

Základní škola a mateřská škola, Hlušice



Název ŠVP MŠ Hlušice

Rok je dlouhý provázek, plný her a otázek

RVP PV 2017

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

Údaje o škole

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Hlušice**
Adresa školy: **Základní škola a mateřská škola, Hlušice, 503 56,
Hlušice 144, pracoviště MŠ Hlušice 169**

Jméno ředitele školy: **Mgr. Jana Syřišťová**

Kontakty:

e-maily: **reditel@zshlusice.cz**
materskaskola.hlusice@seznam.cz
web: **www. skolahlusice.cz**
telefon: **723 588 930**
723 588 355

IČ: **75015692**
RED-IZO: **650056191**

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: **Kolmanová Lenka**

Název zřizovatele: **Obec Hlušice**

Adresa zřizovatele: **Zámecká 51, 503 56**

Platnost dokumentu

Platnost od: **1. 9. 2025**

.....
ředitel školy
Mgr. Jana Syřišťová

.....
razítko školy

Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru obce v klidné zóně obklopena zelení

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 40

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

Počet školních budov: 1 – přízemní, bezbariérová

Venkovní areál školy: ano

Děti ze spádových obcí mohou využít dopravu do MŠ školním autobusem.

Mateřská škola se nachází v samotném centru obce Hlušice. Je umístěna v uzavřeném areálu spolu se základní školou, uprostřed parku a zahrad, v těsném sousedství sportovního areálu obce Hlušice.

Budova školky je přízemní, bezbariérová, situovaná převážnou většinou prostor na jih, proto jsme ji samy pojmenovaly s přihlédnutím k názvu ŠVP - „**Sluníčko na provázku.**“

Patří k ní velká školní zahrada, která postupem času procházela úpravami a výstavbou až do současné podoby. ZŠ i Obec Hlušice získaly granty, z nichž byla financována výstavba altánu, jezírka s okrasnými a naučnými záhony a vybavení zahrady hřiště dřevěnými herními prvky. Starší prvky jsou pravidelně udržované a některé byly nahrazeny novými, jako např. učební koutek s tabulí, který využíváme při teplém počasí k výuce v přírodním prostředí. Zahradu využívají v odpoledních hodinách i děti ze základní školy.

Z historie školy

Mateřská škola v Hlušicích je škola s dlouholetou tradicí, sahající až do válečných let, známá pod názvem „Zemědělský útulek“. Znovuobnovena byla škola 18. dubna 1954 již s názvem mateřská škola. Správou školy a jejím řízením byla pověřena paní učitelka Marie Kožíšková. Byla zřízena ve dvou propojených místnostech v budově základní školy, postupem času bylo vybudováno nové sociální zařízení a byt ředitele byl užíván jako jídelna a ložnice dětí. V této podobě byla mateřská škola v provozu až do roku 1991, kdy v těsném sousedství základní školy byla 3. září 1991 slavnostně otevřena nová budova, která zajistila zázemí pro 34 dětí a čtyři pracovnice – tři učitelky a školnici.

Novou výstavbou v obci a zakoupením školního autobusu se zvýšil počet zájemců o umístění dítěte ve školce. Vystala potřeba navýšit kapacitu. Proto následovaly stavební úpravy a v roce 1992 byla otevřena 2. třída s příslušenstvím určená pro 12 nejmenších dětí.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ respektující

- osobnost každého dítěte. Uspokojujeme jeho každodenní potřeby – lidské, specifické a individuální, maximálně podporujeme jeho individuální rozvojové možnosti, vytváříme podmínky pro společenskou, duševní a tělesnou pohodu po celou dobu pobytu v MŠ
- spolupracujeme při výchově s rodinou, snažíme se nabídnout rodičům a jejich dětem jen to nejlepší, aby se děti do MŠ těšily, rády v ní pobývaly, cítily se u nás bezpečně a rodiče byli spokojeni s kvalitou výchovně vzdělávací péče
- realizujeme aktivity vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, vedeme děti k dodržování pravidel chování

MŠ tvořivá

- nabízející různorodé aktivity vzdělávací, výtvarné, pracovní, konstruktivní, hudební, dramatické, grafomotorické a pohybové, rozvíjíme předmatematické představy, předčtenářskou gramotnost, pečujeme o správnou výslovnost a vyjadřování dětí

MŠ otevřená

- otevřená novým podnětům, metodám, technologiím - interaktivní tabule, tablety, robotické pomůcky
- podporujeme zdravý životní styl, péči o zdraví, zdravou výživu, pečující o správné držení těla, rozvoj pohybových dovedností
- spolupracujeme se všemi subjekty – ZŠ, školní družinou, PPP, SPC, dětským pediatrem
- spolupracujeme s obecním úřadem, s klubem seniorů, myslivci, hasiči, místní knihovnou
- organizujeme setkání s rodiči, seznamování s profesemi, návštěvy pracovišť, exkurze
- umožňujeme kulturní zážitky návštěvou divadelních představení
- nabízíme rodičům dostatek informací a rad formou názorných ukázek práce s dětmi, besed, přednášek a zapůjčením odborné literatury
- podporujeme zaměstnance v jejich profesním růstu, umožňujeme jim další vzdělávání

Vzdělávací cíle a záměry:

Naším cílem je rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické i sociální. Společným působením s rodiči vychovat šťastné a zdravé dítě, které bude mít na konci předškolního období osvojeny základní dovednosti, návyky, bude relativně samostatnou a zdravě sebevědomou osobností s chutí objevovat a poznávat svět.

Vytvářet takové výchovně-vzdělávací prostředí a podmínky, které jsou optimální pro učení dětí. Vzdělávat je přirozeně při všech činnostech a situacích, které se během dne v MŠ vyskytnou. Získávat základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků. To vše s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Rozvíjet osobnost dítěte a jeho individualitu, jeho citlivý postoj vůči ostatním lidem, sobě samému, rodině, světu kolem nás, práci, přírodě, lidovým tradicím a zvykům. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, k pohybu, empatii a kamarádství.

