iprosazovat výsledky svého poznávání. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů vhistorii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých

Název předmětu	Cvičení z Čj
	formách slovesné produkce současnosti. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.** Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu, se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně akultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.),poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky, si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při čtyřhodinové dotaci českého jazyka v deváté třídě je žákům nabízen volitelný předmět Cvičení z českého jazyka, který slouží k procvičení a upevnění aktuálně probíraného učiva a jako příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka. I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů. Zároveň se procvičují zkušební testy z přijímacích zkoušek.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle Pr

Cvičení z Čj	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zvládá spisovnou výslovnost češtiny	Pravopis
	Umí argumentovat, kultivovaně vést rozhovor i diskusi	Diskuse
	Rozebere větu jednoduchou, vytvoří větu dle vzorce	Věta jednoduchá, čárka ve větě jednoduché
	Rozebere souvětí a správně píše interpunkci v souvětí	Souvětí
	Zvládne správně vyplnit jazykové testy	Porozumění textu
		Analýza textu
		Tvoření slov

Cvičení z Čj	9. ročník	
		Významy slov
		Části slova
		Slovní druhy
		Zkušební testy
	Vytvoří úvahu na dané téma	Úvaha
	Rozezná reklamu a umí se proti ní bránit	Mediální výchova
	Dokáže najít hlavní myšlenku lit.díla	Pravopis
		Práce s literárními texty
	p.čte plynule s porozuměním;	*p.Práce s literárním textem*
	p.komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*p.Mediální výchova*
	p.orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*p.Zvuková stránka jazyka a pravopis*
	p.rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*p.Zvuková stránka jazyka a pravopis*
	p.rozezná větu jednoduchou od souvětí	*p.Zopakování rozborů věty jednoduché*
		p.Souvětí
	p.ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*p.Zvuková stránka jazyka a pravopis*
	p. správně píše slova s předponami a předložkami	*p.Zvuková stránka jazyka a pravopis*
	p.zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*p.Zvuková stránka jazyka a pravopis*
	p.orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*p.Práce s textem*
	p.dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*p.Práce s textem*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.2 Cvičení z M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět cvičení z matematiky je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat , kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V osmé a deváté třídě je žákům nabízen volitelný předmět Cvičení z matematiky, který slouží k procvičení a upevnění aktuálně probíraného učiva.

Cvičení z M	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná pojem mocnina a odmocnina	Druhá mocnina a odmocnina
	určí je v tabulkách a na kalkulačce	Druhá mocnina a odmocnina
	vypočte třetí stranu v prav.trojúhelníku,dovede ji použít	Pythagorova věta

Cvičení z M	8. ročník	
	ve slovních úlohách	
	užívá pravidel pro počítání s mocninami	Mocniny a operace s nimi
	zapíše číslo ve tvaru a.10 n	Mocniny a operace s nimi
	zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí,dovede ji narýsovat , vypočte o a S	Kružnice a kruh
	dovede načrtnout válec, vypočítá S a V	Válec
	vyřeší jednoduché slovní úlohy	Válec
	určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy
	provede základní operace s mnohočleny	Výrazy
	použije vzorec pro druhou mocninu a pro rozdíl druhých mocnin	Mocniny a operace s nimi
	vysvětlí základní pojmy, čte a sestrojuje jednoduché tabulky a grafy	Základy statistiky, diagramy
	řeší lineární rovnici	Lineární rovnice
	- vyhledává a třídí data	*p Základy statistiky, diagramy*
	- porovnává data	*p Základy statistiky, diagramy*
	- vypracuje jednoduchou tabulku	*p Základy statistiky, diagramy*
	- provádí jednoduché konstrukce	*p Kružnice a kruh*
	- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*p Kružnice a kruh*
	- sestrojí sítě základních těles	*p Válec*
	- načrtne základní tělesa	*p Válec*
	- zobrazuje jednoduchá tělesa	*p Válec*
	- samostatně řeší praktické úlohy	*p Pythagorova věta*
	- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*p Kružnice a kruh*