Chceme, aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělání.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné (materiální) podmínky

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají jejich počtu, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Třída I. je vybavena pracovními stoly a židličkami odpovídajícími věku dětí. Herní i třída jsou vybaveny novým nábytkem odpovídajícím potřebám a přístupnosti dětí. Prostory třídy umožňují hry v herních koutcích, činnosti u stolků, hru individuální i skupinovou, kolektivní činnosti, konstruktivní hry. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, pro pohybové aktivity a zároveň podmínky pro zklidnění, pocit bezpečí a odpočinek během dne.

Hračky jsou uloženy v policích, zásuvkách a skříňkách přístupných dětem, některé hračky, pomůcky a knihy jsou podávány na požádání dětí. Půjčování hraček, pomůcek a her má určitá, předem stanovená pravidla. Určité hračky a vybavení určené jen pro starší děti je umístěno v uzavíratelných skříňkách, vyšších policích a je využíváno s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních. Pomůcky a hračky jsou průběžně obnovovány a doplňovány s přihlédnutím k finančním možnostem.

Pro obohacení výchovně vzdělávacích činností máme třídu vybavenou technikou - interaktivní tabulí, tablety, notebookem, televizí, přehrávačem, varhanami.

Třída II. Pro mladší děti je vybavena novým nábytkem. Hračky, pomůcky, výtvarný materiál, hudební nástroje jsou umístěny ve skříňkách, policích a kontejnerech tak, aby dětem byly přístupny po celý den. Sedací nábytek je přizpůsoben výšce a věku dětí.

Všechny prostory MŠ jsou čisté, upravené a bezpečné.

Šatna a chodba jsou využívány k prezentaci prací dětí, k výzdobě a k informování rodičů.

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky a umožňuje rozmanité pohybové aktivity. Učitelky dbají na využívání odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky, pavučina, hrazdy a další prvky) vzhledem k věku dětí. Zpevněná vydlážděná plocha slouží ke hrám v jarních a pozimních plískanicích, ke cvičení, kreslení křídami, jízdě na odrážedlech. Altán před školou využíváme jak při dešti, tak při horkém počasí k výukovým aktivitám neboť se snažíme přenášet co nejvíce činností ven na zahradu. K tomu nám slouží i výukový koutek (lavičky se stoly) ve stínu stromů.

Prostor za školkou s květinovými záhony, stromy se jmenovkami a jezírkem využíváme k pozorování života u vody, poznávání stromů a rostlin, hnízdění ptáků a hmyzu.

Učitelky dohlížejí na to, aby mladší děti využívaly pouze vybavení odpovídající jejich vzrůstu a věku.

Na zahradním vybavení a tělocvičném nářadí jsou každým rokem prováděné bezpečnostní revize, které zajišťuje autorizovaná firma. Údržbu zahrady a sekání trávy provádí školník ZŠ.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, kterou zajišťuje školní jídelna při ZŠ. Děti mají zajištěn dostatek tekutin jednak podáváním čaje nebo džusu, jednak možností dětí samostatně se napít z instalovaného pítka pitné vody u výdejního okénka. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány dostatečně dlouhé časové intervaly. Děti, které zvládají sebeobsluhu při jídle, používají příbor.

Dietní stravování školní kuchyně neposkytuje.

Denní řád je dostatečně pružný. Je možné reagovat na aktuální situaci a respektovat individuální potřeby dětí. S ohledem na počasí a kvalitu ovzduší dodržujeme dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu 2 hodiny denně, při vhodných podmínkách i při odpoledních hrách. Pobyt na školní zahradě je střídán s vycházkami obcí, do parku, k rybníku. Při pohybu a hře děti rozvíjejí svou tělesnou zdatnost, rychlost, koordinaci, motoriku. Děti mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale i v interiéru mateřské školy. Denně zařazujeme ranní cvičení a jiné pohybové aktivity.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku).

Psychosociální podmínky

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem, proto v MŠ dodržujeme pravidelný denní režim a totéž doporučujeme dodržovat i v rodině. Vedeme rodiče k provázanosti režimu ve školce s režimem doma.

Nově přichozí děti se mají možnost postupně adaptovat, v prvních dnech umožňujeme společný pobyt dítěte s rodičem.

Dbáme, aby všechny děti v naší škole měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno ani znevýhodňováno. V obou třídách si společně počátkem roku stanovujeme pravidla chování a v průběhu celého předškolního období jsou děti důsledně vedeny k jejich dodržování. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Učitelky se snaží o upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi, čímž podporují radostný pobyt dětí v MŠ.

Učitelky dbají na respektování individuálních potřeb dětí. Nejen dětem dvouletým dáváme dostatek času na realizaci činností a her. Vzdělávací činnosti organizujeme v menších skupinách či individuálně. Dětem v případě potřeby poskytujeme více klidu a prostor k odpočinku během dne. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Mají dostatek prostoru pro volné hry, pohybové aktivity a uvolnění.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho individuálním potřebám. Je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná. Učitel počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Při hodnocení dítěte se vyhýbáme negativním slovním komentářům, oceňujeme pochvalou nejen výsledky dítěte, ale hlavně snahu a úsilí vynaložené k dosažení cíle.

Pedagogický styl učitelů je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Vedeme děti k hezkým vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Většinou denně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Ranní cvičení obsahuje rušnou část, zdravotní cviky, pohybovou hru i relaxaci. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, z třídních plánů. Během denních činností jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Učitelka má dopředu připravené vhodné, kvalitní pomůcky, které průběžně doplňujeme a obnovujeme. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Třídy z provozních důvodů spojujeme při odpoledním odpočinku a odpoledních zájmových činnostech. Během dne poskytujeme dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

- | | |
|---------------|---|
| 6.30 - 7.30 | scházení dětí ve třídě Sluníček, v 7.30hod malé děti odcházejí do 2. třídy

volné spontánní aktivity, vzdělávací nabídka - činnosti k danému tématu,

postupné plnění časově náročných prací, individuální péče |
| 8.00 | začátek aktivit dětí povinné předškolní docházky |
| 8.00 - 8.30 | postupné ukončení her, ranní kruh - přivítací chvilka, jazykové a hudební

chvilky, osobní hygiena, pohybové aktivity – pravidelné ranní cvičení |
| 8.30 - 9.00 | osobní hygiena, přesnídávka |
| 9.00 - 9.30 | individuální, skupinové nebo frontální činnosti, hry a aktivity řízené

pedagogickými pracovníci |
| 9.30 - 11.30 | osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku

v případně nepříznivého počasí aktivity ve třídách |
| 11.30 - 12.30 | osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek |
| 12.00 | ukončení povinného vzdělávání předškoláků |

12.30 - 14.00 cvičení pro klenbu chodidla, četba pohádky, odpočinek na lehátku

- spánek ve třídě Sluníček,

- děti s nízkou potřebou spánku - klidové hry u stolečků v malé třídě

+ individuální, skupinové činnosti - logopedické procvičování,

grafomotorika, IP s předškoláky, práce s tablety, výtvarné tvoření,

angličtina - ve třídě Koťat - zajišťuje učitelka 2. třídy Koťat

14.00 - 14.30 osobní hygiena, oblékání, odpolední svačina, příprava dojíždějících

dětí na odjezd do místa bydliště

14.30 - 16.00 volné hry a činnosti, aktivity řízené učitelkou zaměřené na hry a pohybové

aktivity, individuální péče, v letním období pobyt na školní zahradě

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola, Hlušice, 503 56 Hlušice 144. Zřizovatelem je Obec Hlušice.

Škola je řízena ředitelkou školy a zástupkyní ředitele pro mateřskou školu. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v náplních práce. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a pedagogický sbor pracuje jako tým. V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém. Učitelky se scházejí na pedagogických radách, kde jsou řešeny výchovné, vzdělávací a provozní problémy, aktuální informace o dětech si předávají denně. Informace pro rodiče jsou zveřejňovány na nástěnkách, webu školy, individuálně telefonicky, emailem, osobně. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Zástupce ředitele pro MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Pedagogický tým společně vytváří třídní plány a plánuje akce na celý školní rok. Učitelky mají prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro jejich další vzdělávání. Zástupkyně učitelky pozitivně motivuje k práci a podporuje týmovou spolupráci.

Zástupce ředitele pro MŠ se účastní porad vedení v ZŠ 1x v měsíci.

Řízení výchovy a vzdělávání a jeho organizace se řídí platnými předpisy a školním řádem školy. Mateřská škola pravidelně spolupracuje se zřizovatelem.

Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické zajištění školy tvoří - zástupce ředitele pro mateřskou školu, 3 učitelky MŠ, školnice a případně asistent pedagoga. MŠ vede zástupkyně ředitele pro MŠ. Její pracovní doba je rozdělena na přímou pedagogickou práci s dětmi 25 hodin týdně a na kontrolní a administrativní činnost 15 hodin týdně.

Dvě učitelky pracují v přímé pedagogické práci s dětmi 31 hodin týdně a 9 hodin týdně v nepřímé pedagogické práci, jedna učitelka zajišťující i překrývání pracuje na 0.9% úvazku. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci a chovají se profesionálně. Nepřímou pedagogickou práci věnují učitelky třídní dokumentaci, diagnostice dětí, přípravě pomůcek na vzdělávání, zajišťování akcí školy, zájmové činnosti dětí a další potřebné agendě. Pracovní kolektiv pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Při péči o děti se SVP spolupracujeme s odborníky (speciální pedagog, neurolog, psychiatr, logoped). Učitelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a samostudiu. Využívají dle svého zájmu či potřeb školy nabídek NIDV, CV KHK, Společné Cidliny, EU. Ve škole je k dispozici učitelská knihovna, odborné časopisy, učitelky se vzájemně informují, sdělují si nové a zajímavé poznatky, vyměňují si zkušenosti, čerpají ze samostudia, webových portálů ČŠI, MŠMT,...

Třída Sluníčka je otevřena od 6.30 do 16.00, třída Kot'at je od 7.00 – 14.30 hodin.

6.30 - 7.00 scházení dětí v 1. třídě – zajišťuje jedna učitelka

7.00 dělení dětí do 2 tříd – zajišťují 2 učitelky každá ve své třídě (asistent pedagoga)

2 učitelky nastupují podle časového harmonogramu na odpolední službu

Spoluúčast rodičů

MŠ a rodina

MŠ respektuje a uznává rodinu jako jedinečnou a nenahraditelnou instituci. Všemi možnými způsoby podporujeme rodinnou výchovu a citové vazby k rodině, pomáháme rodičům v péči o dítě, maximální pomoc nabízíme rodičům osamělým, pokud o ni projeví zájem. Zaměstnanci jednají s rodiči jako se svými partnery, tzn. vlídně, vstřícně a ochotně. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

MŠ nabízí rodičům:

- setkání rodičů dětí, které docházejí do MŠ
- setkání rodičů budoucích školáků
- setkání rodičů nově nastupujících dětí
- besedy, přednášky
- informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí, domluvu na společném postupu
- možnost domluvit si osobní setkání se zástupkyní ředitele pro MŠ
- akce pro rodiče s dětmi – besídky, den otevřených dveří, pečení, cvičení s rodiči, společné oslavy – MDD, rozloučení s předškoláky, návštěvy rodičů v MŠ nebo dětí v rodině - ukázky, povídání, exkurze - zajímavý koníček rodičů, povolání, chov hospodářských zvířat, domácích mazlíčků.

Spolupráce s dalšími institucemi

Zřizovatel

MŠ spolupracuje se starostou, místostarostkou obce, s výborem školství, kultury a sportu, se sociálním výborem OÚ Hlušice - vystoupení dětí na vítání občánků, vánoční besídka pro seniory, rozsvěcení vánočního stromu v obci

Ostatní

- **ZŠ** - pravidelná účast na poradách vedení, účast na zápisu dětí do 1. třídy, návštěva dětí v 1. třídě a ve ŠD a naopak, účast MŠ na Dni otevřených dveří s ukázkou výchovné práce s dětmi, na besídce ke Dni matek v ZŠ, společné slavnostní vyřazení na konci školního roku, vzájemné hospitace, spolupráce s učitelkou 1. třídy, informace pro rodiče - co děti potřebují do ZŠ, sběr kaštanů, starého papíru, plastových víček
- **SPC, PPP, FN HK** – zajištění odborné pomoci dle potřeb dítěte, rodičů a školy
- **knihovna obce** - získávání nových čtenářů, návštěva v knihovně, povídání s knihovnicí
- **hasiči** - exkurze do hasičské zbrojnice
- **myslivci** - péče o zvěř v zimě, návštěva myslivecké chaty, beseda s myslivcem, vycházka ke krmelci
- **divadlo Nový Bydžov** - návštěva divadelního představení, představení ve školce
- **okolní MŠ** - společné akce, setkání

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami musí odpovídat individuálním potřebám dětí, je pro nás důležité pozitivní přijetí těchto dětí, citlivá komunikace s nimi a úzká spolupráce s rodiči.