Cvičení z M	8. ročník	
		p Válec
	- provádí jednoduché výpočty	*p Druhá mocnina a odmocnina*
		p Mocniny a operace s nimi
		p Výrazy
		p Lineární rovnice

Cvičení z M	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provádí poč.výk.(+, -,.,:) s mocnin.	Mocniny, umocňování, odmocňování
	provádí poč.výk.(+, -,.,:) se zlomky	Operace se zlomky (bez proměnných)
	vyřeší slov.úlohy s využ.Pythag.věty	Užití Pythagorovy věty
	upraví výraz pomocí vzorce	Druhá mocnina dvojčlenu
	upraví v. pomocí vz.nebo vytýkáním	Úpravy mnohočlenů na součiny
	vyřeší lin.r.pomocí ekvival.úprav	Lineární rovnice
	vyřeší lin.ner.pomocí ekvival.úprav	Lineární nerovnice
	použije znalosti k řešení slov.úloh	Užití Pythagorovy věty
		Procentový počet
	vyřeší sl.úlohy na přím.a nepřím.úm.	Přímá a nepřímá úměrnost
	užívá poměr a přím.úměr při řeš.úloh.	Měřítko plánu a mapy
	určí o a S výpoč.ze vzorců, slov.úl.	Obvod a obsah rovinných obrazců
	určí V a S výpoč.ze vzorců, slov.úl.	Objemy a povrhcy těles
	sestrojí trojúhelník zad.několik.prvky	Konstrukce trojúhelníku
	sestrojí čtyřúhel.zad.několik.prvky	Konstrukce čtyřúhelníku
	vyřeší slov.úlohy pomocí rovnice	Slovní úlohy řešené rovnicí

Cvičení z M	9. ročník	
	vyřeší sl.úl.z praxe užitím fyz.vztahu	Slovní úlohy o pohybu
	vyřeší slov.úlohy z praxe	Slovní úlohy o společné práci
	provede poč.výk.(+,-,.,:)s lom.výrazy	Lomené výrazy
	vyřeší vhodnou metodou soustavu	Soustava dvou lineárních rovnic o 2 nez.
	řeší slov.úlohy na výpočet V a S jehlanu, kužele, koule	Jehlan. Kužel. Koule
	- řeší jednoduché úlohy na procenta	*p Procentový počet*
	- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*p Obvod a obsah rovinných obrazců*
		p Konstrukce trojúhelníku
		p Konstrukce čtyřúhelníku
	- sestrojí sítě základních těles	*p Objemy a povrchy těles*
	- načrtne základní tělesa	*p Objemy a povrchy těles*
	- zobrazuje jednoduchá tělesa	*p Objemy a povrchy těles*
		p Jehlan. Kužel. Koule
	- hledá různá řešení předložených situací	*p Užití Pythagorovy věty*
		p Měřítko plánu a mapy
	- samostatně řeší praktické úlohy	*p Užití Pythagorovy věty*
		p Přímá a nepřímá úměrnost
		p Měřítko plánu a mapy
		p Slovní úlohy řešené rovnicí
		p Slovní úlohy o pohybu
		p Slovní úlohy o společné práci
	- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*p Konstrukce trojúhelníku*
		p Konstrukce čtyřúhelníku
	- zvládá početní úkony s penězi	*p Procentový počet*
	p řeší jednoduché úlohy na umocňování, operace se zlomky	*p Mocniny, umocňování, odmocňování*
		p Operace se zlomky (bez proměnných)

Cvičení z M	9. ročník	
		p Druhá mocnina dvojčlenu
		p Lomené výrazy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.3 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět finanční gramotnost je žákům nabízen v osmé třídě jako volitelný předmět, který slouží jako základní finanční vzdělání v současné době. Náplní předmětu je seznámení se základními pojmy týkajícími se dnešní konzumní společnosti. Žáci budou v hodině převážně diskutovat na zásadní témata dnešní doby – lákavé nabídky zboží a služeb, reklamy, hospodaření domácnosti, zodpovědné zadlužování, plánování dovolené, náklady na bydlení, spoření, investice i pojištění. Nedílnou součástí tohoto předmětu jsou i představy žáků o svém budoucím životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět finanční gramotnost je žákům nabízen v osmé třídě jako volitelný předmět, který slouží jako základní finanční vzdělání v současné době.