V oblasti zabezpečení výuky dítěte s tělesným postižením je naše škola přízemní a bezbariérová. Forma integrace dítěte do naší školy je individuální do běžné třídy se zdravými dětmi.

U vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami umožňujeme a zabezpečujeme:

- princip individuálního vzdělávání
- adaptujeme podmínky podle aktuálních potřeb podpůrných opatření
- realizujeme všechna podpůrná opatření
- snažíme se o osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky.
- spolupracujeme s rodiči, SPC, pediatrem a dalšími

Ve třídě, kde je dítě se SVP, snižujeme počet dětí v souladu s právními předpisy.

Učitelky se průběžně vzdělávají, spolupracují se zákonnými zástupci (rodiči) dětí, informují se vzájemně o pokrocích v učení a potřebách dítěte, zprostředkují rodičům kontakt se školským poradenským zařízením.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při aktivitách pozorujeme, vyhledáváme děti, které se ve svém chování, zájmech, znalostech významně odlišují a projevují. Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno a stimulováno k rozvoji jeho potenciálu. Proto se zaměřujeme

1. vyhledávání dětí nadaných a jejich diagnostiku metodou pozorování
2. stanovení podpůrných opatření podle individuálních potřeb dítěte
3. navázání úzké spolupráce s rodiči, s PPP, SPC
4. stimulaci rozvoje potenciálu dítěte prostřednictvím didaktických materiálů a pomůcek vyšší obtížnosti, rozvíjení jeho talentu
5. vyhodnocování kroků, zpětná vazba
6. konzultace postupu s odborníky, rodiči

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné (materiální) podmínky

Věkové složení dětí ve třídě Kořat je homogenní, do třídy jsou zařazovány nejmladší děti. Děti mají volně k dispozici vhodné hračky odpovídající věku od 2 do 3 let, které jsou umístěny a volně přístupné v kontejnerové skřínce, poličkách i uzavřených skříňkách. Děti o ně musí požádat a hrají si s nimi pod dohledem učitelky. Tím je zajištěna bezpečnost a zdraví dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů. Na odpolední hry se děti spojují do třídy Sluníček, kde jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček.

Stolky a židličky velikostí odpovídají požadavkům, zohledňují menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporují správné držení těla při sezení, jsou bezpečné a stabilní.

Průběžně rozšiřujeme sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let, doplňování hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků.

Školní zahradu máme vybavenou rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Učitelky zajišťují využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, výšce a schopnostem dětí.

Třída poskytuje poněkud menší prostor pro volný pohyb i hru dětí – (plánujeme úpravy). Dětem poskytujeme bezpečí a klid pro odpočinek i v průběhu dne – k dispozici je molitanový odpočinkový koutek.

Hygienické podmínky

Předpokládáme samostatnost přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání v hygienických návycích a základních dovednostech. Přednostně přijímáme děti bez plen. Pokud by byly přijaty 2 leté děti, které používají pleny při spánku, individuálně se zákonnými zástupci dohodneme systém přinášení hygienických potřeb do MŠ a jejich uložení v šatně. Náhradní oblečení (v dostatečném množství) mají děti uloženo v poličce šatní skříňky. Při zajišťování hygieny, oblékání a stolování nám v případě potřeby pomáhá školnice.

Přijímáme pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Životospráva

V oblasti životosprávy jsme provedli menší úpravy denního režimu. Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí - v případě, že dítě tvrdě spí a neodjíždí autobusem, není buzeno. Dětem umožňujeme přinesení plyšové hračky na odpočinek. Dodržujeme pravidelný a vyhovující denní režim, poskytujeme dostatek času na realizaci her, činností, hygienu, stravování, oblékání, více klidu - prostor k odpočinku během dne, více individuální péče během celého dne.

Pro příchod nejmenších dětí v prvních měsících nemáme stanovenou pevnou hodinu, lze individuálně domluvit čas pobytu dítěte v MŠ tak, aby pobyt nebyl dítěti uměle prodlužován.

Děti jsou s ohledem na počasí většinou denně dostatečně dlouho venku převážně na zahradě, kde mají dostatek volného pohybu. V případě nepříznivého počasí jdeme na krátkou vycházku v okolí školy.

Psychosociální podmínky

Nově příchozí děti se mají možnost postupně adaptovat, v prvních dnech umožňujeme společný pobyt dítěte s rodičem, vedeme rodiče k provázanosti režimu ve školce s režimem v rodině - doporučujeme i v rodině dodržování pravidelného denního režimu. Učitelé dbají na respektování individuálních potřeb dětí. Dětem dáváme dostatek času na realizaci činností a her, vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně. Vytváříme jednoduchá a srozumitelná pravidla a řád, určující mantinely jednání. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Mají dostatek prostoru pro volné hry, pohybové aktivity, uvolnění. Učitelé pěstují vstřícné a kamarádké vztahy mezi dětmi. Dbáme, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožňujeme nosit si do školky oblíbenou hračku pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Snažíme se o aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Největší prostor věnujeme volné hře dětí, pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní zahradu.

Personální podmínky

Učitelé mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, dále se sebevzdělávají.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ je dvoutřídní.

I. třída – Sluníčka

je určena dětem věkové skupiny 4 – 7 let. Třída je vybavena pracovními stolky a židličkami úměrně k věku dětí. Hrací koutky jsou variabilní. Hry, hračky a stavebnice jsou z části uloženy ve výšce dětí, volně dostupné, některé jsou zapůjčeny dětem na požádání. Pomůcky jsou uloženy i v kabinetu, který má vchod přímo ze třídy. Vybavení herny dětským nábytkem s variabilními herními kouty se uskutečnilo v roce 2011, vybavení třídy skříňkovým nábytkem v roce 2016. Ve třídě využíváme při činnostech klávesy, notebook, interaktivní tabuli, rádio s CD přehrávačem, tablety, třída slouží pro tělovýchovné aktivity a k odpolednímu odpočinku.

II. třída – Koťata

je pro děti věkové skupiny 3 leté a mladší. Třída je vybavena pracovními stolky a židličkami úměrně k věku dětí. Hrací koutky jsou variabilní, pomůcky, stavebnice a hry jsou větších tvarů. Nábytek třídy je nový – skřínky a police jsou ve výšce dětí - většina her a hraček je dětem volně dostupná, nově je instalována interaktivní tabule.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Rozdělení do tříd je závislé na počtu a věku přijatých dětí. Třída Koťata je určena nejmladším dětem a třída Sluníčka je věkově heterogenní - smíšená.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Ve škole pracují 3 učitelky a zástupce ředitele pro mateřskou školu.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Souběh je zajištěn při přípravě na pobyt venku, pobytu venku a režimových činnostech - oběd, příprava na spánek, nespavý režim, oblékání dětí a příprava na odjezd autobusem do místa bydliště.

Dále pak při akcích mimo prostory školy – delší vycházky, plavání, výlet, exkurze, divadlo.

KRITÉRIA K PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

- 1. Přednostně přijímáme děti, které před začátkem školního roku do 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají místo trvalého pobytu v obci Hlušice (v případě cizinců místo pobytu) a děti z obcí, pro které je naše škola spádová – Lužec nad Cidlinou, Žlunice (podle věku od nestarších po nejmladší).**
2. Přijímáme děti, které do 31. srpna dosáhnou pátého roku věku a nemají trvalý pobyt v obci Hlušice, ale žijí tu.
3. **Přijímáme děti podle věku v pořadí od nejstarších po nejmladší,** které mají trvalý pobyt v obci Hlušice a děti z obvyklého okruhu obcí – do počtu volné kapacity školy.

Pomocná kritéria:

4. upřednostňujeme přijetí dítěte k celodenní docházce
5. upřednostňujeme uchazeče, jehož sourozenec navštěvuje naši MŠ

Podle těchto kritérií se bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v případech, kdy počet žádostí o přijetí dítěte podaných v době termínu vyhlášeného ředitelkou školy přesáhne počet volných míst mateřské školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pokud rodiče žádají o individuální vzdělávání, postup a podrobné informace jsou uvedeny ve školním řádu.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností připravenou na vstup do základní školy a osobností schopnou zvládat a řešit takové nároky života, které na něj budou v nejbližším období kladeny.

Učitelé sledují při své práci tyto *rámcové cíle (záměry)*:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Posláním naší školy je všestranný a harmonický rozvoj dítěte, získání samostatnosti, předávání a zprostředkování základních životních zkušeností v přirozeném prostředí vrstevníků, rozvíjení jeho sebevědomí cestou přirozené výchovy. Společně s rodiči naučit děti podle jejich individuálních možností a schopností základním dovednostem, návykům v sebeobsluze i pracovním návykům důležitým pro další život. Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, tělesnou zdatnost, vést děti ke zdravému životnímu stylu, vzdělávat je ve všech činnostech a situacích, které se mohou během dne v MŠ vyskytnout a připravit děti na plynulý přechod do ZŠ. Čas prožitý v MŠ musí být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělání.

Program je bohatý, pestrý, umožňuje mnoho činností a aktivit ve všech oblastech dětského života a zájmu, což jim umožňuje aktivně vstřebávat všechny podněty a vlivy vnějšího prostředí a reagovat tak na ně svou aktivitou a různými činnostmi.

Dlouhodobý plán školy

Koncepce školy

- Snažit se nabídnout rodičům a jejich dětem jen to nejlepší, aby se děti do MŠ těšily, rády v ní pobývaly, cítily se u nás bezpečně a rodiče byli spokojeni s kvalitou výchovně vzdělávací péče.
- Všeestranně a harmonicky rozvíjet osobnost každého dítěte, vytvářet rovné příležitosti všem dětem, respektovat a uspokojovat jeho každodenní potřeby – lidské, specifické a individuální, vytvářet podmínky pro společenskou, duševní a tělesnou pohodu po celou dobu pobytu v MŠ.
- Spolupracovat se všemi subjekty, které ovlivňují kvalitu péče v MŠ – se ŠD, ZŠ, PPP, SPC, dětským pediatrem, obcí, s klubem seniorů a sociálním výborem OÚ v Hlušicích.
- Zvyšování, sledování a hodnocení kvality vzdělávání, zkvalitňování podmínek práce.
- Podporovat zaměstnance v jejich profesním růstu, umožnit jim další vzdělávání.

- Nabízet rodičům dostatek informací a poradenských informací formou názorných ukázek práce s dětmi, besed, přednášek a půjčením odborné literatury.

Metody a formy vzdělávání

Metody

- **prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- podporujeme dětskou zvědavost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti, podněcujeme radost dítěte z učení
- učíme děti spolupracovat, pomáhat si, radit si, plánovat, rozdělovat si role
- **situačního učení** - založené na vytváření a využívání situací, které přicházejí a prožívají během dne
- **spontánního sociálního učení** - přirozená nápodoba vhodných postojů a vzorů chování
- **názorného a praktického učení** - při nichž je dítě aktivní, jedná, koná, řeší problémy a praktické situace
- **rozhovoru, diskuze, rozmanitá nabídka, experimentování**
- **exkurze do reálného života**

Učební aktivity probíhají formou

- **spontánní dětské hry**

- **didakticky zacílené činnosti**, prostřednictvím níž je organizováno i záměrné, plánované učení (probíhající skupinově, individuálně, frontálně)

Klademe důraz na :

- vyvážený poměr spontánních aktivit a řízených činností v denním programu
- pocit bezpečí a citovou podporu
- zvyšování pocitu vlastní hodnoty a sebejistoty, pochvalu, ocenění
- aktivní střetávání s realitou, poznávání nových skutečností, nabývání a osvojení si nových dovedností, zkušeností, znalostí a návyků
- samostatnost, zodpovědnost a spoluzodpovědnost
- vnímání vlastní osobnosti, vnitřních pocitů a jejich vyjádření, možnost volby
- organizování všech aktivit tak, aby děti pracovaly svým tempem a byly podněcovány k vlastní aktivitě
- sebedůvěru, seberealizaci, sebehodnocení, vlastní identitu

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Podpůrná opatření 1. stupně

1. Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky dětí zjišťujeme potřebnost zvýšené individuální péče a potřebu úprav ve vzdělávání. Konkrétnímu dítěti zpracujeme plán pedagogické podpory, který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, stanovení cílů podpory, způsob vyhodnocování naplňování plánu, úpravu metod, organizaci a hodnocení, čemu se budeme věnovat, co budeme podporovat a procvičovat, aby došlo pokud možno ke zlepšení stavu.