Finanční gramotnost	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pojmenuje známá fakta o české měně, vyjádří svůj postoj k penězům	Svět peněz

Finanční gramotnost	8. ročník	
	uvede funkce platebních karet, vysvětlí základní pravidla bezpeč. používání plat. karet a rizika jejich zneužití	Svět peněz
	sestaví návrh položek rozpočtu, rozlišuje položky příjmu a výdajů	Hospodaření domácnosti
	vymezí hlavní strategie prodeje a nakupování	Výhodné nakupování
	odvodí souvislosti mezi plánováním dovolené a finanční gramotností	Dovolená
	vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů	Zodpovědné zadlužování
	vymezí klíčové otázky související se zodpovědným rozhodováním o koupi auta	Kupujeme auto
	vytváří návrh na zajištění zvýšených nákladů, hledá finanční rezervy, upravuje rozpočet	Spoření, investice
	vysvětlí pojem náklady na bydlení, vyhodnotí úsporná opatření nákladů na bydlení	Náklady na bydlení
	porovnává podmínky bydlení modelových domácností	Nové bydlení
	pojmenuje základní typy smluv, význam smlouvy a rizika spojená s nesprávným obsahem smlouvy	Smlouvy
	spolupracuje ve skupině, aktivně se zapojuje do diskuse	Svět peněz
		Hospodaření domácnosti
		Výhodné nakupování
		Dovolená
		Zodpovědné zadlužování
		Kupujeme auto
		Spoření, investice
		Náklady na bydlení
		Nové bydlení
		Smlouvy
		Vize mého života

Finanční gramotnost	8. ročník	
	vyjádří svůj postoj k penězům	*p.Svět peněz*
	vysvětlí základní pravidla bezpečného používání platebních karet	*p.Svět peněz*
	rozlišuje položky příjmu a výdajů	*p.Hospodaření domácnosti*
		p.Zodpovědné zadlužování
	hledá finanční rezervy	*p.Kupujeme auto*
		p.Spoření, investice
	vysvětlí pojem náklady na bydlení	*p.Náklady na bydlení*
		p.Nové bydlení
	pojmenuje význam smlouvy a rizika spojená s nesprávným obsahem smlouvy	*p.Smlouvy*
	aktivně se zapojuje do diskuse, spolupracuje ve skupině	*p.Svět peněz*
		p.Hospodaření domácnosti
		p.Výhodné nakupování
		p.Dovolená
		p.Zodpovědné zadlužování
		p.Kupujeme auto
		p.Spoření, investice
		p.Náklady na bydlení
		p.Nové bydlení
		p.Smlouvy
		p.Vize mého života

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.4 Informatika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího volitelného předmětu Informatika je rozšíření vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako volitelná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Součástí tohoto předmětu je psaní na klávesnici všemi deseti prsty Žáci mají k dispozici speciální software k tomu určený, který pomocí jednotlivých cvičení umožňuje zvládnout techniku psaní individuálním tempem. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Informatika je volitelný předmět s jednohodinovou dotací týdně. Je nabízena jako volitelný předmět v 8. a

Název předmětu	Informatika volitelná
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	9. ročníku. Výuka probíhá jako jednohodinová případně dvouhodinová 1 za 14 dní v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Žáci mají dále k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a zálohovací zařízení (flash disk, CD a DVD disk).