2. Plán pedagogické podpory konzultujeme s rodiči a zohledňujeme jejich postřehy a zkušenosti s dítětem.

Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny (zákonný zástupce, všechny učitelky, které se střídají a pracují v jeho třídě).

3. Plán podpory prvního stupně průběžně hodnotíme, aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte a po 3 měsících vyhodnocujeme účinnost, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

4. V případě, že se opatření nejeví dostačující, doporučíme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

5. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

V návaznosti na vyjádření a doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů zpracováváme IVP dítěte, ve kterém individuálně plánujeme, jak budeme s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami pracovat, jaký vzdělávací obsah budeme nabízet, jak upravíme metody a formy práce, hodnocení dítěte. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po doporučení.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

V případě potřeby oslovíme a spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC Hradec Králové, pediatrem, odborným lékařem, ZUŠ Nový Bydžov, Domem dětí v Novém Bydžově.

Zodpovědné osoby:

Za zpracování, realizaci a vyhodnocování PLPP odpovídají učitelky.

Za zpracování IVP zástupce ředitele pro MŠ a učitelky.

Komunikací s odborníky je pověřen zástupce ředitele pro MŠ.

Děti nadané

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a **nadání dětí** (metody – pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvarů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia). Nadané děti podporujeme formou rozmanité vzdělávací nabídky individuálně nebo v menších skupinách, zejména v odpoledním čase v různých oblastech. Pro děti nadané, které se svými schopnostmi, znalostmi, zájmy vymykají běžným normám zajišťujeme publikace, hry, materiály k prohlubování schopností, nabízíme aktivity a případně rodičům zprostředkujeme setkání s pracovníky SPC, ZUŠ, zájmových kroužků Domu dětí v Novém Bydžově.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a mají nedostatečnou znalost českého jazyka z důvodu odlišného mateřského jazyka v rodině, poskytují pedagogové jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a tyto děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Pro 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání je poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Naším cílem je dosáhnout takových jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, které dětem umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Pokud by se ve škole vzdělávaly 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, byla by zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu a zákonní zástupci by nemuseli o zařazení do skupiny žádat. Vzdělávání ve skupině by bylo rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne, jazyková příprava dětí-cizinců by probíhala především v dopoledních hodinách jednu hodinu týdně.

Příprava se netýká dětí cizinců s individuálním vzděláváním.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Činnosti jsou prováděny systematicky s pravidelným opakováním, neboť děti tohoto věku potřebují pravidelní rituály.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací cíle a záměry:

Posláním naší školy je všestranný a harmonický rozvoj dítěte, získání samostatnosti, předávání a zprostředkování základních životních zkušeností v přirozeném prostředí vrstevníků, rozvíjení jeho sebevědomí cestou přirozené výchovy. Naučit děti podle jejich individuálních možností a schopností základním dovednostem, návykům v sebeobsluze i pracovním návykům důležitým pro další život. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, vzdělávat je ve všech činnostech a situacích, které se mohou během dne v MŠ vyskytnout a připravit děti na plynulý přechod do ZŠ. Čas prožitý v MŠ musí být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělání.

Program je bohatý, pestrý, umožňuje mnoho činností a aktivit ve všech oblastech dětského života a zájmu, což jim umožňuje aktivně vstřebávat všechny podněty a vlivy vnějšího prostředí a reagovat tak na ně svou aktivitou a různými činnostmi.

USPOŘÁDÁNÍ TÉMAT ŠVP

Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto integrovaných bloků:

ČLOVĚK

PŘÍRODA

PROSTŘEDÍ

SVÁTKY A TRADICE

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU:

„ČLOVĚK“



CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Cílem tohoto bloku a jeho tematických celků je:

Seznamovat s lidským tělem, pojmenovat části těla, smysly, některé orgány, znát jejich funkce, poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti, učit sebehodnocení), upevňovat základní hygienické a zdravotně-preventivní návyky.

Seznámit s lidmi, kteří je obklopují – rodina, kamarádi. Učit a upevňovat u dětí praktické používání základních pravidel společenského chování – požádat, poděkovat, pozdravit, vést je k navazování vzájemného kontaktu při hrách i mimo ně, navazovat kontakty s dospělými, komunikovat s nimi, respektovat je.

Vnímat lidskou odlišnost a jedinečnost, vnímat sounáležitost s rodinou a kamarády, uvědomovat si pestrost světa lidí na různých částech naší planety.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

kterých chceme dosáhnout **rozdělené podle oblastí** –

(během vzdělávání se tyto oblasti propojují, prolínají a prostupují).

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka) apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování, rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost - oblast sociálně – kulturní

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět - environmentální oblast

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

TEMATICKÉ CELKY – PODTÉMATA

„TO JSEM JÁ A OSTATNÍ“

„MŮJ DOMOV, MOJE RODINA“

„NAŠE TĚLO“

„MAGICKÝ SVĚT SMYSLŮ“

„CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA“

„CO DĚLAT PRO ZDRAVÍ“

„CO DĚLÁME CELÝ DEN“

„KDO – CO – ČÍM - JAK LIDÉ PRACUJÍ - PROFESE“

„DĚTI CELÉHO SVĚTA“

„POMÁHAJÍ V NESNÁZÍCH“

- získávání znalostí o záchranném systému – policie, záchranná služba, hasiči, první pomoc

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **pohybové činnosti -chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení, změny poloh a pohybů těla na místě**
- **zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)**
- činnosti relaxační a odpočinkové
- **hudební a hudebně pohybové hry a činnosti**
- **jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí**
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků, příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- **činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu**
- **činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení**
- **cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti)**
- **hry na téma rodiny, přátelství**
- **činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní**
- **dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost)**
- **činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních**

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společné akce s rodiči
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
 - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
 - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
 - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V integrovaném bloku **Člověk** budeme usilovat a směřovat k dosažení těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit

sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácejí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Název integrovaného bloku:

„PŘÍRODA“



CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Cílem tohoto bloku a jeho tematických celků je:

Prohlubovat znalosti dětí o živé a neživé přírodě, o přírodních živlech a zákonitostech, poznávat svět přírody v různých ekosystémech, poznávat svět zvířat i rostlin, posilovat vztah dětí k životnímu prostředí, učit děti poznávat, co životnímu prostředí prospívá a co ho ohrožuje, všimnout si změn v koloběhu přírody, být citlivý k přírodě, chápat význam třídění odpadu, uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují.

Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, citění a prožívání, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

kterých chceme dosáhnout **rozdělené podle oblastí**

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
- **rozvoj a užívání všech smyslů**
- **osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**
- **vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu**

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, radosti z objevování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti k přírodě, živým tvorům, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, sdílení a vyprávění nad encyklopediemi, výukovými programy a prezentacemi o přírodě na interaktivní tabuli
- rozvoj kooperativních dovedností – spolupráce při ochraně přírody, ohrožených druhů zvířat a rostlin, třídění odpadů, udržování čistoty prostředí v okolí školy a bydliště
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k živé a neživé přírodě

Dítě a společnost - oblast sociálně – kulturní

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět - environmentální oblast

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – lesy, hory, řeky v ČR, ptáci, rostliny,...
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – pouště, pralesy, území pokrytá ledem
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

TEMATICKÉ CELKY – PODTÉMATA

„TOULKY PŘÍRODOU, BABÍ LÉTO“

„ČAS SKLIZNĚ – ZELENINA“

„ČAS SKLIZNĚ - OVOCE“

„PODZIMNÍ POČASÍ“

„STROMY NA PODZIM“

„PŘÍPRAVA NA ZIMU“

„ZVÍŘATA V ZIMĚ – PŘEŽÍVÁNÍ ZIMY“

„JAK PŘICHÁZÍ JARO“

„DOMÁCÍ ZVÍŘATA A MLÁĎATA“

„VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA A MLÁĎATA“

„EXOTICKÁ ZVÍŘATA“

„U VODY“

„PROCHÁZKA LETNÍ PŘÍRODOU – HMYZ, KVĚTINY“

„HURÁ PRÁZDNINY“

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- vycházky a výlety do přírody, přímá pozorování v přírodě – dalekohledy, lupy
- sběr plodů, listů, kamínků a tvoření z přírodního materiálu
- činnosti v přírodě - relaxační a odpočinkové
- činnosti seznamující děti se zvířaty, rostlinami, stromy, ptáky, rybami a prostředím, které je obklopuje
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti úklidu, úpravy prostředí, manipulační činnosti a jednoduché úkony se zahradním nářadím
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí při pobytu v přírodě a vytváření zdravých životních návyků
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech v přírodě, u vody, při mimořádných kalamitách – povodních, záplavách, bouřkách, požárech a jiných nebezpečných situacích. Využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím při setkávání s cizími lidmi, jedovatými rostlinami, houbami, klíšťaty a k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma o přírodě
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů o přírodě, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních zajímavostí v okolí dítěte, rozhovor o pozorování
- záměrné pozorování běžných přírodnin, plodin - určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, vůně), jejich charakteristických znaků a významu pro zdraví člověka
- motivovaná manipulace s přírodninami, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s přírodním materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, počítání)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností

- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (EKO-hry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V integrovaném bloku **Příroda** budeme usilovat a směřovat k dosažení těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, o jejich rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)

sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi, zvířaty, v neznámém prostředí či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

Název integrovaného bloku:

PROSTŘEDÍ



CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Cílem tohoto bloku a jeho tematických celků je:

Seznámit děti s prostředím MŠ a s prostředím ZŠ, s dopravními prostředky, bezpečným chováním na silnici a v dopravě, s materiály a jejich vlastnostmi, časovými představami, rozdílem mezi životem ve městě a na vesnici, s pojmy – životní prostředí, průmysl, zemědělství, s planetou Zemí a vesmírem.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

kterých chceme dosáhnout **rozdělené podle oblastí**

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti, koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
- učit zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- učit zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony spojené s běžnými činnostmi dětí
- osvojovat si poznatky o tom, co je zdraví a člověku prospěšné a co mu škodí

Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

- učit vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- předkládat činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- posilovat volní úsilí, soustředění se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý- oblast interpersonální

- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost - oblast sociálně – kulturní

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět - environmentální oblast

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- procvičování bezpečné orientace a pohyb ve známém prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

TÉMATICKÉ CELKY – PODTÉMATA

„VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE“

„ZIMNÍ SPORTY, RADOVÁNKY, (ZIMNÍ OLYMPIJSKÉ HRY)“

„Z ČEHO SE VYRÁBÍ – MATERIÁLY“

„DOPRAVA – JEDEME“

„BEZPEČNOST NA SILNICI“

„TĚŠÍME SE DO ŠKOLY“

„MÁ VLAST, MŮJ RODNÝ KRAJ“

„EKOLOGIE – OCHRANA PŘÍRODY, DEN ZEMĚ“

„ŽIJÍ NA PLANETĚ ZEMI“

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti, grafomotorická cvičení
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- **činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení**
- **příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání**
- **sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy**
- **společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření**
- **kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách**
- **činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)**
- **běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování**
- **různorodé společné hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích**
- **spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě**

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek,
- se kterými se dítě běžně setkává

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V integrovaném bloku Prostředí budeme usilovat a směřovat o dosažení těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže měnit cesty

Název integrovaného bloku:

SVÁTKY A TRADICE



CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Cílem tohoto bloku a jeho tematických celků je:

především oslava různých svátků a tradic, prohlubování znalostí dětí o lidových tradicích, společné prožívání svátečních chvilí. Rozvíjet pocit sounáležitosti, podporovat vztahy mezi dětmi, dětmi a zaměstnanci a také rodinné vztahy. Učit děti obdarovávat, rozvíjet jejich zručnost při výrobě dárků – rozvíjet jemnou motoriku, prožívat radost a spokojenost při společných oslavách.