Informatika volitelná	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	píše správným prstokladem	- prstoklad
	píše písmena	- sestavy písmen
	píše slabiky	- sestavy slabik
	píše slova	-sestavy jednoduchých slov
	píše věty	-sestavy jednoduchých vět
	píše text	- text opis
	používá program pro psaní všemi deseti prsty	- základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu

Informatika volitelná	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Píše správným prstokladem	Prstoklad
	Píše písmena	Sestavy písmen
	Píše slabiky	Sestavy slabik
	Píše slova	Sestavy jednoduchých slov
	Píše věty	Sestavy jednoduchých vět
	Píše text	Text opis

Informatika volitelná	9. ročník	
	Používá program pro psaní všemi deseti	Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.5 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem volitelného předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Sportovní hry umožňují žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry jsou volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 9. ročníku. Je dotován 1 hodinou týdně z disponibilní časová dotace. Výuka předmětu je organizována v tělocvičně školy nebo na přilehlém sportovním areálu, kde jsou umístěna hřiště na kopanou, minikopanou, házenou, odbíjenou, vybíjenou, nohejbal a tenis. V rámci předmětu sportovní hry se ZŠ zúčastňuje turnajů organizovaných v blízkém okolí a

Název předmětu	Sportovní hry
	to především ve fotbalu, florbalu, vybíjené, basketbalu, volejbalu aj.
Způsob hodnocení žáků	U hodnocení žáků je velmi důležitá motivace, hodnocení vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Během hodnocení jsou brány v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Sportovní hry	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- ovládá pravidla hry	Fotbal
		Volejbal
		Basketbal
		Florbal
		Softbal
		Nohejbal
		Netradiční míčové hry
	- ovládá přihrávku	Fotbal
		Volejbal
		Basketbal
		Florbal
		Softbal
		Nohejbal
	- osvojí si brankářské dovednosti	Fotbal
		Florbal
	- zvládne defensivu	Fotbal
		Basketbal
		Florbal
	- dokáže uplatnit jednotlivé varianty útočných systémů	Fotbal
		Volejbal
		Basketbal
		Florbal

Sportovní hry	8. ročník	
		Nohejbal
		Netradiční míčové hry
	- zvládne zorganizovat miniturnaj	Fotbal
		Volejbal
		Basketbal
		Florbal
		Nohejbal
	- Osvojil si techniku spodního odbití	Volejbal
	- Osvojil si techniku vrchního odbití	Volejbal
	- Zvládne přihrávku na smeč	Volejbal
	- Osvojil si základní trojkrok a výskok na smeč	Volejbal
	- Ovládá spodního podání	Volejbal
	- Seznámil se s technikou vrchního podání	Volejbal
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře	Volejbal
	- Zdokonalil techniku driblingu	Basketbal
	- Osvojil si trojtakt	Basketbal
	- Ovládá střelbu na koš	Basketbal
	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Basketbal
	- zvládá střelbu na bránu	Florbal
	- osvojil si vedení míčku, přihrávku	Florbal
	- Osvojil si techniku nadhozu	Softbal
	- Osvojil si techniku odpalu	Softbal
	- Zvládá práci v poli, hod a chycení míčku	Softbal

Sportovní hry	8. ročník	
	- Zvládá pohyb mezi metami	Softbal
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Ringo	Netradiční míčové hry
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Kin-ball	Netradiční míčové hry
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Bezkontaktní ragby	Netradiční míčové hry
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Kanjam	Netradiční míčové hry
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Ultimate fresbee	Netradiční míčové hry

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- ovládá pravidla hry	Fotbal
		Volejbal
		Basketbal
		Florbal
		Softbal
		Nohejbal
	- ovládá přihrávku	Fotbal
		Basketbal
		Nohejbal
	- osvojí si brankářské dovednosti	Fotbal
		Florbal
	- zvládne defensivu	Fotbal
		Basketbal
		Florbal
	- dokáže uplatnit jednotlivé varianty útočných systémů	Fotbal
		Volejbal
		Basketbal

Sportovní hry	9. ročník	
		Florbal
		Nohejbal
	- zvládne zorganizovat miniturnaj	Fotbal
		Volejbal
		Basketbal
		Florbal
	- Osvojil si techniku spodního odbití	Volejbal
	- Osvojil si techniku vrchního odbití	Volejbal
	- Zvládne přihrávku na smeč	Volejbal
	- Osvojil si základní trojkrok a výskok na smeč	Volejbal
	- Ovládá spodního podání	Volejbal
	- Seznámil se s technikou vrchního podání	Volejbal
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře	Volejbal
		Basketbal
		Florbal
		Softbal
		Nohejbal
	- Zdokonalil techniku driblingu	Basketbal
	- Osvojil si trojtakt	Basketbal
	- Ovládá střelbu na koš	Basketbal
	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Fotbal
		Volejbal
		Basketbal
		Florbal
		Softbal
		Nohejbal

Sportovní hry	9. ročník	
	- zvládá střelbu na bránu	Florbal
	- osvojil si vedení míčku, přihrávku	Florbal
	- Osvojil si techniku nadhozu	Softbal
	- Osvojil si techniku odpalu	Softbal
	- Zvládá práci v poli, hod a chycení míčku	Softbal
	- Zvládá pohyb mezi metami	Softbal
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Ringo	Netradiční míčové hry
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Kin-ball	Netradiční míčové hry
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Bezkontaktní ragby	Netradiční míčové hry
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Kanjam	Netradiční míčové hry
	- osvojil si pravidla a základní techniku hry Ultimate fresbee	Netradiční míčové hry

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.6 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 8. ročníku. Je dotován 1 hodinou týdně z disponibilní časová dotace. Přírodovědný seminář může být vyučován v kmenových třídách, učebně chemie a fyziky, též v terénu. Vyučovací předměty přírodopis, chemie, fyzika a přírodovědný seminář se vzájemně doplňují. Vyučovací předmět Přírodovědný seminář vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků, jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet si a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty následně interpretovat. Výuka směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodních zákonitostí -vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodní jevy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel: -učí žáky různé techniky poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu -žáci zpracovávají informace z hlediska důležitosti a objektivity a učí se je k dalšímu učení -umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry -motivuje k učení –snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a poznávání Kompetence k řešení problémů Učitel: -učí žáky přecházet od poznávání smyslového k pojmovému pozná vání -žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života -rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení -podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - vidí, jak některým problémům předcházet Kompetence komunikativní Učitel: -vede žáky k přesnému logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci -učí žáky stručně, přehledně i objektivně ústně i písemně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů -vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podporovaný logickými argumenty - důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s mikroskopem a dalšími zařízeními a pomůckami, které jsou součástí výbavy odborných učeb Kompetence sociální a personální Učitel: -žáci pracují v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce -rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role -podporuje vzájemnou pomoc žákům, vytváříme situaci, kdy se žáci vzájemně potřebují Kompetence občanské Učitel: -vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí -vede žáky k aktivní ochrana jejich zdraví, k aktivní ochraně životního prostředí -netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků -netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci -podporuje vzájemnou pomoc žákům, vytváříme situaci, kdy se žáci vzájemně potřebují -důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s mikroskopem a technickým vybavením učeben) Kompetence pracovní Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci -podporuje využívání výpočetní techniky a internetu -seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování

Přírodovědný seminář	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	-používá zásady bezpečného chování v přírodovědné učebně a laboratoři	zásady bezpečné práce v laboratoři
	-zná podmínky existence rostlin a živočichů a jejich vztahy	ekosystémy
	-pozná různé listnaté a jehličnaté stromy a ví o možnostech jejich použití	rostliny
	-zná některé chráněné a ohrožené druhy živočichů a rostlin	živočichové
	-navrhuje řešení ochrany některých ohrožených rostlin a živočichů, vysvětlí význam zoologických zahrad	rostliny
		živočichové
	-pracuje s mikroskopem	vybavení přírodopisné laboratoře (mikroskop, preparační souprava, lupa, …)
	- pozoruje bezobratlé a hmyz, částí jejich těla a přizpůsobení různému způsobu života	živočichové
	-popíše hlavní části tělních soustav, jejich význam	tělní soustavy
	-rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty	mineralogie
	-využívá praktické poznatky o působení magnetického pole	magnetismus
	-vypracuje laboratorní protokol	záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)
		laboratorní protokol
	-předvede poskytnutí první pomoci	poskytování první pomoci – řezné rány, otravy, popáleniny
		první pomoc
		poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem
	- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	laboratorní technika