Učit děti pozorně naslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci, vyjadřovat a zhodnotit prožitky, všimnout si kulturních památek kolem sebe, zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky, vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné nástroje, hudebně pohybovou činností, učit děti zacházet s knihami a vnímat jejich význam, vyjadřovat se různými dramatickými prostředky.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

kterých chceme dosáhnout **rozdělené podle oblastí**

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- podporovat duševní pohodu
- rozvoj jeho citů i vůle, kreativity a sebevyjádření
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)

Dítě a společnost - oblast sociálně – kulturní

- uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění,
- umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

Dítě a svět - environmentální oblast

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

TÉMATICKÉ CELKY – PODTÉMATA

„MIKULÁŠ A ČERT“

„VÁNOCE, RODINA “

„MASOPUST“

„VELIKONOCE – SVÁTKY JARA“

„DEN ZEMĚ“

„DEN MAMINEK“

„SVÁTEK DĚTÍ – MDD“

„SVĚT POHÁDEK – TÝDEN S POHÁDKAMI“

„HRAJEME A NAVŠTĚVUJEME DIVADLO“

„TANČÍME PRO RADOST“

„MUZIKANTI, CO DĚLÁTE“

„SETKÁNÍ S KNÍŽKAMI“

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **hudební a hudebně pohybové hry a činnosti**
- **činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí**
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- komentování zážitků a aktivit
- návštěva divadla a sledování divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace pohádek, zpěv
- námětové hry a činnosti
- přání dětem k svátku, narozeninám - zazpívat písničku pro radost a potěšení
- **cvičení organizačních dovedností**
- **cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)**
- **hry na téma rodiny, přátelství**

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V integrovaném bloku Svátky a tradice budeme usilovat a směřovat o dosažení těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Dílčí projekty a programy

Šablony JAK – inovativní vzdělávání

Malá technická univerzita - projekt polytechnického vzdělávání dětí

Zdravé zuby - seznamování se správnou ústní hygienou, zdravou výživou

Nebojím se říkat ne - prevence rizikového chování

Cvičíme si jazyčky - individuální procvičování výslovnosti

Grafomotorika

Zdravé pískání

Angličtina

Plavecká škola

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah tvoří 4 integrované bloky (IB), které jsou společné pro obě třídy. Každý integrovaný blok obsahuje jednotlivá témata, která tvoří vnitřně propojený celek obsahující oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. Jednotlivá témata IB jsou dále podrobně rozpracována v TVP. Dle individuálních potřeb a věkového složení dětí jednotlivých tříd není nutné dodržet všechna stanovená témata, jejich pořadí a délku, možná je i změna názvu jednotlivých témat dle aktuálních potřeb. Při tvorbě a plánování TVP je důležitá souhra a spolupráce učitelek ve třídě, které se vzájemně svými náměty při ranní a odpolední směně doplňují. Plánování vychází z provedené analýzy třídy, týká se konkrétní vzdělávací nabídky, konkrétních vzdělávacích činností. S ohledem na specifika dané třídy si pedagogové sami tvoří vzdělávací nabídku. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmu dětí, z individuálních a aktuálních potřeb dítěte.

Evaluace- pomocí zpětné vazby zjišťujeme, co se povedlo, co se děti naučily, co se naopak nezdařilo, jaká témata či činnosti navrhly samy děti, co se nestihlo zrealizovat, apod.

Organizujeme takové aktivity, které podněcují zájem o činnost, aktivitu dětí, experimentování, přičemž vždy respektujeme jejich tempo a individuální potřeby.

SYSTÉM EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

1. Podmínky materiální, hygienické, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Metoda: průběžné sledování, hodnocení, kontrola, monitoring, pozorování
Zodpovídá: ředitel ZŠ a MŠ Hlušice, zástupce řed. pro MŠ, učitelky
Termín: 2 x ročně
Záznam: sešit kontrol, zápisy v knize oprav, do třídní knihy poučení dětí BOZP

2. Kvalita vzdělávacího procesu, vedení dokumentace

Metoda: hospitace, kontrola
Zodpovídá: zástupce ředitele pro MŠ
Termín: hospitace dle plánu
Záznam: zápis z hospitace, kontrola záznamů v třídní dokumentaci

3. Soulad ŠVP s RVP

Metoda: diskuse, analýza dokumentů školy - aktualizace
Zodpovídá: zástupce ředitele pro MŠ
Termín: 1 ročně
Záznam: zápis z porady, výroční zpráva, aktualizace ŠVP

4. Pedagogická diagnostika dítěte, hodnocení vývoje a pokroků dětí zaznamenání oblastí, které dítě zvládá a oblastí, které potřebuje posílit

Metoda: pozorování, rozhovor s dítětem, individuální hodnocení dětí – výsledky, diagnostika I-Sophi, analýza prací, rozbor herních aktivit dítěte, konzultace s rodiči, analýza dokumentace o dítěti, rozhovor s učitelkou 1. třídy ZŠ, hospitace v 1. třídě ZŠ

Zodpovídá: učitelky

Termín: 3x ročně, vstupní diagnostika do 1. 10.

Záznam: písemné záznamy z pozorování – diagnostika Záznam o dítěti, osobní portfolio Dítěte, diagnostika I-Sophi

5. Evaluace tematických celků, vzdělávacího obsahu, výsledků vzdělávání

Metoda: denní rozhovory a hodnocení učitelkami a dětmi, záznamy a náměty v sešitě příprav, porady

Zodpovídá: učitelky

Termín: průběžně ústně, 2x ročně písemně

Záznam: průběžně poznámky v sešitě příprav, pololetní hodnocení

6. Spolupráce s rodiči a veřejností

Metoda: individuální rozhovory, konzultace, schůzky, besedy, vystoupení

Zodpovídá: učitelky, zástupce ředitele pro MŠ

Termín: průběžně dle potřeby, plán termínů setkání s rodiči, porady

Záznam: zápisy ze setkání s rodiči, nástěnky, IVP, výroční zpráva, web