Přírodovědný seminář	6. ročník	
	- aplikuje praktické metody pozorování přírody	určování rostlin a živočichů
	- seznámí se s určovacími klíči a atlasy	určování rostlin a živočichů
	- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin	herbář

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.7 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět od 6. do 8. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Důraz se klade na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Učivo je zaměřeno na zdokonalování dovednosti dorozumět se v běžných situacích každodenního života. Současně se učí vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomocí známého jazykového materiálu. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů získávají žáci další informace týkající se reálií anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Ajk jsou rozvíjeny vědomosti, dovednosti a znalosti žáků v rozmanitějších a náročnějších činnostech než v povinném předmětu Aj. Jazykové prostředky k tomu určené narůstají jen v oblasti slovní zásoby. Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivující činnost žáků – hry, dramatizace, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly, aj. Jsou využívány autentické materiály – zvukové i vizuální.

Název předmětu	Konverzace v Aj
	Aktivita žáků je podporována příznivou atmosférou, která navozuje spontánní projevy žáka. Tematické celky vycházejí z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům žáků. Převažuje orientace na přirozené každodenní situace. Propojuje se školní vyučování se životem a prostředím žáka. Žáci si osvojují schopnost začít, udržovat a zakončit konverzaci. Učí se jednoduchým způsobem vyjádřit své osobní zkušenosti, pocity a názory. Jazykové prostředky: 1) Výslovnost - upevňují a automatizují se návyky získané v povinné výuce. 2) Slovní zásoba - aktivní slovní zásoba narůstá přibližně o 250 – 300 slov a slovních spojení ročně. Uplatňují se především tematické okruhy uvedené v osnovách povinného předmětu. Slovní zásoba se zvyšuje i receptivně, poslechem i čtením textů. 3) Mluvnice - upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojené v povinné výuce. Mluvnické učivo se nerozšiřuje. 4) Pravopis - pravopisné návyky se upevňují a automatizují prostřednictvím příležitostných písemných záznamů nebo v přípravě jednoduchého vlastního projevu.

Konverzace v Aj	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Reálie anglicky mluvcích zemí
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda

Konverzace v Aj	6. ročník	
		Příroda
		Cestování
		Reálie anglicky mluvcích zemí
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Domov, rodina
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Reálie anglicky mluvcích zemí
		Domov, rodina
	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Škola
		Bydlení

Konverzace v Aj	6. ročník	
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Domov, rodina
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Reálie anglicky mluvcích zemí
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Domov, rodina
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování

Konverzace v Aj	6. ročník	
		Reálie anglicky mluvcích zemí
	rozumí slovům a větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Reálie anglicky mluvcích zemí
	rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Reálie anglicky mluvcích zemí
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Cestování
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Cestování
		Domov, rodina
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Škola
		Bydlení

Konverzace v Aj	6. ročník	
		Volný čas
		Film, hudba
		Nákupy, móda
		Příroda
		Cestování
		Reálie anglicky mluvcích zemí
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Škola
		Bydlení
		Volný čas
		Film, hudba
		Cestování
		Domov, rodina

Konverzace v Aj	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny zřetelně	Domov, rodina
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
	rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Domov, rodina
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování

Konverzace v Aj	7. ročník	
	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Sport
		Cestování
	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Cestování
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura

Konverzace v Aj	7. ročník	
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	rozumí slovům a větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl

Konverzace v Aj	7. ročník	
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Domov, rodina
		Bydlení
		Kultura
		Sport
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Sport
		Cestování
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Domov, rodina

Konverzace v Aj	7. ročník	
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Domov, rodina
		Bydlení
		Kultura
		Volný čas
		Zvyky, tradice, svátky
	umí pracovat s autentickými materiály, vyhledávat potřebné informace	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování

Konverzace v Aj	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Domov, rodina
		Bydlení

Konverzace v Aj	8. ročník	
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho	Domov, rodina

Konverzace v Aj	8. ročník	
	osoby	Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura

Konverzace v Aj	8. ročník	
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	rozumí slovům a větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl

Konverzace v Aj	8. ročník	
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Volný čas
		Sport
		Cestování
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Sport

Konverzace v Aj	8. ročník	
		Cestování
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování
	umí pracovat s autentickými materiály, vyhledávat potřebné informace	Domov, rodina
		Bydlení
		Zdraví, zdravý životní styl
		Kultura
		Volný čas
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Problémy současné společnosti, Globální svět
		Sport
		Zvyky, tradice, svátky
		Cestování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁK

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka je otázka: „Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy bude hodnocení úspěšnosti dosažení cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů - tedy klíčovými kompetencemi. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence, jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

8.2. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA UČITELEM

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Metody a formy evaluace, uvedené u jednotlivých vzdělávacích předmětů, jsou pro vyučujícího pouze doporučením a návodem, které vhodné evaluační metody a formy může při ověřování dosažení dílčích kompetencí žákem zvolit. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi ***vysv*** ě ***d*** č ***ení*** , za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi ***výpis z vysv*** ě ***d*** č ***ení*** . Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák odevzdá výpis vysvědčení a škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace) nebo slovně nebo kombinací obou způsobů.

O ***zp*** ů ***sobu hodnocení*** rozhoduje ředitel školy. ***Slovní hodnocení*** zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka ***s vývojovou poruchou u*** č ***ení*** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Škola ***p*** ř ***evede slovní hodnocení*** do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou ***sou*** č ***ástí školního*** ř ***ádu*** zformulovaných v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a toto hodnocení je:

a) jednoznačné

b) srozumitelné

c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii

d) věcné

e) všestranné

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovují zejména:

1. zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
2. zásady a pravidla pro hodnocení a sebehodnocení žáků
3. stupně hodnocení prospěchu v povinných a v nepovinných předmětech a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
4. zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
5. zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6. způsob získávání podkladů pro hodnocení
7. podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
8. způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. způsob hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku
10. zásady pro udělování výchovných opatření
11. způsob hodnocení žáka při plnění povinné docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy škol, které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako „doplněk“ ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem

nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

11. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

12. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

13. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

14. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

15. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

16. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

17. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

18. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

22. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených ve školním řádu. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

23. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost (§ 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb, v platném znění), která ovlivňuje jejich výkon.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev

mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, praktické činnosti) v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se

o životní prostředí. Při hospodárném využívání, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm

chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

8.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

8.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

8.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

8.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

11.7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

Konání zkoušek se řídí § 18 vyhl. č. 48/2005, Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i poradenskými pracovníky.

4. Domácí úkoly až na výjimky nejsou klasifikovány. Mezi výjimky patří např. referáty, čtenářský deník, recitace, zpracování laboratorní práce, zpracování celoročního projektu, prezentace V případě klasifikovaných domácích úkolů umožní učitel žákovi před výslednou klasifikací opravy chyb či opravu grafického zpracování, v případě nutnosti poskytne žákovi konzultaci.

5. Opakované nenošení domácích úkolů muže být zahrnuto do celkové klasifikace žáka, především v případech, kdy se jeho hodnocení pohybuje mezi jednotlivými klasifikačními stupni.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřebách žáka, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek elektronické evidence známek a dbá o jejich úplnost. Do evidence jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.)

vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zhoršení žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Informace jsou rodičům předávány také při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích, na které jsou rodiče písemně zváni či o ně mohou sami požádat. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí je prováděno až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školského poradenského zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových doporučeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

VI.Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.